故事更立体,幼儿发展历程检核实施路径探索

■诸暨市暨阳街道行知幼儿园 赵丹

立体化叙事是推动幼儿发展历程检核的主要手段,也是幼儿评价形成的样态。应当如何开展呢?教师基于幼儿日常活动中的洞察,用叙事深描多维度记录,并结合发展检核表进行关联核实五大领域的发展;通过故事重述,教师或幼儿分享故事,并通过故事与幼儿、家长、保育员等进行对话,从多维视角理解并发现幼儿内在意义、价值、动机等,并以此锚定幼儿发展点,给予适宜的回应与支持,生成课程起点。这一个过程螺旋上升不断助推幼儿发展,形成幼儿发展历程轨迹。

一、洞察与记录,捕捉幼儿寻常故事

(一)洞察:发展历程检核是基于幼儿寻常生活的评价方式,不仅有"哇时刻",更有困惑无聊的寻常时刻、矛盾冲突的问题时刻等。教师需要以主观的方式对待观察与记录,也就是主动觉察、情境性地理解幼儿寻常生活,从"时间、空间、关系"三个维度展开。在时间维度上,教师应回溯幼儿过往的相关经验,联结其当前的真实表现,并展望其潜在的发展可能;在空间维度上,需关注幼儿在不同活动场景(如集体活动、区域游戏、生活环节、户外活动)中的行为差异与一致性;在关系维度上,则要觉察幼儿与周围人(同伴、教师、家长)、事(活动内容、规则要求)、物(材料、玩具)之间的互动质量与影响方式,以及幼儿情绪情感的细微表露。

(二)记录:每天有侧重地观察2名至3名幼儿,连续两天完成整个班级的全面性检核。通过"浅描+深描"相结合的方式记录幼儿生活故事,浅描侧重事实性还原,如实记录行为发生的"何时、何地、与谁、做什么";深描则要求教师基于上述三维度的联结,关系性地假设幼儿内在的情绪体验、思维过程与价值动机。例如,面对建构区中独自游戏的幼儿,教师不仅记录其当下的搭建行为(浅描),更需回溯其前一日在集体活动中的退缩表现、他与该同伴过往的互动模式、他在不同活动区中的行为差异,以及搭建过程中细微的表情变化,从而洞察其行为背后可能存在的社交焦虑或独特的空间智能表征。这种"联系过往、理解当下、关照关系"的洞察方式,旨在尊重幼儿经验的连续性与关系性,有效避免评价内容的表面化与片段化。

二、关联与检核:参照基准比对幼儿发展现状

叙事记录完成后,教师借助"发展历程检核表"和"指南"检核基准,将叙事内容与"指南"五大领域的发展目标相对接。在检核表的"发展领域比对"部分,教师从幼儿的行为、语言、态度入手,推断其认知与能力发展,对应至健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的具体发展状况,并结合节点轶事记录与关键作品照片作为支撑证据。将鲜活的叙事素材纳入系统的领域框架之中,避免评价信息的割裂与碎片化,确保每位幼儿每学期期初与期末的全景式扫描有据可依,实现个体叙事与集体群像互证与参照。

三、重述与对话:再现故事实现多维意义建构

关联"指南"基准检核幼儿发展现状,只是教师对幼儿外显行为的识别,以及对其内在世界的主观假设性理解的过程。如何真实、完整地还原幼儿行为背后内隐的情绪情感、价值动机与思维过程?我们尝试通过再现故事情境,将叙事深描记录转化为可共享的"成长故事",在故事重述过程中引发多方思考与对话。

(一)重述:故事重述有教师重述或幼儿重述两种方式,可依据具体故事情境和分享对象有侧重地选择。教师重述,还原事件的关键情节与细节,以中立、描述性的语言呈现幼儿的选择、情绪与问题解决方式;幼儿自述则可借助口头讲述、绘画表征或角色扮演等形式,表达自己的感受与意图。将静态的观察记录转化为可对话的故事,为后续的意义解读奠定共同基础。

(二)对话:基于重述教师发起多维对话,从不同视角理解幼儿行为背后的内在意义、价值与动机。一是师幼对话,教师采用开放式提问(如"你为什么选这些颜色""当时你在想什么"),倾听幼儿对自己行为的解释与感受,引导幼儿回溯思维过程,有时也可引入同伴对话,邀请其他幼儿分享对事件的看法或类似经历。二是家园对话,教师将园所观察的故事与家长分享,引发家长分享幼儿在家庭情境中的类似表现或特殊事件,家长作为幼儿生活的全程参与者,能够提供行为信息与情感线索,形成家园互证的完整图景。多维对话打破教师单一视角的局限,通过"幼儿自述、教师解读、家长补充、同伴印证"的多重声音,立体化地还原幼儿发展的真实脉络,使评价从"单向判断"转向"共同建构的理解"。

四、锚定与回应:识别发展点生成课程

基于叙事深描与多维对话所形成的完整解读,锚定幼儿当下的困惑点或兴趣点,聚焦幼儿关键能力或核心素养的发展,精准识别其"最近发展区",并以此为核心起点,通过环境准备、一日生活环节设置与调整、师幼互动、家园协同等方式,设计适宜的回应策略并生成动态课程。在此过程中,教师持续运用立体化叙事策略记录幼儿的变化,使评价与课程形成闭环——检核触发课程生成,课程实践又生成新的检核素材,推动幼儿发展轨迹的螺旋上升。

孔子教育文化与小学语文教学融合培养核心素养

■广东省湛江市遂溪县遂城第十小学 王顶

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出传承中华优秀传统文化、培育学生语文核心素养的育人导向下,把孔子教育文化合理融入小学语文教学,其实是落实立德树人、厚植文化自信的重要路径。本课题以核心素养为导向,依托本地孔子文化资源,系统探索孔子教育文化与小学语文教学深度融合的有效路径。研究表明,教材挖掘、课堂渗透与因材施教三条路径的协同推进,能够显著提升学生的语言运用、思维能力、审美创造、文化自信素养,真正实现传统文化育人与语文素养培育的协同共生。

孔子教育文化作为中华优秀传统文化的核心精髓,包含启发诱导、学思结合、因材施教、仁爱笃行等丰富的教育思想,和小学语文教学立德树人、素养育人的核心需求高度契合。当前小学语文传统文化教学依旧存在文化融入碎片化、教学形式单一、融合针对性不足等现实短板。如何立足统编版(人教版)教材,把孔子教育文化转化为可操作、可落地的语文教学资源,是教学需要破解的实践课题。

一、孔子教育文化与小学语文教学的契合逻辑

孔子"因材施教""学思结合""启发诱导"等理念,和小学语文核心素养四大维度——语言运用、思维能力、审美创造、文化自信本身就有内在相通之处。统编版教材在选文与"日积月累"栏目里,系统安排了《论语》经典篇目,为二者的融合打下了文本基础。例如,三年级上册《孔子拜师》借助叙事形式展现孔子"学而不厌""不耻下问"的求学精神;五年级上册《古人谈读书》第一则直接引用《论语》"敏而好学,不耻下问""知之为知之,不知为不知,是知也""默而识之,学而不厌,诲人不倦",集中体现出谦虚笃实、学思并进的育人方向。教材自带的文化编排逻辑,决定了孔子教育文化能够自然嵌入学与教的整个过程。

二、孔子教育文化与小学语文教学融合培养核心素养的实践路径

(一)教材挖掘:锚定文化融合点培养素养

孔子"学思结合""谦虚笃实"等教育思想在统编版教材里有着系统安排。教师可以语文核心素养四大维度为参照,对应挖掘文化内涵,实现"篇、句、理"的精准对接。以五年级上册《古人谈读书》第一则《论语》选段为例——"敏而好学,不耻下问""知之为知之,不知为不知,是知也""默而识之,学而不厌,诲人不倦"。在教学时要紧紧抓住"知之为知之",设计"求真"情境思辨:当学生碰到难以弄懂的地方,是含糊带过还是坦诚求教?在语言运用当中慢慢渗透诚实求知的孔学智慧,让文化自信跟着思维发展同步发生。

(二)课堂渗透:落实启发诱导与学思结合

孔子提出"不愤不启,不悱不发",强调启发之后再引导思考、学习和思考要同步推进。语文课堂可以借助核心问题链推进探究,不再单纯灌输知识,转而启发学生思考,让学生慢慢在师生交流中形成文化感悟,刚好贴合启发式教学的思路。在三年级上册《孔子拜师》教学中,教师以"孔子为何要拜远在洛阳的老子为师"为主问题,一步步抛出疑问、耐心引导,带领学生自主读懂"学无止境""学而不厌"的内涵。学生在梳理孔子求学经历的语言练习当中,也能潜移默化养成谦逊好学的求学精神。

(三)因材施教:研学与活动分层融合赋能

孔子"因材施教""有教无类"要求依照学段学情梯度设计,并借助真实的文化场域做好情境浸润。同时,学生的学习活动必须与任务或问题相结合,以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机,创建真实的教学环境,让学生带着真实的任务学习,以使学生拥有学习的主动权。因此,低年级侧重积累任务、中年级侧重体验任务、高年级侧重探究任务,才能把文化认同转化为自觉的语文实践与价值内化。以遂溪县孔子文化城为例,教师可以组织学生参观朝圣大道、杏坛、孔庙,学习孔子相关的历史背景知识、孔子的生平事迹,了解儒家思想体系和儒家文化的传承发展脉络;依托本地孔子文化城校外实践基地,开展拜师礼、开笔礼与经典研学活动;校内则分层推进——低年级开展经典诵读与名言积累,中年级完成手抄报与书法创作,高年级结合六年级"日积月累"中的《论语》名句,以"我眼中的君子"为题完成主题习作,将文化认同转化为表达实践。在学生完成研学活动后,教师可以组织学生分享研学心得、撰写主题作文、开展演讲交流等活动,将体会、疑问以及心得进一步分享,实现校内外学习的深度融合。

三、结语

孔子教育文化与小学语文教学的深度融合,旨在让传统智慧在当下课堂焕发育人的生机。依托核心素养为导向、拿统编版教材当作根基,再借助本土资源向外延展的三条路径同步落地,给县域小学开展传统文化育人提供了可复制的范式,也实实在在为青少年树立文化自信筑牢了精神根基。

本文系2023年度广东省中小学教师教育科研能力提升计划项目"基于核心素养导向孔子教育文化与小学语文教学融合的有效性研究"成果(课题批准号:2023YQJK522)。

大国工匠"五力"融入高职专业课程思政的实践路径

——以《液压与气压传动技术》为例

■长春汽车职业技术大学 汪彦红

一、问题的提出

《高等学校课程思政建设指导纲要》印发后,课程思政建设已从普及推广迈入提质增效的深化阶段。当前高职院校课程思政实践虽积累了一定经验,但普遍存在三大核心痛点。一是标准缺位,多数课程思政目标仅聚焦工匠精神、家国情怀等抽象表述,缺乏可拆解、可观测、可评价的细化维度,教师难以精准把握思政融入标准与育人检验方法。二是路径模糊,思政元素与专业知识技能融合缺乏系统化设计,多数课堂存在专业教学与思政教育割裂问题,生硬拼接、课后补思政的模式普遍,未能实现深度融合。三是评价悬空,课程考核仅侧重知识掌握与技能操作,思政素养评价多依赖主观模糊的定性描述,缺乏对应育人目标的量化评价体系,育人成效难以落地验证。

二、"五力"框架的课程化转化

(一)人才标准到育人标准的转化逻辑

"五力"标准明确了卓越产业工人的核心素养:引领力侧重担当作为、追求卓越、示范带动;实践力侧重技能精湛、实干笃行、持续精进;创新力侧重洞察问题、优化突破、价值创造;攻关力侧重迎难而上、协同攻坚、破解难题;传承力侧重经验沉淀、技艺传承、技术迭代。本文通过三步转化,将面向资深产业工匠的高阶标准,适配高职在校生的成长特性。一是标准降维,将行业高阶育人目标转化为学生成长性目标,如将"承担重大工程任务"转化为"实训主动担当、敢上手、善攻坚";二是场景嵌入,将"五力"育人目标深度嵌入课程知识点、技能点,杜绝思政内容独立设课。

(二)"五力"框架与理实一体化课程的契合性

《液压与气压传动技术》作为高职机电类核心理实一体化课程,56学时涵盖26学时理论、30学时实践,与"五力"培育高度适配。课程实操环节的安全规范、标准化操作、环保处置要求,是学生实践力培育的核心载体;回路设计、参数调试中的工程矛盾优化,可自然激发学生创新思维,培育创新力;设备故障排查、产线模拟停机抢修场景,能够锻炼学生抗压能力与攻坚能力;实训经验总结、小组互助教学、行业标准传承场景,可落地传承力培育;而大国重器液压国产化、行业工匠事迹、智能制造升级等案例的全程浸润,可渐进式培育学生的职业担当与家国引领力,实现素养培育与专业教学同频同步。

(三)五大思政育人阵地凝练

结合汽车制造冲压、焊接、总装、运维、智能升级全产业链场景,凝练五大专属思政育人阵地,实现"五力"培育场景落地,各阵地依托真实产业场景,精准匹配对应育人能力。冲压工艺阵地依托高压精密设备、大国重器应用场景,重点培育学生实践力、传承力与引领力;焊接装备阵地依托多工种协同、参数优化场景,聚焦创新力、引领力培育;总装工艺阵地依托管网运维、标准化作业场景,深耕实践力、创新力与传承力;设备运维阵地依托故障停机、应急抢修场景,核心培育攻关力与传承力;智能升级阵地依托技术迭代、国产替代场景,重点培育创新力与引领力,形成场景育人、精准赋能的育人格局。

三、"双核驱动·三链融合·五阶递进"教学设计路径

(一)体系整体架构

本文构建"双核驱动·三链融合·五阶递进"课程思政教学体系,明确课程思政育人标准、培育载体、运行机制与成长路径,彻底解决专业教学与思政育人"两张皮"问题,形成闭环育人模式。

(二)双核驱动:"五力"为魂,五阵地为体

体系以"五力"标准为育人核心内核,明确课程思政"培育什么素养";以五大产业思政阵地为育人载体,解决"在哪里培育"的问题。二者相辅相成、有机统一,脱离产业阵地的"五力"培育会沦为空洞说教,脱离"五力"标准的阵地教学将回归单纯技能训练。

(三)三链融合:知识、能力、价值同步育人

摒弃"先专业、后思政"的割裂模式,构建知识链、能力链、价值链三链同步融合机制。知识链聚焦专业原理、设备结构、技术参数等基础认知,不强行植入思政元素;能力链依托回路搭建、参数调试、故障排查、程序优化等实操项目,让学生在解决工程问题的过程中自主形成创新思维、规范意识、攻坚能力;价值链依托小组分工、协同作业、互评反思、案例研讨等互动场景,潜移默化培育团队协作、责任担当、家国情怀等职业素养,实现知识传授、价值塑造一体化推进。

(四)五阶递进:循序渐进培育工匠素养

遵循高职学生认知规律与工匠成长逻辑,将8个教学模块重构为筑基、开刃、淬火、出锋、砺刃五个递进育人阶段,实现"五力"素养阶梯式成长。筑基阶段聚焦基础操作与行业认知,筑牢安全底线、工匠意识与家国情怀;开刃阶段依托工艺优化实训,培育学生创新思维与团队引领能力;淬火阶段强化标准化、精细化作业,升级实践能力与标准传承意识;出锋阶段依托智能技术迭代优化,塑造学生创新自信与产业报国信念;砺刃阶段通过高压故障攻关实训,实现从技能学习者到技艺传承者的身份转变。

四、教学实施与典型案例

(一)适配型教学方法体系

结合"五力"培育目标,构建"六位一体"教学方法体系,实现教学方法与育人目标精准匹配。通过案例教学法厚植学生引领力、传承力;依托情境模拟、项目驱动法锤炼学生实践力、攻关力;借助角色扮演、校企共育法深化学生传承力与职业担当,杜绝教学方法同质化,提升育人针对性。

(二)典型育人实践案例

在实践力培育中,依托气动管网检漏实训,通过2毫米小孔年耗4200元、车企管网泄漏年损86万元的真实数据,引导学生动手检漏、核算损耗,让学生在实操中领悟细节把控、节能降耗的职业内涵,深化精益求精的实践素养。在攻关力培育中,模拟汽车总装线液压平台故障停机场景,设定停线百万级经济损失的真实背景,通过倒计时限时排故、标准化流程考核的模式,让学生深刻认知工匠攻关力的核心是规范、精准与担当。

五、结语

本文以大国工匠"五力"国家级培育标准为核心依托,立足高职液压与气压传动专业课程,构建了标准化、场景化、阶梯化的课程思政实践体系,有效破解了课程思政标准模糊、融合生硬、评价虚化的行业痛点。该体系的核心价值在于实现了国家产业人才标准与高职育人标准的精准对接,让课程思政从经验化育人转向标准化育人。

本研究仍存在一定局限性,现阶段量化对比数据、学生长期职业素养追踪数据尚不充分。未来可通过对照教学实验验证体系育人成效,进一步将该"五力"育人框架推广至机电专业群各类核心课程,持续优化完善,为高职装备制造类专业课程思政提质增效提供更成熟、可迁移的实践范式。