

人工智能赋能中学思政课的现实审视与实践路径

■陕西师范大学马克思主义学院 路婉茹

党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。人工智能的应用推广为思政课教学改革提供了新的技术条件,也为教学资源开发、教学方式创新和教学评价优化提供了新的思路。作为落实立德树人根本任务的关键课程,如何顺应人工智能时代发展要求,将技术优势转化为育人优势,成为新时代中学思政课改革需要关注的重要问题。

一、人工智能赋能中学思政课的价值逻辑

人工智能赋能中学思政课,赋的是“育人之能”而非“技术之能”,其价值在于技术逻辑与育人逻辑的深度耦合。“技术之能”指信息处理效率与呈现方式革新,“育人之能”则指向价值引领、思想启迪与信仰塑造。前者是手段,后者是目的。

其一,从教学呈现看,借助人工智能可以将抽象的理论知识以直观生动的方式展现给学生,教师可以借助虚拟数字人创建角色,利用虚拟场景还原情境,并通过智能交互增强学生的参与体验,使学生在沉浸式体验中完成从被动知识接收到价值认同的转化。其二,从学习方式看,人工智能拓展了学生自主学习和教师教学分析的空间。学生通过人工智能搜集整理资料,拓宽视野,提升参与感;教师借助学习分析和数据追踪,能够精准了解学生的思想困惑,及时调整教学策略并进行思想引导,切实提升思政课铸魂育人实效。

二、人工智能赋能中学思政课的三重困境
随着人工智能逐步进入中学课堂,思政课在资源获取、课堂呈现和教学方式等方面发生了新变化,但仍面临三重结构性困境。

一是形式化:技术呈现与价值引领脱节。思政课重视价值引领,技术只是服务教学和育人的手段,人工智能虽能提供丰富的信息资源和多样化的呈现方式,但若教师过度依赖技术,一味追求新奇体验,则可能导致思政课堂由“育人”转向“炫技”,使学生沉浸于浅层的感官刺激而忽视对教学内容和价值的深度思考。

二是浅表化:技术应用与教学结构疏离。人工智能进入课堂并不意味着实现了智能化转型,在当前的教学实践中,人工智能大多被用于资料搜集、课件制作等辅助工作,与思政课程内容、课堂教学和学生互动之间的联系不够紧密。技术虽进入课堂,却未从根本上改变学生的学习方式和教师的教学理念,难以真正推动课堂教学提质增效。

三是滞后化:教师素养与技术迭代错位。教师能否跟上技术发展的步伐,是决定人工智能能否真正融入中学思政课的关键因素。当前,部分教师的数字化适应能力不足,人工智能技术在教学中的应用能力仍有待提升,数字素养提升速度滞后于智能技术的迭代速度。同时,受长期形成的传统教学理念束缚,一些教师坚持以知识讲授为中心、以应试为导向的教学范式,在一定程度上抑制了探索人工智能

赋能教学的积极性,也制约了技术在思政课堂中的进一步应用。

三、人工智能赋能中学思政课的实践路径

摆脱上述困境,需从价值引领、教学应用与教师发展三个维度协同发力、系统推进,实现技术赋能与立德树人的有机统一。

(一)强化价值引领,坚守人工智能应用的育人底线

思政课首先要坚持育人这一基本前提。教师在使用人工智能开展教学时,应始终坚持内容为本、价值引领,避免片面追求技术表现形式。对于人工智能生成的文字、图片、视频等内容,要做好筛选、辨别和加工,注意引导学生正确认识和使用,避免出现技术呈现取代知识学习和独立思考的现象。同时,人工智能生成的内容可能存在失真、价值偏差等问题,这就需要教师和相关部門加强审核,让技术始终服务于教学,实现技术应用与育人目标的统一。

(二)创新教学应用,推动人工智能与课堂深度融合

教师应立足思政课教学实际,根据不同学段学生特点和课程内容需要,将人工智能有机融入备课、授课、互动和评价各环节,推动课堂教学方式不断创新。人工智能在信息处理、数据分析与个性化服务等方面具有优势,而教师所具有的情感交流作用也同样不容忽视。只有二者协同配合,才能实现技术与思政课堂的

适配,既发挥技术的效率优势,又坚守思政课铸魂育人的价值追求,增强思政课的实践性、互动性和育人性。

(三)推动教师发展,提升人工智能教学应用能力

教师是人工智能赋能中学思政课的关键主体,提升教师人工智能应用能力,需以系统化的培训体系为支撑。国家教育部门和学校应加大培训力度,根据教师发展特点和实际需求,建立分层分类的培训机制,培训内容应紧扣思政课教学主题,重点提升教师运用人工智能分析社会热点、辨析多元价值观、创设情境的能力,引导教师实现从“会用技术”到“善用技术”再到“乐用技术”的转变。通过专题研修、交流研讨等方式,为教师跨校交流合作提供平台,推动思政课教师分享教学实践中先进的人工智能应用经验。同时完善配套激励措施,将人工智能应用能力纳入教师专业发展评价体系,不断优化教师数字素养发展机制,为思政课教师教学能力提升提供长效保障。

四、结语

人工智能的发展为中学思政课改革创新提供了新的机遇,但技术应用并不会自动转化为育人成效,推动人工智能更好赋能中学思政课,必须守住立德树人这一根本,在持续探索中逐步形成技术赋能与价值引领相协调的思政课教学新形态。

实干奋进 以行践知 书写岗位担当新答卷

■陕西师范大学马克思主义学院 杨心钰

2026年是“十五五”规划开局之年,站在新的发展起点上,所有面向未来的事业,最终都要落到脚踏实地的行动中。在新征程上,我们依然会遇到各种可以预见和难以预见的风险挑战,想要顺利推进各项事业,不能只停留在口头表态,必须把精神力量转化为岗位上的实际行动、发展中的具体成效、惠及群众的实在成果。

坚定信念,把思想共识转化为岗位坚守

任何事业的推进,都离不开信念支撑。过往的奋斗历程里,无数建设者凭着对事业的执着追求,在艰苦条件下完成了看似不可能完成的任务。如今条件变了,但这份支撑我们前行的信念不能有丝毫动摇。对广大一线工作者而言,坚定信念从来不是空泛的表态,而是把上级部署同本地区、本部门、本岗位的实际结合起来,一件事接着一件事扎实推进。在乡村发展一线,驻村干部走村入户摸排情况、谋划特色产业,把精力投入到田间地头;在技术攻坚前沿,科研人员沉下心深耕专业领域、突破技术盲区,把研究成果落地到产业一线;在生产制造车间,产业工人反复打磨操作细节、追求品质提升,把精益求精的态度融入每一道工序。大家岗位不同、职责各异,但都在用行动践行着对事业的执着。这份信念的分量,最终体现在日常工作中“时时放心不下”的责任感,

和每一项任务“事事落实到位”的执行力当中。

站稳群众立场,把初心使命体现到为民服务的细节里

各项事业能顺利推进,最坚实的根基始终在人民群众。如今推进各项工作,更要把群众立场落到具体行动中,把群众急难愁盼的现实问题作为开展工作的核心着力点。广大工作者要主动下沉到一线,走到田间地头、工厂车间、社区楼栋,面对面倾听群众的实际想法,实打实摸清群众的真实需求,做到群众有呼声、工作有响应、落地有反馈。在赣南部分乡村,当地依托富硒水土资源发展特色蔬菜产业,连片建设标准化产业园、延伸农产品加工链条,带动不少就地就业的群众实现稳定增收;不少本地村民开起特色民宿、做起乡土文化讲解,绿色生态产业和乡土文化体验项目互相赋能。从过去大家齐心协力支持地方建设,到如今干群携手推进乡村产业兴旺,一代代人的奋斗场景在变化,但为人民谋幸福的初心始终没有改变。为民造福从来不是空洞的口号,而是一件件看得见摸得着的具体行动。基层工作人员多跑一趟路、多进一次门,群众办事就能少走弯路;政策落地的每一个环节多一分精准对接,百姓的获得感就能多提升一分。为民服务的实际成效好不好,最终要以群众的真实满意度作为检验工作的根本标尺。

坚持实事求是,把攻坚克难落到开拓新局的实践中

任何一项事业的推进,都是立足实际、探索新路的过程。只有坚持一切从实际出发,敢于走前人没有走过的路,才能不断打开事业发展的全新局面。在黔北部分区县,多年前这里靠着初代通信技术逐步打破信息闭塞的局面,为当地发展争取了更多主动;如今这片土地上数字经济产业快速成长,数据标注、智慧农业等新业态不断涌现,传统特色产业也在加快数字化转型。从早期打通信息通路到如今打造数字产业新城,发展的场景不断更新,但一脉相承的务实求变的工作思路始终没有改变。在新的发展阶段,改革纵深推进、核心技术自主可控、产业绿色转型,都是我们必须跨越的一道道发展关口。务求实新从来不是脱离实际标新立异,而是坚持实事求是、科学应对变化、主动谋求突破,在解决一个个实际问题的过程中打开发展的全新天地。

始终保持定力,把时代答卷写在每一个平凡岗位上

实干奋进从来不是一朝一夕的事,最可贵的是持之以恒、久久为功。推进事业发展,就要保持“功成不必在我”的境界,只要是符合发展实际、贴合群众需求的科学规划,就要像接力赛跑一样,一棒接着一棒扎实干下去。此前

有不少扎根基层的年轻工作者,在驻村工作满一年时,累计下村的里程刚好达到数万公里,他们在工作记录里写下自己的感悟:基层的每一步前行,都是自己事业路上的全新起点。这些扎根一线的工作者离开后,他们留下的工作思路带动更多年轻人接续投入乡村建设。如今不少昔日的小山村,已经发展起特色种植、生态养殖等主导产业,通村产业路全线贯通,农家乐和特色民宿陆续兴起,原本偏远的小村落焕发出全新的发展活力。在西南部分偏远村寨,驻村干部面对山高路远的现实条件,反复跑田间、进家门,为协调一小块产业用地来回跑上四五次;遇到不愿搬迁的高龄老人,先后七次上门,在火塘边陪着老人拉家常讲政策,最终带动全村八百多人走出深山、住进配套完善的新社区。

这些一线奋斗者的实践清晰地告诉我们:新的发展征程上,我们面对的不再是极端恶劣的自然环境,但改革深水区的复杂问题、产业技术赛道的激烈竞争、基层治理的现实难题,同样是摆在我们面前需要逐一突破的发展关口。实干不等于蛮干,而是在攻坚克难的过程中积累经验、锤炼本领。广大工作者要主动跳出舒适区,到任务繁重、矛盾集中的一线岗位淬炼磨砺,在具体工作中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。发扬钉钉子精神,以踏石留印、抓铁有痕的劲头推动每一项工作落地见效。

发展的征程永远向前,脚踏实地就是对过往奋斗精神最好的传承。把务实奋进的精神内化于心、外化于行,在各自岗位上脚踏实地、真抓实干,我们就一定能在新的发展征程上不断创造经得起实践、人民和历史检验的新业绩。

校园文化是“立德树人”根本任务的承载者,也是学校品牌形象塑造的战略性资源。有关政策文件对把思想政治工作全面融入学校治理体系做出了系统安排。实践证明,坚持思政引领,把政治优势、组织优势转化为育人优势和发展优势,是民办高校破解文化建设与品牌塑造难题、实现内涵式发展的重要途径。

一、健全组织机制,夯实文化建设领导保障

思政引领校园文化建设首先要健全组织机构。民办高校要始终坚持学校统一领导,成立由学校主要负责人担任组长的校园文化建设领导小组,形成宣传部门统筹协调、二级学院共同参与的工作格局,推动文化建设由零散化向系统化转变。广东理工学院在经过充分的考察调研之后提出了校园文化建设的总体方案,使校园文化建设有章可循、有条不紊地推进,其做法值得借鉴。

二、构建阵地体系,推动文化育人系统集成

文化阵地属于校园文化物化、固化的主要载体。广东理工学院创建起以“五馆、六廊、三广场、十八处文化标识”为内容的立体化文化育人体系,把思政教育馆、校史馆、大国工匠馆、端砚馆、广府文化馆同思政教育、专业教育和地域

文化传承结合起来,六条文化长廊包含思想引领、科技创新、榜样示范、人文素养等各方面,把校园通道变成“流动课堂”,三大主题广场分别担负政治仪式、学风塑造和学术交流的任务。同时,该校把文化阵地研学当作新生入学教育必修课,促使各个二级学院创建起“一院一品牌”,把静态的文化景观变成动态的育人过程。

三、深化红色浸润,激发学生主体参与
红色基因就是校园文化建设的精神核心。要常态化地开展红色经典诵读、红色历史知识竞赛、主题教育活动、师生志愿服务等各类活动,把思想政治教育渗透到校园文化生活的各个领域之中,并且支持学生成立各种文化社团,搭建校园文化作品创作展示平台,使学生由文化建设的旁观者变成参与者、创造者,在亲身实践中增强文化认同感和归属感。

四、坚持质量筑基,系统推进品牌塑造

思政引领品牌塑造的核心就是以质量为

根基、以文化为灵魂、以传播为手段。一要实施品牌战略,使品牌定位和学校发展目标同向同行;二要深化教育教学改革,以办学质量夯实品牌根基;三要推进校企协同,以产学研合作提升行业影响力;四要推进文化传承创新,把端砚文化、广府文化等地域资源转化为校园文化符号,增强品牌辨识度;五要拓展传播渠道,创建全媒体传播矩阵,放大品牌声量。广东理工学院的校园文化育人实践被“学习强国”学习平台、中国教育报等主流媒体报道,产生了明显的品牌外溢效应。

五、把握关键节点,持续提升建设质效

广东理工学院的探索告诉我们,民办高校文化建设要以学校统一领导为根本保证,以系统规划为方向指引,把文化阵地变成育人过程,把文化特色与地域资源、办学传统深度融合。面向未来,民办高校还要从三个方面努力。一是加强思想引领,推进思政引领同教育

教学深度融合,发挥骨干教师的先锋模范作用,创新思想政治教育活动的形式,调动师生参与校园文化建设的积极性。二是健全文化阵地体系,坚持系统规划,推进文化阵地课程化、活动化,防止零散化建设。三是加强校地合作,发挥各级组织的政治优势,搭建稳定的合作伙伴关系,以团学共建、志愿服务促进校地文化交流,实现资源共享、优势互补。

民办高校只有坚持和加强思想政治引领,把政治优势、组织优势转化为文化优势、育人优势、品牌优势,才能不断提高办学质量和社会认同,在高等教育高质量发展中行稳致远。

课题项目:2025—2026 学年校级党建研究课题(广东理工学院)重点课题(DJKT202504)、2026 年度校级科研平台和项目“新时代党建与思政工作创新”专项(广东理工学院)(2026DJZX001)。