中华优秀传统文化融入高中思政课核心素养培育的课堂转化策略

■陆丰市龙山中学 施小跃

中华优秀传统文化融入高中思政课是落实立德树人根本任务的重要路径,也是培育学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与核心素养的关键抓手。本文立足人教统编版高中政治教材,结合必修各模块的具体教学内容,从课堂转化的实操层面探索可落地的实施策略,切实提升思政课的思想性、文化性与感染力。

中华优秀传统文化是中华民族的精神血脉,它所包含的哲学思想、人文精神、道德理念同人教统编版高中政治教材的价值取向有着天然的契合之处。本文以教材教学内容为依托,探究可以直接落地的课堂转化路径,传统文化不再是课堂的"附加品",而是滋养学生核心素养的内在教学资源。

一、以教材知识点为锚点,实现文化元素与理论内容的精准对接

在必修2《经济与社会》第二单元第四课"我国的社会保障"教学中,教师不能只停留在讲解社保制度构成的思路上,而应该将传统文化中"老有所终,壮有所用,幼有所长"的大同社会理念引入进来,并结合古代仓储济民、乡邻互助的传统社会治理实践进行讲解。课堂上先引导学生回忆《礼记·礼运》中的相关名句,再对比我国目前的养老保险、社会救助等社会保障体系,使学生认识到现代社保制度就是对传统大同理想的创造性转化,加深了学生对我国社会保障制度优越性的认识,在潜移默化中培养了学生的政治认同素养。

二、以情境化活动为载体,推动文化体验向科学精神素养自然转化

以必修4《哲学与文化》第一单元第二课"运动的规律性"教学为例,教师可以引入传统文化里"庖丁解牛"这个经典典故,设计"庖丁的刀为什么十九年却像刚出鞘一样新鲜"的课堂探究活动。先让学生分角色演绎典故中场景,再引导学生讨论庖丁解牛过程中怎样尊重牛的生理结构规律,又怎样发挥自己的主观能动性,最后引申到现实生活中"揠苗助长"的反面案例,让学生自己总结出尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证统一关系,有效地培养了学生辩证思维能力,避免了哲学学习的机械记忆。

三、以传统法治智慧为纽带,打通文化传承与法治意识培育的内在通道

在必修3《政治与法治》第三单元第八课"法治中国建设"教学中,教师不能只讲现代法治体系的框架,而应该把传统文化中"礼法合治、德主刑辅"的治理智慧引入课堂,联系古代《唐律疏议》中"德礼为政教之本,刑罚为政教之用"的论述进行课堂讨论。组织学生对比传统礼法合治思想与我国现阶段坚持依法治国和以德治国相结合的治理理念,使学生认识到现代法治建设不是简单地照搬西方模式,而是有深厚本土文化基础的,我国基层调解制度、村规民约建设就是对传统法治智慧的继承和发展。这样一种教学方式使学生感受到法治是在文化根脉里成长起来的治理方式,自然而然地产生出对中国特色社会主义法治的认同和尊崇。

四、以本土文化资源为延伸,搭建公共参与素养的实践转化桥梁

以必修3《政治与法治》第二单元第六课"基层群众自治制度"为例,教师可以联系本地传统村落里"乡贤议事""宗族公议"这些传统自治文化,设计出"我为社区文化角提方案"的微型实践活动。引导学生联系传统邻里互助文化理念,设计出一个面向老人、儿童的共享阅读角方案,模拟社区居民议事的过程,小组汇报方案,共同评议。该活动一方面使学生明白基层群众自治的运作机制,另一方面也使学生将公共参与素养在课堂内进行了一次小型的公共参与模拟演练,把公共参与素养从理论层面落实到可操作的实践中。

五、以价值共鸣为落点,完成文化浸润与核心素养的深度融合

以必修1《中国特色社会主义》第四课第三框为例,教师可以联系传统文化中"民为邦本、本固邦宁"的民本思想,用"民惟邦本"的古训来讲解。引导学生整理出从古代民本思想、近代为人民谋幸福的革命传统、新时代以人民为中心的发展思想的发展脉络,使学生明白以人民为中心的发展理念就是对传统民本思想的创造性转化和创新性发展。课堂上让学生讲身边感受到的惠民政策,以老旧小区改造、乡村振兴给家乡带来的变化为例,使学生从真实的体验中产生情感上的共鸣,把政治认同从书本知识中变成发自内心的认同,达到文化浸润和核心素养培育的统一。

六、结语

中华优秀传统文化融入高中思政课的核心素养培养当中,不是简单地将教材上的知识点堆积起来,而是一种用教材来承载文化,指向素养的一种课堂深层转化。该种转化既可以使中华优秀传统文化在青年一代中得以传承,又可以使高中思政课有文化温度、有思想深度,真正实现立德树人的育人目标。

基于初中物理核心素养的"速度"跨学科教学探索

■四会市玉城学校 刘传宝

《义务教育物理课程标准(2022年版)》首次将"跨学科实践"设置为课程内容之一,这一变革的深层逻辑在于,物理教育的目标已从传授学科知识转向培育核心素养。

在初中物理的众多概念中,"速度"具有独特的教学价值。它是学生系统接触的第一个用比值定义法建构的物理概念,是后续学习密度、压强等一系列核心概念的认知锚点。然而,传统"速度"教学往往多限于公式计算。学生虽能解题,却未必真正理解"速度"的实际应用。

本文以沪粤版八年级物理下册《7.2运动的快慢速度》为分析对象,从物理核心素养的四维框架出发,探讨速度教学的跨学科实践。

一、在真实情境中建构速度概念

为帮助学生理解"速度"概念这一课,进行以下引导。

(一)以情境驱动物理问题

课堂导入展示跑步和游泳的比赛图片,并提出核心问题:"在生活中如何判断运动的快慢?"这一设计从学生熟悉的体育比赛场景出发,将物理问题嵌入日常生活。随后,设计了两个情境:梁小静在100米跑比赛中夺冠,以及潘展乐在100米自由泳比赛中途暂停,引导学生归纳比较运动快慢的两种方法:"相同路程比时间"和"相同时间比路程"。学生开始意识到,"运动快慢"是一个可以被比较、被描述的物理属性,而非模糊的主观感受。

(二)从直观比较到量化需求

紧接着抛出一个关键问题:"如果两个运动物体通过的路程和时间都不相同,那么比较它们运动的快慢呢?"并给出了具体数据:一辆车100秒内行驶了3000米,一架飞机10秒内飞行了2500米,谁运动更快?

当路程和时间都不同时,学生在尝试比较汽车与飞机谁更快的过程中,产生了需要一个比较标准的需求。"速度"概念由此获得了进入的合法性。

(三)掌握物理观念的表达

课堂教学给出"速度"的规范定义,并引导学生填写公式"v=_____"。

实际教学中在呈现公式时采用填空方式而非直接给出答案,这一细节体现了让学生经历概念建构过程的教学理念。

二、在比值定义法中训练科学思维

比值定义法本身就是一种典型的科学思维方法。

(一)比较思维与抽象思维的递进训练

课堂教学活动呈现了一条思维训练的递进。

第一层,具象比较。通过两段视频,让学生在直观情境中运用方法进行比较。第二层,抽象比较。通过汽车与飞机的数据对比,促使学生转向抽象计算;第三层,模型建构。通过"速度=路程÷时间"的比值定义,学生完成了从比较两个具体物体到定义一个普遍适用的物理量的思维飞跃。

(二)定义式与决定式的因果辨析

速度概念教学中一个常见的思维误区,是学生将定义式v=s/t误读为"v与s成正比,与t成反比"。这一误区的根源在于,学生尚未建立"定义式"与"决定式"的区分意识。

比值定义法定义的物理量,本身并不随分子或分母的单方面变化而变化。以匀速直线运动为例,路程增大时时间也同比增大,速度并不改变,这说明速度不是由路程决定的。

(三)运动类型二维框架的建立

课堂教学在"匀速直线运动和变速直线运动"部分给出了运动的分类框架:"机械运动、曲线运动/直线运动、匀速直线运动/变速直线运动"。建立分类框架,学生需要从轨迹曲直和速度是否变化两个维度对运动进行二维分类。

三、在实验中让"速度"落地

教学环节"必做实验"部分设计了两个实验,体现了"做中学"的跨学科实践理念。

(一)在理想条件下验证"速度"

小车实验的设计是典型的控制实验。教师要求学生分别测量小车在1米、2米、3米路程上的速度,并讨论小车的速度有什么特点。如果斜面坡度均匀,小车做加速运动,各段速度并不相同。

(二)在开放条件中应用"速度"

如果说小车实验是实验室里的物理,那么短跑实验便是生活中的物理。课堂活动设计了男、女同学分别在10米、20米、30米、40米路程上测量速度,并提出两个讨论题:同学短跑过程中的速度是怎样变化的,男、女同学的速度变化有什么不同?

这一实验的跨学科意蕴尤为丰富。从物理学角度看,它要求学生运用速度公式处理真实数据;从体育学角度看,它涉及短跑技术分析,起跑加速、途中跑、冲刺等阶段的速度特征。这种物理与体育的学科融合,正是新课标"跨学科实践"理念的生动体现。

(三)从实验数据到"速度"深化

两个实验之后,引入了"平均速度"的概念。学生先在小车实验中观察到速度随路程的变化,再在短跑实验中进一步验证这种变化,最后才被引导到"平均速度"的概念上。

四、在跨学科实践中引领价值

教学环节中的"跨学科实践"部分提到,"我们如何科学、安全地提高自己的短跑速度?在老师的指导下,结合自己的短跑训练,查阅资料,制订一份提高自己100米跑速度的训练计划"。

这个跨学科实践任务要求学生从被动解题转向主动解决问题,实现学习方式的根本转变。

五、结语

在本节"速度"的教学中,以体育比赛等真实情境为切入点,引导学生经历比较、困惑、定义的思维过程,通过控制小车测量实验和真实短跑测量实验深化对速度概念的理解,以"制订短跑训练计划"等跨学科实践任务为载体,引导学生将速度知识迁移到真实问题的解决,实现从学科知识到核心素养的转化。

"AI+思政课"智变与"六维+教学法"质变的具身合奏

■广州新华学院马克思主义学院 刘英

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是思想政治工作的主渠道、主阵地。"哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量。"哲学社会科学负有重要的育人功能,思政课作为其中的关键课程,承担着帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要使命,更需要在守正创新中回应时代之问。面对2026世界人工智能大会明确的"以人为本、向上向善"发展方向,高校理应走在落实《"人工智能+教育"行动计划》,探索OBE教育理念与具身认知论深度融合、深耕"AI+思政课"智变与"六维+教学法"质变具身合奏的时代前沿,推动实现思政课从"讲道理"向"共成长"、从"灌输知识"向"激发思辨"、从"教有回响"向"学有所获"转变。这既是落实"加快构建中国特色哲学社会科学"重大战略任务的应有之义,也是推动思政课教学改革的破题之径。

一、学有所获OBE导向:破解思政课"六率"跃升困局

本科高校思政课教学班多为50人中型规模及以上,长期深陷实现到课率、前排率、抬头率、互动率、获得感、重视率等"六率"跃升困局。学生面对理论性强、体系性强、抽象度高的课程内容,容易出现"听得见、记不住、说不清、用不上"的认知偏差,课堂参与浅表化,深度学思践悟难以真正发生。

思政课改革不能只看教师讲得是否精彩,更要看学生学得是否有效、是否形成了真实的成长增值成效。基于这一认识,探索引入OBE教育理念,强调以学生学有所获为导向,围绕"学会什么、会做到什么、能迁移到哪里"重构教学目标、教学内容、教学活动和评价方式;同步援引具身认知论,强调身体参与、情境体验、空间建构与认知生成的统一,推动学生在看得见、说得出、做得到的过程中实现由知到信、由信到行的辩证统一。

二、"AI+思政课"智变:技术应用与价值引领同频共振

"明者因时而变,知者随事而制。"人工智能以前所未有的深度介入教育教学,思政课改革既不能因循守旧,也不能盲目跟风,而要在守正创新中探索技术与价值深度融合的育人新路径。要"确保人工智能始终处于人类控制之下",这对思政课堂融入AI具有重要指导意义——关键在于以价值理性驾驭工具理性,让技术服务于立德树人而非替代教师育人。

创新教师主导、学生主体、数智赋能的"师、生、AI"三元互构课堂教学模式,重塑师生二元对立的传统课堂,在全天候学伴式三元互动中增强情感共鸣与人格感召的思政育人力量。课前运用思维导图及知识图谱解构课程章节"知识、地图、问题、能力"之脉络关系;课中开展话题讨论,借助AI动态生成词云,及时呈现学生认知焦点和思想表达;课尾听播客总结回顾,开启限时抢答即时检验学习成效,助力学生从"听懂"向"讲得明、答得准"转化;课后启动智能体伴学答疑和学情问卷调查,征集学生对课程的综合评价与意见建议。AI于此不仅是一场技术应用,更是一种价值引领。

三、"六维+教学法"质变:思政"育新人"落地有回响

以"顶层设计+""人工智能+""学有所获+""情绪价值+""角色定位+""情感纽带+"等"六维+教学法"贯穿课程设计、课堂教学、评价反馈的育人全过程,破解"六率"跃升的困局,发生思政"育新人"的质变。

(一)"顶层设计+"OBE导向重构课程闭环

课程之初即明确学习成果导向,围绕知识掌握、理论阐释、问题分析、价值判断和实践转化等目标,细化每一章节教学活动和课堂作业的达成要求,改变"教到哪算哪"的传统经验式满堂灌教学,形成"目标清晰、过程可见、结果可评"的教学链条。

(二)"人工智能+"全天候零距离伴学答疑

依托超星学习通搭建起课程"知识、地图、问题、能力"知识图谱体系,帮助学生建立课程整体认知框架,理清"知识点之间的关系、问题产生的逻辑、能力形成的路径",创建@英仔老师智能体,构建集成微课、播客、脑图、习题、案例等多模态课程资源的AI知识库,支持学生课前预习、课中理解、课后巩固,推动师生互动、人机协同从"课堂讲授"延伸为"课外伴学"。

(三)"学有所获+"以学生为中心及时反馈

依托超星学习通班群公开记录课堂表现,评选"课堂之星",并在结课前通过在线文档组织学生自填成绩、班委复核、教师终核,确保平时成绩公开公平公正且可溯源。课堂作业采取"一章一练"方式,与期末复习无缝衔接、互为支撑。

(四)"情绪价值+"打造有温度回响的课堂

教师通过抽取毛选语录卡片、期末赠书等"小成本、大情怀"鼓励式教育方式,激发学生对课程的亲近感和课堂参与感,让理论学习更有温度和情感支撑。

(五)"角色定位+""情感纽带+"重塑互尊互爱、教学相长师生关系

把抽象理论转化为可感知、可讨论、可参与的话题讨论任务,增强课堂的亲和力、互动率和生成性,引导学生在教学情境中换位思考、在课堂互动中自信表达,深化对党的理论创新成果的具象理解和具身实践。

持续追踪三年来的思政课教学改革实践成效有力印证:所任教班级学生期末教学质量评价稳居马院前列,应邀在学校"新华菁英计划"中分享的"六维+教学法"获全校公共课教师代表一致好评,依托省、市、校各级教改课题立项并持续产出论文、案例、课例等系列奖项成果。其示范推广效应日臻彰显,为区域思政教育改革创新提供了可资借鉴的实践样本。

躬身实践这场"AI+思政课"智变与"六维+教学法"质变的具身合奏依然任重道远。展望未来,持续重塑"AI+思政课"数智融合新形态、重建"六维+教学法"思政育人新路径、重构"大思政课"校地协同新格局,教育引导学生立志成长为堪当民族复兴重任的时代新人,为广东高质量发展贡献高校社科力量。

基金项目:

广东省高等教育学会"十五五"规划2026年度高等教育研究一般课题"基于CIPP模型的广东民办高校'AI+思政课'教学评价机制研究"(2026GJXH181);

广东省高等学校教学管理学会"十五五"规划2026年度高等教育教学改革研究课题一般课题"'人工智能+教育'时代大学生数字素养提升路径研究"(YB202602166);

广州新华学院2026年度党建研究课题"'党建+大思政课'赋能民办高校马院青年教师'双成长'路径探绎"(KT2026005)。