

中华优秀传统文化赋能铸牢中华民族共同体意识

■宿迁学院 邵焕举

中华优秀传统文化所蕴含的团结基因与精神追求,是铸牢中华民族共同体意识的坚实文化根基。本文挖掘中华优秀传统文化的时代价值,赋能铸牢中华民族共同体意识。

一、深挖文化根脉,夯实铸牢中华民族共同体意识的思想根基

文化认同是民族团结的根基,是最深层次的认同。铸牢中华民族共同体意识,必须以增强文化认同为根本之策。

首先,“大一统”思想为中华民族共同体意识提供了历史合法性。早在先秦时期,中国便确立了以炎黄华夏为凝聚核心、“五方之民”共存的交融格局;秦朝统一六国正式开启多民族国家一体化发展的历史进程。此后,历代入主中原的民族无不以天下统一为己任,视中华文化为正统。这种源远流长的崇尚统一的文化传统,奠定了塑造中华民族共同体的坚实基础。“五个共同”揭示了中华民族多元一体格局的形成,奠定了维护国家统一和民族团结的合法性基础。一部波澜壮阔的中国史,是各民族交融汇聚成多元一体的演进史,更是各民族同心协力建设和发展统一祖国的奋斗史。

其次,“和合共生”的价值理念为中华民族共同体意识提供了文化合理性。“和而不同”“协和万邦”是中华文明的突出特性,强调在尊重差异的基础上寻求共性,在包容多样性中实现一体性。这一思想深刻影响了中华民族的交往方式。历史上,各民族在漫长的交往交流交融中,形成了各自的文化,同时共同构筑了博大精深、一脉相承的中华文化体系。各美其美,美美与共,这种文化包容性使得中华民族能够在保持文化多样性的同时,形成强大的文

化凝聚力。

再次,“家国同构”的伦理观念为中华民族共同体意识提供了情感纽带。从“修身齐家治国平天下”到“天下兴亡,匹夫有责”,中华优秀传统文化将家庭伦理扩展至国家认同,将个人命运、家庭兴衰和国家存亡紧密联系在一起,形成了由家及国、家国一体的情感逻辑。这种伦理观念使得中华民族共同体意识不是抽象的政治概念,而是植根于每个中国人内心深处的情感归属。

二、强化文化传承,凝聚铸牢中华民族共同体意识的育人力量

铸牢中华民族共同体意识,既要做实“面上”的硬核文章,也要下足“里子”的绣花功夫,实现“润物细无声”的文化滋养。教育是传承中华优秀传统文化的主阵地,是铸牢中华民族共同体意识的固本工程。

第一,推进中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。梳理中华优秀传统文化中体现民族团结、国家统一的内容,有机融入各学科教材。创新教学方式,深入挖掘各民族交往交流交融共享的文化历史,讲好中华民族多元一体的故事,让学生在潜移默化中接受熏陶。开发校本课程,将民族文化资源转化为育人素材,使学生自然生发出对中华民族共同体的归属感和认同感。

第二,加强国家通用语言文字教育,搭建

文化交流的桥梁。国家通用语言文字是中华文化的重要载体,也是各民族交往交流交融的工具,承载着各民族共同的历史记忆与价值追求。推广国家通用语言文字,为各民族搭建更加广阔交流平台。以语言文字为桥梁,促进各民族交往交流交融,在互学互鉴中增进“五个认同”,实现文化互鉴、心灵相通。

第三,构建大中小学一体化的中华文化教育链条。小学阶段重在启蒙,通过经典诵读、传统节日体验等方式培养文化亲近感;中学阶段重在认知,通过历史教育、文化研学等方式增强文化理解力;大学阶段重在认同,通过理论研习、文化实践等方式确立文化自信。使中华文化认同内化为学生的精神追求,外化为自觉行动。

三、创新文化载体,打造铸牢中华民族共同体意识的实践平台

文化的生命力在于实践,铸牢中华民族共同体意识需要在丰富多彩的文化实践中实现情感共鸣和价值共识。

其一,依托传统节日凝聚民族情感。春节、清明、端午、中秋等传统节日,构成了中华民族共享的文化标识,寄托着中华儿女深厚的家国情怀和共同的价值追求。深入挖掘传统节日的文化内涵,创新节日庆祝形式,推动各民族共同参与、共同庆祝,可以将春节的“团圆”理念、清明的“慎终追远”情怀、端午的“家

国”精神融入民族团结活动中,厚植“四个与共”的共同体理念。

其二,挖掘文化遗产增强历史认同。文化遗产是历史的见证,也是民族记忆的载体。一方面,依托博物馆、纪念馆、考古遗址等文化空间,挖掘文化遗产的丰富内涵。另一方面,对文化遗产进行保护和活化利用,在非遗体验、考古探秘、口述史采集中触摸历史温度,感受各民族交往交流交融的生动事迹,在参与中增强“五个认同”。让文化遗产成为铸牢中华民族共同体意识的取之不尽、用之不竭的精神富矿。

其三,运用数字技术拓展文化传播空间。数字化浪潮为中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展注入了强劲动力。可以充分利用虚拟现实、人工智能、大数据、短视频等新媒介,搭建文化数字博物馆、非遗数字库平台,打造沉浸式、互动式的文化体验场景。通过数字复原技术再现丝绸之路上的民族交融场景,通过短视频平台传播各民族共享的文化符号,通过动漫、电影、网络游戏植入文化元素,使铸牢中华民族共同体意识更贴近青年群体、更富有时代感。

依托项目基金:高校哲学社会科学基金项目思政专项,编号:2023SJZ1406,项目名称:中国式现代化视角下中华优秀传统文化价值底蕴研究。

让高职生对话“糖丸爷爷”:思政课的一次“逆袭”实验

■商洛职业技术学院 韩晓云

教育的根本问题,关乎国本,系于长远。在新时代高等教育内涵式发展的征程中,“课程思政”的全面铺开,不仅是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代之问的深刻作答,更是对育人初心与使命的深情回归。

在AI人工智能技术加持之下,该如何赋能课堂思政教学呢?笔者在高职院校的课程思政改革中,进行了尝试:教师创建并喂养AI智能体——“糖丸爷爷”顾方舟,引导学生与“一生只做一件事的最美奋斗者”对话。效果出乎意料:课堂活跃度大幅提升,学生主动提问、争辩,甚至在课后继续追问。这背后的教育逻辑,值得深思。

一、糖丸爷爷的事迹

糖丸爷爷顾方舟,是中国脊髓灰质炎疫苗研发史上当之无愧的拓荒者。1955年,小儿麻痹症在国内多地暴发,患病对象是年龄尚小的儿童。面对这一严重危害社会的公共疫情,顾方舟站了出来。在设备落后、资源匮乏的条件下,他带着团队,硬是把疫苗从零做到了有。然而疫苗做出来,真正的考验才刚刚开始。疫苗安全性和有效性,需要通过人体试验来验证。疫苗成功,皆大欢喜,万一疫苗有问题,受试者可能直接染上小儿麻痹症,甚至面临终身

瘫痪。面对这一抉择难题,顾方舟做了一个极端的决定——他自己先喝下疫苗溶液,以身试药。在疫苗推广与运输环节,顾方舟又创新使用中药丸剂的制作方法,将疫苗装入糖丸中,极大地便利了接种工作。

这颗小小的糖丸,护佑了几代中国人。据悉1965年至2000年,它至少避免了140万儿童患病、近50万儿童死亡、近100万儿童残疾。1978年,脊灰减毒活疫苗被纳入国家计划免疫;2000年,中国被世界卫生组织认证为无脊灰国家。顾方舟的一生,是对“爱国奉献、严谨求实、攻坚克难”的科学精神的完美诠释。

二、“对话AI糖丸爷爷”在课程思政教育上的效果优势

(一)打破扁平化认知框架:对话重塑思政新生态

传统思政教育中的楷模学习,多止于事迹阅读或影像观摩,路径单一,信息流向自始至终是单向的。而当学生得以直接与AI智能体展开对话,将自身的困惑、触动乃至质疑悉数抛出,那条封闭的认知通道便被悄然打开。“对话AI智能体”打破了以往扁平化的认知框架。学生不再仅仅“观看”一个人,而是“面对”一个人。在这种一来一往的交流中,思维

的边界被拓宽,价值观的构建也由单向灌输转向双向碰撞,一种共同参与的思政生态由此萌生。

(二)激活情绪按钮:有温度的对话打开共鸣通道

心理学研究表明,沟通的效率并不全然取决于信息内容,语气、节奏、肢体信号往往承载着更为深层的情感传递。AI智能体恰好能够在这一点上有所作为——它可以调整情绪基调,可以变换表达强度,可以适时停顿、追问或回应。这些细微的信号,恰恰是激活学生情绪按钮的关键所在。当学生感知到对话者“有温度”时,心理防线便自然松动,共鸣也不再是抽象的概念,而成为一种可以被感知、被回应的真实体验。情绪通道一旦被打通,价值观的引导便不再是强加于人的外部灌输,而更接近一种顺势而为的内在认同。

(三)破解“课堂沉默”:AI搭建不带评判的心理安全空间

大学生正处于自我意识快速生长的阶段,对外界评价的敏感度几乎处于峰值。课堂教学中,即便他们对某一议题有着鲜明立场,也常常因顾忌同伴眼光、担心观点偏差而选择沉默。这种沉默的代价是什么?是教师失去了

洞察学生思想动态的切入口,失去了在关键时刻施加正向影响的机会。而AI智能体的介入,恰好能够提供一种不带评判、没有压力的心理安全空间。在这个空间里,学生敢于表达真实想法,敢于表达尚未成熟的观点。而教师或系统可以借助心理学策略,在不对观点本身作简单二元判定的前提下,以提问、设疑、延展等方式,巧妙地引导学生自行审视与修正。整个对话过程保持轻松开放,价值观的引领得以在无形中渗入,可谓润物无声。

(四)打破时空壁垒:营造思政教育的心理接近感

传统课堂上,楷模人物总是被安置在遥远的书本或屏幕另一端,年代、身份、空间的多重距离感,无形中削弱了学生的心理接近性。而AI智能体打破了这一壁垒——随时可问,随时可聊,随时可以展开一次跨越时空的对话。这种“近距离”并不止于技术层面的即时响应,更在于它所营造的心理接触感。当学生感到对方仿佛就在眼前,他们的表达便更加真实,对话的深度也随之延展。这恰恰是思政教育长久以来渴求却难以获取的契机。

AI智能体之于思政教育,并非替代性的技术手段,而更像一座桥,填补着课堂难以覆盖的缝隙、牵系着教师难以触及的心绪、回应着学生难以言说的困惑。问题在于,作为一线教师,我们是否已准备好善用这座桥。而这,值得每一位教育者深思。

中华优秀传统文化融入高校思政教育的创新探索

■新疆和田学院计算机与人工智能学院 阿布地乃比·吐孙尼亚孜

■和田职业技术学院社会管理学院 依帕尔古力·吐孙尼亚孜

程内容的重构与升级。针对《思想道德与法治》,可深度融合儒家仁爱、诚信、修身思想,以及崇德向善的传统美德,对接当代公民道德素养培育目标;针对《中国近现代史纲要》,可结合家国大义、天下为公、自强不息的民族精神,解读中国共产党初心使命与民族复兴的文化根基。同时,摒弃陈旧、脱离时代的传统文化内容,筛选适配新时代青年培育要求的精华内容,结合社会主义核心价值观完成内容转化。构建“传统文化+思政理论+时代热点”的立体化内容体系,让传统文化不再是课堂点缀,而是支撑思政理论落地生根的核心载体,让大学生在文化浸润中深化对思政理论的理解,筑牢理想信念根基。

二、创新教育载体,打造多元化数字化思政育人场景

传统高校思政教育多以课堂讲授为主,形式单一、场景固化,难以契合当代大学生网络化、碎片化、趣味化的学习习惯,导致传统文化育人价值难以有效发挥。新时代需依托数字技术与新媒体平台,创新教育载体,打破时空限制,构建全方位、沉浸式的育人场景。一方面,高校可搭建专属传统文化思政教育线上平台,整合经典古籍解读、传统美德故事、非遗文

化、红色传统文化等优质资源,制作短视频、微课、图文专栏等轻量化学习内容,推送至微信公众号、抖音、学习强国校园端等平台,方便学生随时随地自主学习。另一方面,打破单一课堂场景,打造线下沉浸式育人载体,依托校园文化长廊、思政展厅、社团活动阵地,打造传统文化思政主题展区,展示传统家风、礼仪文化、爱国典故。同时,利用VR、AR技术还原传统经典场景、历史爱国事件,让学生沉浸式感受传统文化蕴含的精神力量。通过线上线下融合的多元化载体,摒弃枯燥的理论灌输,让思政教育鲜活化、趣味化,有效提升学生的学习主动性与参与度。

三、完善实践体系,构建知行合一的文化育人实践模式

实践育人是思政教育的重要环节,也是传统文化落地生根的关键路径,当前高校二者融合多侧重理论教学,实践环节薄弱、形式单一,存在“重理论、轻实践”的突出问题,导致学生难以将文化认知转化为思想自觉和行为自觉。对此,需构建系统化、常态化、层次化的实践育人体系,实现理论学习与实践体验的有机统一。高校可结合传统节日、历史纪念日,开展主题思政实践活动,在春节、端午、中秋等传

统节日开展家风宣讲、民俗体验、经典诵读活动,在烈士纪念日、建党节开展红色传统文化研学活动,让学生在节日氛围中感悟文化内涵与家国精神。同时,搭建校外实践育人基地,联动本地博物馆、非遗体验馆、红色教育基地、传统文化古镇,开展研学实践、志愿服务、文化调研等活动,组织学生挖掘本土传统文化资源,宣讲传统美德、传承非遗文化。此外,鼓励学生依托社团开展传统文化创新实践,将传统礼仪、传统艺术、传统思想与当代青年生活结合,开展文创设计、主题演讲、情景剧展演等活动,让学生在实践中感悟文化魅力、锤炼道德品格,真正实现以文化人、以行育人。

四、结语

中华优秀传统文化融入高校思政教育,是新时代高校育人工作的必然趋势,更是传承民族文脉、培育时代新人的重要举措。本文从内容重构、载体创新、实践落地三个维度,探索二者深度融合的创新路径,有效破解了当前融合育人中的各类现实问题。依托传统文化的深厚底蕴,能够丰富思政教育的内涵与形式,提升思政育人的温度与深度,让优秀传统文化真正浸润校园、滋养青年,助力高校培育出兼具文化自信、家国情怀与时代担当的新时代高素质人才。

中华优秀传统文化是高校思政教育的宝贵资源与精神根基,将其深度融入思政教育,是落实立德树人根本任务、提升思政教育实效性的重要路径。当前高校传统文化与思政教育融合存在形式单一、内容脱节、载体陈旧等诸多问题。本文立足高校育人实际,从教学内容、教育载体、实践体系三个维度,探索二者融合的创新策略,旨在摆脱融合困境,丰富思政教育内涵,增强高校思政教育的文化底蕴、感染力与时代生命力。

立德树人是高校教育的根本任务,高校思政教育肩负着培育时代新人、传承民族精神的重要使命。中华优秀传统文化蕴含的家国情怀、道德准则、处世智慧,与思政教育的育人目标高度契合,为思政教育提供了深厚的文化滋养。在新时代背景下,传统思政教育模式固化、吸引力不足的问题日益凸显,将优秀传统文化创新性融入思政教育,能够打破传统教育壁垒,实现文化育人与思政育人的同频共振。基于此,结合当代大学生认知特点与高校教育现状,探索科学可行的融合创新路径,对提升高校思政育人质量具有重要现实意义。

一、深耕内容重构,实现传统文化与思政课程深度耦合

内容创新是中华优秀传统文化融入高校思政教育的核心基础,当前多数高校存在二者融合表面化、碎片化问题,多为简单穿插文化典故,缺乏系统性内容架构,难以实现思想价值的深度传递。对此,需立足思政课程核心体系,精准挖掘传统文化中的育人元素,完成课