社区安全文化建设的现实困境与推进路径

■山东科技大学马克思主义学院 倪玟骁 王雪

社区作为基层治理的重要单元，应当成为开展安全教育、提升居民风险防范能力的着力点。当前，社区安全文化建设仍面临创建资源统筹不足、安全体验设施利用不充分、组织协调不够完善等现实困境。因此要对社区的创建资源加以统一安排，用安全体验来调动居民积极性，厘清各方任务，做好组织配合，使安全文化自然进入社区生活及各项事务之中。

一、社区安全文化建设的现实价值

社区安全文化建设有助于推动居民安全行为从外部约束向自觉养成转变。火灾、燃气泄漏、用电不当等风险多发生于日常生活场景，具有一定的隐蔽性和突发性，仅靠制度规定和外部监督，难以长期维持良好的安全状态。通过持续开展安全教育、宣传引导和实践活动，能够帮助居民掌握基本安全知识和风险防范技能，增强隐患识别与应急处置能力，推动安全理念融入日常生活。例如，开展消防知识讲座、用电用气安全宣传和应急疏散演练，引导居民主动检查电器线路、规范使用燃气设备、保持消防通道畅通等。

此外，社区安全文化建设有助于增强居民的安全责任意识，推动形成共同维护社区安全的治理格局。居民既是安全风险的直接承受者，也是发现隐患、报告问题和参与应急互助的重要力量。增强居民的安全责任意识，有利于发挥居民熟悉社区环境、了解身边情况的优势，提高社区安全隐患发现和风险防范的及时性。同时，也能够改变安全治理主要依靠社区工作人员推动的局面，调动居民参与社区安全事务的主动性，促进居民由安全治理的被动接受者转变为主动参与者，为构建共建共治共享的社区安全治理格局提供有力支撑。

二、社区安全文化建设面临的现实困境

尽管社区安全文化建设具有重要意义，但在实际推进过程中，仍存在一些亟待解决的问题，主要体现在以下三个方面。

（一）社区创建活动较多，安全文化建设缺乏持续性

社区安全文化建设不是短期任务，需要长期坚持、常抓不懈。然而，当前社区各类创建活动较多，除安全社区创建外，还涉及消防安全示范社区、平安社区、文明社区等，部分活动内容存在交叉，基层需要投入较多精力开展宣传、整理材料和迎接检查。此外，部分地方重创建、轻管理，创建期间集中开展各类活动，取得成果后却缺乏持续跟进，导致安全教育、群众动员和隐患排查等常规工作难以长期维持。

（二）安全体验设施利用不足，居民参与度不高

安全体验设施是社区开展安全教育、提升居民安全意识和应急技能的重要载体。由于各社区场地条件和资源基础不同，安全体验设施的配置水平未必一致，有的社区已经把安全文化纳入活动内容并配以相关设备。但从实际使用情况来看，安全文化活动室在很多地方没有按计划长期开放，居民主动前去体验的情形不多，已有设备也不是全部被利用，这些设施在安全教育和宣传方面的作用尚未得到充分发挥。

（三）工作小组职责分工不明，组织保障有待加强

社区安全文化建设需要基层多方力量共同参与，主要由社区应急指挥中心有关小组、安全文化创建领导机构及宣传力量推动，参与主体包括居委会、消防站、派出所、物业、安全员和网格管理员等。但从实际情况来看，部分社区工作小组职责分工尚不明确，个别事项存在多方共同负责、具体责任主体不清的问题。同时，部分社区对安全文化建设认识不足、重视不够，缺乏有效的组织保障。

三、完善社区安全文化建设的推进路径

针对上述问题，社区安全文化建设应立足基层实际，从资源整合、居民参与和组织保障等方面入手，推动安全文化建设由阶段性创建向常态化、持续性建设转变。

（一）发挥文化引领作用，推动社区创建活动整合

社区安全文化建设所涉范围包括消防、防灾、生产及交通诸项安全，各类示范创建活动不应彼此割裂，而应以社区安全文化建设为统领，推动相关资源合理整合。针对当前社区创建活动名目较多、内容交叉等现象，街道及有关职能部门应做整体安排，把性质接近的创建内容归入共同计划之中。同时要善于利用已有的创建结果，用所建场地、所设设施及宣传手段来补充安全教育，避免重复建设。

（二）充分利用安全体验资源，提高居民参与积极性

安全体验设施是社区开展安全教育、帮助居民掌握应急技能的重要载体。社区应充分利用现有安全文化空间和体验基地，做好日常宣传，鼓励居民参与体验。针对部分设施使用率不高的问题，应结合居民实际需求设计体验内容，将火灾应对、急救和灾害处理等纳入互动训练，使居民在实践中掌握相关技能。同时，要加强设施维护，合理安排开放时间和体验频次，避免设施长期闲置。

（三）明确工作职责分工，健全组织协调机制

社区安全文化建设涉及多个主体，需要发挥基层组织的统筹协调作用，形成共同参与的工作格局。针对部分社区职责交叉、责任落实不够明确的问题，应进一步明确社区居委会、辖区职能部门和物业服务企业的具体职责。社区负责组织协调和居民动员，职能部门提供专业指导，物业企业做好设施维护和隐患巡查。同时，建立定期沟通和反馈机制，及时解决工作中的具体问题，推动各主体加强配合，形成职责清晰、衔接顺畅的工作格局。

基金项目：教育部人文社会科学研究青年基金项目“共建共治共享的城市社区公共安全治理体系构建研究”（项目编号：20YJC840021）。

大学生思政课“抬头率”提升路径探析

■苏州城市学院马克思主义学院 李秀红

大学生作为中国特色社会主义建设者和接班人，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史责任。在大学阶段，正是培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的关键时期，而思想政治理论课是帮助学生树立正确三观、塑造良好品格、明确时代责任的重要课程。在思想政治理论课的教学过程中，课堂是传授知识的主渠道，是连接教师和学生两个主体的桥梁。把学生“抬头率”作为思想政治理论课课堂效果的主要参考因素，是对师生教学互动反馈最直观的表现，是评价思想政治理论课实效性的重要参考。受外界环境的影响、自身学习意识的薄弱、手机自媒体的诱惑、宽松的教学管理制度、教师授课技能的单一等因素的影响，如今高校的思政课堂上普遍存在“抬头率”不高的情况。因此，在数字化时代，加强课堂的理论教育、拓展实践教学资源、充分利用多媒体手段开展课堂教学、加强线上与线下学习的良性互动成为当下提升大学生思政课抬头率，实现思想政治理论课课程目标的重要路径。

一、用好课堂主渠道，彰显理论魅力

课堂是对大学生进行思想政治教育的主渠道，是提升大学生思政课“抬头率”的生发地，必须重视思政课课堂的实际教学效果，才能确保思政课的“抬头率”能够有所提升。教师作为课堂的主体，对于提升大学生“抬头率”的作用至关重要。这意味着教师自身必须具备掌握课堂的能力。首先要具备一定的理论水平和教学能力，这是提升课堂“抬头率”的首要前提，也是推动思政课内容入脑入心，实现思政课立德树人根本任务的重要途径。思政课的教学内容内涵丰富，涉及历史、人文、政治、哲学等多个方面，对大学生成长成才具有重要的指导作用，需要思政课教师下功夫研读、用心备课、找重点去切入，给学生带来别样的理论盛宴。其次要正向输出，正确引导学生理解思政课的真正内涵和重要价值，使学生读懂、弄通理论的核心要义，体悟理论的魅力，并能够自觉内化于心、外化于行。最后要注重输出的方式和方法，在重视理论输出的同时增加趣味性，在强调政治性的同时注重学理性，在发挥教师主导性的同时重视学生主体性，共同推动课堂实效的提升。

二、拓展实践教学资源，融入时代元素

按照《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》要求，实践教学必须纳入思政课教学计划，落实学分、师资与经费保障。理论融入教学不能仅仅局限于教室，更要充分拓展地方实践教育基地资源，发挥实践育人价值。学生作为实践主体，通过参与体验式实践教学深化对理论的理解；教师做好方向引导，指导学生开展小组研学、实地调研，完成实践成果汇报，实现实践教学与课堂教学互补增益。

地方特色资源是实践教学的宝贵财富。苏州拥有丰富的红色资源与改革发展实践样本，对苏州当地的大学生开展思政课教学，为提升课堂参与度和“抬头率”提供了丰富的教学资源。这些内容不仅是课堂上丰富的教学展现，更是生动的苏州实践。通过开展实践教学，组织学生走进红色教育基地、改革发展现场回溯苏州的改革发展进程，不仅能够有效提升课堂上的“抬头率”和关注度，更能够帮助学生结合地方实际感悟理论实践伟力，进一步坚定“四个自信”。

三、充分利用多媒体教学

全国高校思想政治工作会议强调，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

面对新时代新技术的发展，思政课教师要有敏锐的政治洞察力，及时利用先进的现代传媒技术，实现技术与思政课的高度融合，打破思政课实效性不足的瓶颈，不能故步自封，要积极借鉴其他学科优秀的教学实践经验，以及相同学科不同国家的教学内容和方法，调动一切积极因素为上好一节思政课服务。在网络信息日益普及、手机媒体日益大众化的时代背景下，思政课的教学模式也应随之进行创新和发展。对于课堂上“微信声、QQ声、游戏声”“声声”不息的现象，我们不能一概而论地否定手机的作用，而要善于发现手机与教学的结合点，把学生利用手机娱乐的热情转移到利用手机的学习中去，充分发挥手机自媒体的优势，将娱乐工具变为教学用具。还要开发可以同时应用于电脑和手机端的智慧教学软件，通过手机等智能移动终端实现课堂上师生之间的在线实时互动交流，全程大数据展示、记录、分析与评价。这些安装在手机上的教学软件，既能充分发挥手机的正向效用，将学生从手机娱乐的模式转变为手机学习，又能切实提高课堂教学效率，激发学生自主学习的动力。以苏州某高校为例，思政课引入了“知到”“学习通”“智慧树”等APP，不仅可以帮助教师在规定时间、限定距离定时定点地完成课堂签到，还可以利用手机平台设置课堂互动问题，创新了提问、回答问题的形式，增强教师与学生的实时互动。此外，该类型APP特别设置了“学习资源”一栏，便于教师添加课程辅助资料。针对不同的章节内容，添加不同的教学资料，设置相应的习题，供学生进行自主学习和测评。

四、引入“三微”线上学习

本文的“三微”线上学习指微视频、微课、微信公众号。“三微”在线学习可以有效利用学生们的碎片化时间，在坐公交的过程中、睡觉的前几分钟、餐厅等饭的间隔，都可以利用手机打开“微”平台获取相关的思政信息。比如苏州某高校的《中国近现代史纲要》课程，在每个章节都添加了10分钟之内的微视频课程，学生可以自由选择时间，通过手机和PC端两种方式进行在线学习。各个高校也在微信上推出了“高校思政课”“翻转思政课”等系列公众号，用幽默风趣的语言为学生讲述思政课，让学生感受到思政课的别样风味。再者，学生可以自主拍摄与课程内容相关的微视频，上传到网上供学生学习和参考。各个高校也可以设立思政课专题教育栏目，定期推送思政课内容，以文字、图片、音频或者视频的形式，将思政课的另类风采展现给大家。

引入“三微”线上学习思政课有诸多益处。一是拓展思想政治教育课的途径，让同学们以更加多元的方式了解思政课、探析思政课、洞察思政课。二是丰富思政课的内容。思政课教师不再仅仅局限于从几本固有的教材里的内容为大家讲授思政课，而是可以利用一切有利于思政课教学的相关资源来解读思政课、丰富思政课的内容、增强思政课的时代化和信息化。三是传播更为广泛，思政课不必拘泥于时间和空间的限制，大家随时可以利用自己的空闲时间来进行网上学习，对于优秀的文章还可以通过朋友圈转载进行进一步的传播和扩散。四是形式更加亲民。通过“微”平台来进行思政课的教育符合信息化时代背景下思政课受众群体的特性：手机必备、闲暇时间查阅公众号文章、定时刷新朋友圈。通过自己接受认同的方式主动获取这些信息，有助于受众群体将获取到的知识信息潜移默化地根植于自己的内心思想中，并在实际活动中外化为自己的行为。五是趣味性十足。通过视频、音频、图片、文字等表达方式，用大家通俗易懂的语言声情并茂地为大家讲好思政课。

五、开设虚拟仿真课程，增强实景体验

受时空条件限制，实地实践教学存在现实约束，虚拟仿真课程可以有效破解这一难题。虚拟仿真教学依托数字技术实现情景再现，带给学生沉浸式交互体验，打破地域限制，实现红色资源、实践案例的资源共享。建设虚拟仿真课程不能流于形式，要兼顾课程特色、地域特色与时代特色，推动校际、区域教学资源互通。苏州城市学院结合地方实际，将苏州改革发展“三大法宝”相关内容纳入虚拟仿真课程建设，使学生足不出户就可以体悟地方发展实践，深化对马克思主义中国化最新理论成果的理解，推动理论与实践深度结合。

新时代背景下，思政课承担着立德树人的重要使命。大学生思政课的“抬头率”是衡量思政课实效性的重要指标，为了达成这一使命，思政课教师需要持续深化教学改革，优化教学模式，统筹课堂、实践、线上、虚拟仿真多元教学载体，推动理论真正入脑入心，不断提升思政课教学的吸引力与实效性，引导青年学生坚定理想信念，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

基金项目：本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入‘概论’课教学研究”（项目批准号：2021SJB1253）的阶段性成果。