

定向运动中促进幼儿深度学习的策略探究

■诸暨市浣江幼儿园教育集团湖畔幼儿园 汤笑笑

定向运动融合了身体活动、方向判断、路线探索和同伴交流,能够为幼儿提供较为丰富的自主学习机会。幼儿在寻找目标、辨认标志和解决路线问题的过程中,需要调动观察、思考、判断与合作等多种能力,这与深度学习强调的主动参与和经验建构具有较强联系。

一、创设定向情境,激发幼儿深度学习兴趣

定向运动具有明确目标和探索过程,适宜的情境能够增强幼儿参与意愿,使运动从单纯完成路线转向主动观察、判断和发现,为深度学习提供良好基础。

教师应根据幼儿年龄特点创设具有故事性、任务性和探索性的定向运动情境,将地图、标志点、路线等内容自然融入游戏,引导幼儿带着问题进入运动区域。

开展“小小探险家”活动,教师提前在操场设置森林、河流、城堡等标志点,并提供简单路线图。教师说:“小探险家们要找到三个隐藏的宝藏,你们先看看地图,想一想应该从哪里出发。”幼儿观察地图后自主选择路线,途中根据标志判断方向,教师适时询问:“这里和地图上的哪里一样?”引导幼儿继续寻找。幼儿能够在真实活动情境中保持持续探究,将兴趣转化为观察、判断和解决问题的学习过程,推动定向运动与深度学习有机结合。

二、设计探寻任务,引导幼儿深度学习思考

深度学习着重幼儿于活动中主动去发现问题,对信息加以分析,接着形成解决办法。定向运动当中的任务有着较强的问题特性,合理设计探寻任务可让幼儿从跟随路线转变为

主动思考,使得运动过程变成持续学习的过程。

教师应当减少单纯依照教师指令来完成路线的任务,设置一些需要幼儿进行观察、比较、判断、选择的探寻内容,使得任务带有一定难度但契合幼儿的能力状况。可以围绕标志寻找、路线选择、方向判断等方面来设计连续的任务,并且允许幼儿采用不一样的方法去完成。

比如在举办“寻找动物家园”活动中,教师于户外布置了多个动物标志点,同时为每组幼儿发放一张简易地图。教师提问:“地图上存在三条道路,哪一条可以最迅速地找到小兔子家?”幼儿对地图展开观察后,针对路线展开讨论,随后开始进行寻找。当走到岔路口的时候,教师询问:“我们此刻所看到的标志与地图之间存在着怎样的关系?”幼儿重新对方向作出判断之后继续前行,并且验证所做的选择是否正确。这样的探寻任务可以提高幼儿在运动过程中的思考程度,让观察、比较、判断、问题解决等环节融入定向活动当中,推动幼儿从被动参与转变为主动学习。

三、组织合作探路,促进幼儿深度学习交流

幼儿借助合作交流可以拓展思考问题的角度,使得不同经验在互动之时产生碰撞。定向运动有着共同探寻目标的特性,适合幼儿围

绕路线、方向、任务展开讨论,在协商与验证过程中加深对运动经验的理解。

教师可以运用小组合作的形式来组织进行定向运动,为幼儿设定共同的目标,并且让小组成员分别承担观察地图、寻找标志、判断方向等不一样的任务。在活动过程当中并不规定唯一的解决办法,鼓励幼儿表达自身的判断同时倾听同伴所提出的意见。

比如进行“合作送信”活动时,教师给每组幼儿一张路线图,让他们把信件送到指定地方。幼儿小航觉得应该向左走,小雨觉得应该向右走,两人出现了分歧。教师没有直接去判断,而是询问:“我们怎么确认路线?”幼儿重新查看地图,依据附近的反向标志来比较,最后共同确定路线,接着继续完成送信任务。合作探路能推动幼儿表达看法、倾听意见、共同验证,让定向运动成为同伴互动和思维发展的载体,增强深度学习的持续性。

四、开展复盘评价,推动幼儿深度学习迁移
深度学习的产生并非局限于运动过程之中,幼儿还需要回顾自己的经历,对经验加以梳理从而形成新的认知。定向运动结束之后进行复盘,可以帮助幼儿再次思考路线选择、问题解决的过程,促使零散的运动体验逐渐转变为可以迁移的学习经验。

在定向运动结束之时,教师应当把复盘融入其中。不能仅仅对幼儿是否抵达终点进行

评价,而是要引领幼儿去回忆运动路线,对不同方法加以比较,并且让幼儿说出自身判断的依据。借助地图、标志卡片之类的材料,辅助幼儿还原运动的整个过程。之后提出具有开放性的问题,像是“哪里容易出现走错的情况”“怎样可以更快地找到目标”等,以此引导幼儿思考,进而使幼儿可以将一次活动中所积累的经验拓展到新的定向任务当中。

“校园寻宝”活动结束后,教师带领幼儿围坐在一起观察路线图,问道:“刚刚我们都经过了哪些地方? 哪个地方是最容易出现判断失误的?”幼儿凭借记忆指出了岔路口,还讲述了自己进行判断的方法。教师接着提问:“要是下次换个地方去找宝藏,你们还能用今天的办法吗?”幼儿依据地图重新规划了一条寻找路线,并且试着说明了理由。复盘评价对幼儿整理定向运动经验有帮助,能把一次性的运动体验转变为可以理解、可以运用的学习经验。

五、结语

定向运动给幼儿深度学习创造了真实且开放的活动情境,幼儿在不断运动、自主探索期间可以积攒直接经验,并且在解决问题、合作交流还有经验回顾当中加深认识。将来,幼儿园定向运动对幼儿体验和在学习过程的融合会更加看重,在尊重幼儿主体性的前提下拓展活动价值,促使幼儿取得更具持续性、更加全面的发展。

游戏化教学理念下幼儿音乐活动创新实践研究

■滨州市滨城区梁才街道中心幼儿园 张建波

在改革不断深化的背景下,幼儿园音乐活动需要将游戏精神融入音乐学习全过程。文章基于游戏化教学理念,从节奏感知、歌唱学习以及合作演奏三个层面,分析幼儿音乐活动的实践方法,并且总结情境引导、图谱转化以及协作互动三类教学策略的运用方式,阐述音乐活动游戏化设计从目标定位到过程实施的完整路径。

《幼儿教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园教育应尊重幼儿的人格以及权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,并将游戏作为基本活动。这一要求促使教师将音乐学习与游戏活动紧密结合,使幼儿在愉悦体验中获得音乐能力发展。

一、创设游戏情境,引导节奏感知

在幼儿音乐欣赏教学中,游戏化教学模式的运用能够显著增强课堂的趣味性。教师在节奏活动中,将节奏型感知目标转化为游戏情境里的动作任务。教师可选用幼儿熟悉的生活场景,将节奏变化以及动作变化相对应。先借助慢速节奏引导幼儿熟悉动作和节拍的关系,再逐步加快速度或增加变化。教师观察幼儿动作是否合拍,并对节奏不稳定的幼儿给予语言提示以及动作示范。

以儿歌“盖房子”为例,教师可以“建筑工地盖房子”为游戏情境,将纸杯作为“砖块”使用,设计“叠砖块”和“传砖块”两个游戏环节,目标是让幼儿感知四分音符以及八分音符的节奏变化,并能在音乐伴奏下保持合拍动作。在“叠砖块”环节,当音乐为四分音符时,让幼儿每拍叠放一个纸杯;音乐切换到八分音符时,每拍叠放两个纸杯。教师先带领幼儿用拍手方式熟悉两种节奏型,再进入纸杯操作环节。在“传砖块”环节,幼儿围坐成圆圈,按照音乐节拍将纸杯传给右侧同伴,音乐速度发生变化时,传递速度也随之调整。教师重点观察幼儿是否能够保持合拍传递,对节奏不稳定的幼儿,用“听音乐,慢慢传”进行提示,并且做出动作示范。活动后,引导幼儿可以说出音乐快时传得快、音乐慢时传得慢。

二、借助图谱转化,支持歌唱学习

教师在歌唱活动中,可以将歌词以及旋律转化为可视化图谱,帮助幼儿更好地掌握歌曲结构以及演唱顺序。教师可结合歌曲段落设计图谱,让每张图片对应一句歌词或一个乐句。活动中,先引导幼儿聆听范唱并观察图谱,再将图谱顺序打乱,请幼儿根据歌曲内容重新进行排列。同时,还可以设计遮盖图谱的

游戏,让幼儿凭借记忆演唱被遮盖的歌词。

以儿歌“十二生肖运动会”为例,教师以“十二生肖参加运动会”作为游戏情境,将十二生肖图片作为图谱元素使用,并设计“图谱排序”以及“藏图挑战”两个环节,目标是让幼儿完整演唱歌曲,并记住歌词出现的顺序。在“图谱排序”环节,教师先将十二生肖图片打乱后贴在黑板上,幼儿聆听两遍范唱后,再根据歌曲中生肖出现的先后顺序重新排列图片。幼儿在操作以及检查排列的过程中反复接触歌曲、歌词记忆也会较自然地完成。在“藏图挑战”环节,教师运用白纸遮盖部分生肖图片,幼儿凭借记忆唱出被遮盖部分的歌词。教师先遮盖一张图片,幼儿完整演唱后再增加遮盖数量,并逐步增加到三张,使幼儿慢慢减少对视觉提示的依赖。活动结束后,教师组织幼儿分组演唱,一组演唱被遮盖部分,另一组演唱可见部分,使幼儿在分唱以及合唱中保持配合。

三、明确角色分工,推动合作演奏

教师在合作演奏活动中,借助角色分工降低幼儿之间的配合难度。首先带领幼儿熟悉乐曲的段落结构,并明确每个段落需要采用的处理方式。再根据幼儿能力,将幼儿分为指挥组以及乐器组,指挥组运用手势提示开始、结

束以及速度变化,乐器组则按照提示进行演奏。如果发现节奏不统一,暂停演奏,并引导幼儿共同讨论产生问题的原因。

以儿歌“森林音乐会”为例,教师可以“森林里的小动物举办音乐会”作为游戏情境,把幼儿分成“小指挥家”和“乐器协奏团”两个角色组,并设计熟悉乐段、分配角色、指挥提示、分组演奏、调整配合五个环节,目标是让幼儿在指挥引导下完成整首乐曲的演奏。在“熟悉乐段”环节,教师带领幼儿借助拍手以及跺脚熟悉乐曲段落结构,明确各段落的节奏以及力度变化。在“分配角色”环节,幼儿自主选择担任“小指挥家”,或者加入“乐器协奏团”,协奏团再分为响板、铃鼓、三角铁三组。在“指挥提示”环节,教师示范“准备”“开始”“渐快”“渐慢”“结束”五个手势,并请“小指挥家”逐一进行练习。在“分组演奏”环节,各乐器组根据指挥手势开展演奏。当响板组和铃鼓组节奏不统一时,教师暂停演奏,请幼儿找出不统一的地方,幼儿指出铃鼓组在渐快段落没有跟上手势。随后教师请指挥放慢渐快手势,各组再次尝试。

四、结语

在游戏化教学理念下,幼儿音乐活动创新实践的关键,是教师将音乐学习目标转化为幼儿可参与的游戏任务,并在节奏感知、歌唱学习以及合作演奏中选用适宜方式。教师关注幼儿已有经验,将音乐要素转化为操作材料以及观察图谱,再根据幼儿表现灵活调整,使音乐活动成为幼儿主动参与、愉悦体验的学习过程。

生成式AI背景下高职网络思政教育创新路径研究

■广东南方职业学院 余健华

高职院校承担培养高素质技术技能人才的使命,网络思政是落实立德树人根本任务的重要阵地。本文所论以高职办学为出发点,对生成式AI所蕴含的网络思政价值作分析,提出可行的创新方法,把“教师主导、AI辅助、人机协同”纳入高职网络思政新思路中,设法使网络思政更贴近实际、更有魅力、更见成效,从而促进技术技能人才信念的形成与发展。

一、更新教育理念,确立“教师主导、人机协同”核心原则

高职院校要形成思想共识,把生成式AI看作育人的辅助类技术手段,坚决维护思政教师及辅导员不能被技术替代的基本主体性,以思政价值为教育实践的首要标准。

就思政工作队伍本身而言,要鼓励更新旧有工作思路,对数字化方法持理性态度,在操作训练中熟悉生成式AI各项功能,借以提高网络思政材料的实际质量,同时对所涉技术做现实层面的分析归纳,不把价值判断、思想引导诸项核心任务都交给算法来完成。又要把数字素养培育纳入全校学生发展计划之中,利用讲座、微课一类具体可行的教学形式,协助学生对AI所生内容作辩证思考,弱化对AI结果的定式依赖,长期练习信息甄别技巧,逐步养成自主分析的习惯。

此时对人与技术的职责应作合理划分,让AI专门负责素材、数据、基本问题的处理,而思政教育者集中于价值塑造、情感交流、思想引导和 content 终审诸项重点,以技术为依托达成立德树人目标,又避免因技术泛滥而出现各种异化现象。

二、重构网络内容供给体系,打造高职特色AI思政资源库

立足职业教育办学特色,构建分层分类的网络思政内容供给体系。第一,依托生成式AI建设校本网络思政资源库,整合大国工匠、优秀校友、本地红色文化、行业职业道德案例,对通用大模型做轻量化微调,定向生成适配不同专业的网络推文、短视频脚本、线上讨论议题、虚拟情景案例。面向工科专业重点推送工匠精神、安全生产伦理素材;面向服务类专业挖掘职业道德、社会责任相关案例,解决网络内容脱离专业实际的问题。第二,坚持AI生成内容必须人工审核,建立“撰稿教师初审、教研室复核、宣传学工部门抽检”三级审核机制,凡是对外发布的网络思政内容,全部校验政治导向、事实准确性,从源头防范AI输出错误观点。第三,把握高职学生碎片化阅读特点,利用AI将理论内容转化为短推文、情景小故事、线上答题、趣味思辨话题等轻量化网络产品,增强网络内容的可读性,推动主流价值润物无声式传播。

三、升级网络思政平台载体,丰富智能化线上育人场景

应将高职院校目前所建公众号、智慧校园平台(如易班)等网络思政资源做智能化升级处理,设计符合高职生特点的多元应用场景。首先考虑合规且可监管的AI类思政助手及虚

拟数字人,让其承担基本线上咨询任务,对政策知识、理论常识予以常规性解答,对复杂心理或思想危机作识别后即启动信息转发机制,把有关情况传递到辅导员或思政教师,由此形成AI初步应对配合教师深度介入的线上互动方式。其次以AI为载体创建虚拟伦理仿真场景,把职场中实际出现的道德判断纳入考察范围,引导学生做线上沉浸式思辨实验,使职业伦理教育自然而然地融入思政融合展开。要按规范使用学情画像类技术,不突破个人信息保护现有法律框架,坚持只采集必要数据、不作过度归因的原则,对个体资料都做脱敏处理,仅从群体角度分析思想态势,不得以主观方式给学生贴思想标签。根据AI所得的学生热点及思想演变数据,可对网络思政选题加以现实定位,以此调节内容生产节奏,使育人的信息供给随学生思想成长而有序更新。

四、健全制度与风险防控体系,筑牢网络思政安全底线

对生成式AI所涉各种风险应予以正视,高职院校要补足制度上的不足,设立全流程风险防控方案。第一,就校内生成式AI的运用制定管理办法,对网络思政语境中AI的可用范围、内容审查、数据处理、责任归属作出规定,不许将涉密或学生隐私类信息上传至公共大模型所依赖的外部系统。第二,以意识形态为视角

建立风险预警思路,把AI作为辅助工具用于校园网络上评论、留言的观察分析,及时捕捉初始性舆情信号,坚持早发现、早判断、早处理的做法,又不放弃人工巡查、复核的补充机制。第三,对数据安全作较完整的安排,按角色划分有关学生数据的采集、存储及调用权限,把数据脱敏纳入常规操作,对数据使用施以严格限制,杜绝未经批准的私相流转或泄露学生思想行为类信息的情形,真正守住个人隐私安全的底线。第四,形成关于应用问题的常态复盘处理制度,围绕AI在实际使用中暴露的价值偏差、技术缺陷或内容隐患做周期性归纳思考,依据具体情况提出解决办法,将制度配套与管理实践一并推进、不断更新,使创新和风险防控能同步落实、相互促进。

五、结语

以生成式AI为标志的新技术正以前所未有的规模、强度进入教育世界,高职网络思政教育此时既可借技术之力获得突破,又须应对价值方面的挑战。就未来发展而论,高职网络思政教育所作的创新要始终把“育人为本、技术为用”当作基本准则,利用技术优势而不放任价值失守,在人与机器配合中保持育人主体性。按此思路去做,才有可能于生成式AI的时代背景下将思政教育由“技术赋能”推至“价值增值”的高度,给德技兼优的技术人才以可靠的思想政治支撑与引导。