核心素养下初中英语读写结合教学模式的实施路径研究

■普宁市里湖镇初级中学 方妙芬

在核心素养指导下,初中英语教学从传统知识逐渐转向综合语言能力培养。读写能力融合是提升学生语言素养的重要途径。阅读与写作是语言学习两个关键环节,相互促进,能培养学生逻辑思维,提升跨学科能力。

一、开展情境创设,促进读写转化

根据所读材料的内容设计不同的教学情境,可以有效地激起学生的英语学习兴趣,吸引他们的注意力,更加主动地学习。例如,以“学校活动”的阅读文章为例,教师可以创设“学校活动策划”的场景,并且设想学校文化节即将来临,让学生成为活动负责人进行活动方案的制定。学生们依据阅读中学到的活动筹备、项目策划等方面的知识,结合所学的词汇如“organize a competition(组织一场比赛)”“cultural performance(文化表演)”等进行创作。另外,教师还可以创设“新闻报道”情境。让学生模仿记者的角色,以运动会、科技节等校园活动为背景写一篇新闻故事。学生在写作时,需要反思阅读材料中描述事件的方法、语言特点等,让阅读中的知识在写作中转化为能力。另外,角色扮演教学也是卓有成效的。尤其是在阅读关于“购物”的文章后,通过角色扮演、人物对话等活动,可以有效地培养学生独立学习的能力。由此可见,学生就可以将所学的词汇、语法等运用到口语沟通中,并将口语沟通的内容转化为书面表达,在一定的语境中由读转写,有效地提高语言运用能力和思维水平。

二、开展项目式学习,深化读写融合

项目式教学是将阅读与写作有机结合,是有效培养学生综合素质的一种综合性教学模式,可以有效地提升教学质量。教师可围绕“弘扬家乡文化”等主题有针对性地设计项目。学生获取信息需要大量阅读,让他们可以阅读各种介绍家乡地理、历史、民俗、美食,甚至英语旅行、文化博客等内容的英文文章和书籍。并且学生在阅读时,除了从介绍家乡的名胜古迹、传统节日的风土人情等文章中提取重要信息外,在不同文体特色、表达方式等方面也要有所掌握。比如,旅游宣传类文本语言生动、富有感染力,历史介绍类文本用词严谨、准确。搜集完材料,学生们要动笔创作。学生可以根据项目要求,撰写一套完整的家乡文化简介。学生在写作的过程中,将阅读过程中所获取的词汇、句式,以及对各种文体的认识,运用到写作中去,融会贯通。类似地,在描述家乡的美食时,可能参考读过的美食介绍中,生动形象地描述食物的色香味;在介绍家乡历史文化遗迹时,运用历史资料中的准确表述与专业词汇。项目完成后,由组员汇报分享成果。而其他组的学生,通过听别人的演讲,相当于进行阅读学习,更多地了解不同的写作思路和表达方式。

三、强化写作技巧指导,提高写作质量

在开始写作前,教师应帮助学生理清思路、明确目标,例如在论述文章时,教师可引导学生明确自己的论点,再考虑支撑论点的原因及论据,最后思考文章的结构,使文章具有逻辑性。在这种思路指导下,学生可以更有条理地写文章,避免内容混乱,思路不清。例如在教学中,教师可教授学生同义词和近义词的代换,这样就能使文章的内容更加丰富多彩,还应注意词汇的搭配与使用,保证学生在写作过程中能正确、恰当地使用词汇。一篇好文章要有条理,在教学中,教师应向学生介绍一般文章的结构,如总分总、总分、分总等。比如写记叙文,一般可采取按时间、按事件发展的次序进行写作,在写说明文的时候,可采取总分式或分总式结构,先对说明对象作总体介绍,再从不同方面详细说明。

四、设计阶梯任务,发展思维品质,促进读写深度融合

初中英语教材读写板块对任务层次性的注重,为设计阶梯式读写任务、发展学生思维品质奠定良好基础,故读写融合策略需结合教材特点设计“基础、提升、创新”三级任务,以引导学生在读写过程中逐步提升思维能力、实现读写深度融合。

以Unit 4 “I used to be afraid of the dark”为例,该单元阅读板块围绕“个人成长”主题讲述主人公从胆小内向到勇敢自信的成长经历,其语篇结构清晰呈现“过去的状态、变化的原因、现在的状态”三个部分,同时运用对比、举例等表达手法,因此在教学中可结合语篇特点设计阶梯式读写任务:基础任务设置为摘要写作,让学生梳理阅读语篇核心信息并以简洁语言概括主人公成长变化,以锻炼逻辑梳理能力;提升任务设定为细节拓展,让学生结合自身经历补充“自己成长中的变化”,通过模仿阅读语篇对比手法写出过去与现在的不同,以锻炼对比思维;创新任务确定为观点表达,让学生思考“成长中哪些因素会带来改变”,并结合阅读内容和自身经历发表看法,以锻炼批判性思维和创造性思维。

五、结语

指向核心素养的初中英语读写结合教学,其要义不在于在有限课时内叠加更多读写任务,而在于重构读与写之间的认知关系。基于教材单元设计,教师可从语篇意识渗透、结构迁移等路径入手,将读写结合转化为可操作的课堂实践。读写路径的实施需根据学情灵活调整,但其核心方向始终如一,让学生带着写作者的眼光阅读。

产教融合背景下高职物联网技术专业人才培养模式改革研究

■广西物流职业技术学院 覃云

在人工智能时代,物联网已经悄无声息地融入我们的衣食住行中,为经济社会发展带来了新机遇。为了满足物联网产业人才需求,高职院校要坚持以就业为导向,推进产教融合,把产业需求和人才培养紧密结合起来,从而提高物联网人才培养质量。本文立足产教融合背景,分析了高职物联网技术专业人才培养模式改革路径,从校企合作重构课程体系、打造“双导师”教师队伍和共建实训基地三个方面进行阐述,旨在完善物联网技术专业人才培养模式,提高人才培养质量。

随着“工业4.0”时代的到来,物联网技术在智能制造、智慧城市、智慧农业和智慧物流等领域的应用非常广泛,促进了新兴产业飞速发展,也为物联网专业人才创造了更多就业机会。这一背景下,高职院校要积极对接物联网产业发展、人才需求,及时调整物联网技术专业人才培养目标,以产教融合为跳板,不断促进物联网产业发展、岗位技能和课程教学的衔接,提高教学内容与物联网产业人才需求的适配度,帮助学生掌握行业新技术、岗位新技能。

一、以就业为导向,重构专业课程体系

第一,学校可以和物联网类企业建立合作关系,开发模块化课程,积极引进企业典型案例和真实项目,对教材内容进行拓展。例如学校可以构建“基础+专业+岗位实践”三位一体的模块化课程体系,其中基础模块讲授物联网感知层、传输层、平台层、应用层等知识,让学生了解物联网基本架构和理论知识;专业模块讲授物联网系统设计、设备安装与调试等知识;岗位实践模块讲授物联网在智能家居、智慧农业中的应用案例,以企业真实项目为主要教学内容。其次,校企双方要联合编写物联网技术专业活页式教材,一方面要及时融入物联网新技术,根据学生掌握情况增减活页式教材内容,并开发配套的物联网虚拟仿真实训视频、企业典型案例。另一方面,校企双方要开发“岗课赛证”融通的活页式教材,更新技能大赛项目、技能等级证书考试标准和企业招聘标准等内容,提高教学内容与物联网产业发展的适配度,为提高人才培养质量奠定良好基础。

二、打造“双导师”教师队伍,提高师资水平

高质量教师队伍是提高物联网技术专业人才培养质量的重要保障。因此,学校要重视物联网技术专业教师队伍建设,为提高物联网人才培养质量奠定良好基础。第一,学校要坚持“请进来”和“走出去”理念,促进教师双向流动,从而提高师资队伍水平。例如学校要定期组织物联网技术专业教师外出培训,让他们参与物联网产业峰会、科技研讨会,让他们了解物联网新技术、新理念,丰富他们的专业知识储备,提高教师创新能力和科研能力;组织教师深入企业挂职锻炼,让他们参与企业真实项目研发,让他们了解物联网工程新技术,提高他们岗位实践能力和解决复杂工程问题的能力。第二,学校要积极聘请企业一线工程师和技术专家担任兼职教师,优化教师队伍结构,为深化物联网技术专业人才培养模式改革奠定扎实技术基础。企业导师可以开展物联网技术专业实训教学,为学生讲解物联网中的传感器使用、传输通信的连接方法、物联网应用案例等知识,手把手带领学生进行实操练习,提高学生岗位实践能力和职业道德素养,培养更多德技双修的物联网人才。

三、校企共建实训基地,提高学生职业技能

校企双方要联合出资,引进物联网软硬件设备、虚拟仿真实训系统,共建智能化实训基地,营造逼真的物联网运行场景,让学生在虚拟场景中了解各类传感器性能、优化通信协议和网络接入方式,提高他们实践操作能力。虚拟仿真实训平台可以模拟物联网感知层、网络层和应用层基本架构,设置温湿度、光照、RFID、红外等多种传感器模块,以及多种通信协议和网络接入方式,让学生在虚拟场景中连接各类传感器、通信协议和互联网,让他们体验物联网数据采集、云平台应用开发过程,提高他们职业技能。此外,校企双方还要共建产业学院,积极引进企业真实生产项目,让学生参与物联网云平台数据采集与分析、系统性能测试、智能家居协同调试、智慧大棚控制系统设计等项目,提高他们物联网技术应用能力和创新能力,为他们未来就业奠定良好基础。

总之,产教融合是促进高职物联网技术专业教学提质增效、提高人才培养质量的重要保障。因此,学校要深化与企业在课程体系建设、师资队伍培养和实训基地建设上的合作,为提高物联网技术专业人才培养质量奠定良好基础。未来,学校要尝试借助AI技术搭建产教融合平台,促进校企双方教育资源、科技成果共享,并开发数字化教学资源库,科学指导学生自主学习,全面提高物联网技术专业人才培养质量。

新时代教育评价改革背景下高职院校教师评价指标体系构建研究

■广州工程技术职业学院 王佳

本文立足新时代教育评价改革要求,针对高职院校教师评价指标单一、同质化问题,依托问卷调查与本校实际需求,重构教师评价指标体系,落实师德师风第一标准,统筹教学科研业绩,把课堂教学、科研及相关教育工作纳入工作量考核,供同类院校借鉴。2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》出台,明确教师评价改革重点任务,为高校评价改革提供遵循。广州工程技术职业学院以绩效考核改革为抓手,结合政策要求与校内人事考核现状,构建校院两级、分类实施的教师评价制度体系。

一、评价指标体系构建的依据与原则

(一)政策依据

此次教师评价指标体系设计以《深化新时代教育评价改革总体方案》为根本遵循,以《事业单位工作人员考核规定》等制度为基本框架,将教育主管部门有关考核要求和学校建设发展重点任务分解细化为二级单位考核指标,引导二级单位将部门考核指标分解细化为教职工个人绩效考核指标,使教师评价导向与国家政策制度和学校阶段发展目标一致,并确保评价体系的合规性。

(二)实证依据

为保证研究的科学性与可靠性,笔者设计了师德师风、教育教学、人才培养、科研创新、贡献与荣誉5个维度的调查问卷,包括43项教师评价具体指标调查项目,采用0分至10分李克特量表测量各项指标的重要程度。共回收有效问卷206份,参与人员全部来自本科和高职院校,样本覆盖专任教师、行政管理人员、教辅人员等类型岗位,其中专任教师占比66.99%,硕士及以上学历占比54.37%,中级及以上职称占比61.65%,样本结构与高校从业人员特征较为契合,具有参考价值。通过对调查结果的信度和效度进行统计检验,问卷整体Cronbach sα系数为0.931,内部一致性处于较高水平;KMO值为0.758,巴特利特球形检验显著性水平$p<0.001$,数据信度与效度均符合研究要求,可为指标筛选与权重设置提供实证支撑。

经统计,师德师风3项指标平均分值为9.0分,教育教学17项指标平均分为7.9分,人才培养10项指标平均分为7.9分,科学研究9项指标平均分为7.8分,贡献与荣誉4项指标平均分为8.0分。总体上,参与问卷调查人员均较为认可平均指标,具体各个指标的平均分值也可为指标体系的权重系数设计提供参考依据。

(三)构建原则

第一,坚持目标管理原则。以各部门、各教学单位的工作目标和重点任务为导向,将部门考核目标与个人考核内容有机结合,注重发挥教职工的主观能动性,将教职工个人成长发展与学校高质量发展有机统一,通过目标、指标的完成,实现教职工与学校同频共振、同向发力的改革目标。

第二,实施分类考核原则。考核指标充分体现岗位类别差异,结合学校实际情况,按照中层干部、专任教师、行政教辅人员、专职辅导员、教务员五个类型制订考核指标体系,各部门、各教学单位可根据部门实际情况确定具体考核指标,并组织实施考核。

第三,立足工作实绩评价。将师德表现作为考核评价第一标准,明确廉洁纪律底线,注重工作实绩,制定定量为主、定量定性相结合的评价指标,将科学研究和其他教育教学工作均计入教师工作量。坚持动态调整,在总体框架稳定的基础上,对指标内容与权重进行微调,充分发挥考核指挥棒的作用。

二、分层分类教师评价指标体系的核心框架

(一)对专任教师评价指标

专任教师评价重点聚焦教学质量、育人成效、专业能力与社会贡献,二级指标设置如下。

德(20分):政治立场坚定,职业道德高尚,拥护中国共产党领导,为党育人、为国育才。自觉践行社会主义核心价值观,遵守《十项准则》,为人师表,积极参加学校组织的师德师风建设的各项活动,以及师德师风等情况。

能(15分):具有适应新时代要求履行岗位职责的政治能力、工作能力、专业素养和技术技能水平。专业素养扎实,具有较强的教学能力、专业实践指导能力和技术技能水平,具有较强创新精神,熟练掌握运用现代化教学或办公手段的能力;能主动获取新知识、新信息,不断完善知识结构。

勤(15分):爱岗敬业,工作积极进取,工作质量、效率高,顾全大局,具有团队合作精神,自觉遵守纪律,较好地完成教学工作量、教科研工作量、公共服务工作量。

绩(35分):在教学改革与人才培养工作、教科研成果、公共服务、荣誉奖励等方面业绩成果突出。

廉(15分):廉洁自律、遵纪守法,严格落实中央八项规定及其实施细则,积极参与学校组织的党风廉政建设活动。

(二)其他不同岗位评价指标的差异

针对不同的岗位,在一级指标不变的基础上,不同岗位实行差异化评价:行政教辅人员的“绩”侧重服务质量、重点任务完成情况,重点考核服务满意度、执行力与管理效能,弱化科研要求;专职辅导员依据辅导员九项职责设置指标,突出思政教育、班级管理、心理疏导、就业指导等育人成效;教务员重点考核教学运行、考务、学籍、教学统计等管理业务能力与实绩。

三、指标体系的运行与结果应用

指标体系采用“基础分+加分或扣分”计分模式:基础分依据考核要点逐项核算,标志性成果、重大专项任务予以加分,工作失误、投诉、事故等予以扣分。考核设优秀、合格、基本合格、不合格四等次,存在一级工作事故、严重师德失范、重大廉洁或安全事故等情形,实行一票否决,直接定为不合格。同时建立“激励、约束、发展”结果应用机制:考核结果与绩效分配挂钩,作为职称晋升、评优推荐的重要依据;对基本合格人员诫勉整改,连续不合格者依规调岗或解聘。

四、结论

本次构建的高职院校教师评价体系是从新时代教育评价改革相关要求出发,对原有的学校教师考核评价体系进行全面的改革与重构,形成了教师分类考核评价指标体系。评价体系把师德师风作为首要评价标准,以实际工作实绩为核心,坚持差异化评价,建立国家政策、上级要求、学校发展到教师个人工作目标的关系链。配合绩效分配的改革,能够充分调动不同岗位教师干事创业积极性。在后续考核评价实践当中,仍需要收集考核运行反馈,不断优化完善评价体系。

本文是2022年广东省教育科学规划课题“新时代教育评价改革背景下的高职院校教师评价指标研究与实践”(项目编号:2022GXJK555)研究成果。

作者简介:王佳,男,汉族,籍贯:河南洛阳,硕士,讲师,研究方向:教育管理。