

# 新质生产力背景下青年科技创新的价值引领机制研究

■陕西师范大学马克思主义学院 冯睦涵

新质生产力的核心支撑是科技创新,这一发展形态正在逐步改变传统生产环节的组织方式,深层调整不同主体间的社会协作关系。青年科技工作者是创新链条中参与度最高、思维活跃度最强的群体,他们的技术攻坚能力和科研过程中形成的价值判断,直接决定了相关技术最终落地的服务方向。技术层面的突破并不等同于科研人员自然形成清晰的价值自觉,短期的创新活力释放也不代表技术应用方向不会出现偏差。当前学界和科研管理部门需要共同回应的核心议题是:如何在充分保护青年科研人员创新积极性的前提下,搭建可嵌入日常科研流程的价值引导体系,让技术创新成果真正对接高质量发展实际需求,最终惠及广大群众。

## 一、新质生产力对青年科技创新的现实要求

新质生产力和传统生产力的核心差异,在于它不再依托传统资源要素的大量投入,而是以原创性、颠覆性技术突破作为核心引擎,数据、知识、高素质人才这类新型生产要素占据主导地位。这种发展形态对青年科技人才提出了两层明确要求。

一方面,青年科研人员需要具备跨学科知识整合能力,对前沿技术迭代保持足够敏感度。当前人工智能、量子信息等领域的技术更新周期持续缩短,单一学科的知识储备已很难支撑重大原创成果产出,这就要求青年科技工作者主动更新知识结构,在学科交叉地带寻找可行性研究突破口。另一方面,青年科研人员

必须主动预判技术创新落地后可能产生的社会影响。技术从研发到应用的全流程从来都不是价值中立的,一项技术能否顺利转化为新质生产力,不能只以技术参数的先进性作为唯一判断标准,更要考察它是否对接真实社会需求、是否符合现有科技伦理规范、是否能够助力发展成果共享。这意味着青年科技创新不能只停留在“技术上能实现什么”的工具层面,还必须主动回应“为什么开展这项研究”“研究成果为谁服务”这类根本价值问题。因此青年科技人才培养不能只侧重技术能力训练,必须同步跟进价值素养培育,让二者在日常科研实践中形成正向合力。

## 二、当前青年科技创新价值引领存在的实际短板

结合一线科研场景运行情况来看,当前针对青年科技创新的价值引领工作仍存在几处明显短板。第一,部分青年科研人员存在技术至上的认知倾向。在项目选题和成果评价环节,少数青年科研人员过度关注技术指标的行业领先性,对技术落地后可能产生的社会影响、潜在伦理风险缺乏主动预判,在人工智能算法偏见、生物技术研究边界、数据隐私保护等问题上,认知深度仍有提升空间。第二,现有科研评价机制偏重于短期产出考核。当前不少科研机构仍以论文发表数量、项目获批级别、专利授权数量这类可直接量化的指标作为核心评价依据,对技术创新的实际社会效益、长期行业影响缺乏系统评估标准,容易引导青年科研人员把精力投入“短平快”研究方向,忽

视那些需长期投入、但对国计民生有重大意义的研究领域。第三,价值引领的常规方式和青年科研人员的实际工作场景脱节。传统思想引导大多以集中学习、文件传达的形式开展,和青年日常的实验室工作、田野调研场景结合不够紧密,很难精准回应他们在具体科研实践中遇到的真实价值困惑。

## 三、构建青年科技创新价值引领机制的可行路径

(一)将价值引领嵌入科研全流程环节  
价值引领不能作为独立于科研活动之外的附加任务,必须嵌入项目选题、实地研究、成果转化的各个环节。高校和科研机构可在项目申报、中期检查、结题验收等现有常规环节中增设价值评估维度,让价值引领自然成为科研流程的内在组成部分。

(二)建立多元协同的科研评价体系  
逐步调整单一量化考核的传统方式,搭建涵盖技术实际贡献、落地社会效益、伦理合规情况等多个维度的综合评价机制,针对不同类型科研工作设置差异化评价标准,对在关键核心技术攻关、公共卫生服务等领域作出突出贡献的青年科研人员给予充分政策认可和资源激励。

(三)强化科学家精神的日常场景涵养  
科学家精神不能停留在抽象宣传口号层面,高校和科研机构可常态化开展小型科研交流活动,邀请一线科研人员讲述技术攻关中的现实选择与长期坚守,同时在研究生培养阶段完善科技伦理、科研诚信等课程的实操内容,

让青年科研人员在真实科研场景中逐步理解科研工作者的社会责任与岗位担当。

(四)搭建对接基层需求的实践平台  
引导青年科技工作者走出实验室,参与基层技术服务、产业一线技术对接等实践活动,让他们在解决一线实际问题的过程中切实感受到技术创新落地后的真实改变,这种“在实践中认知”的方式,比单纯的理论灌输更能帮助青年形成稳定持久的价值认同。

(五)营造支持长期研究的制度环境  
相关管理部门可适当延长青年科研项目的考核周期,为长期研究方向提供稳定资源支持,针对高风险前沿探索设置合理容错机制,同时完善青年科研人员基本生活保障体系,减少他们的现实后顾之忧,让他们能够安心投入长期创新工作。

四、结语  
新质生产力的持续发展,既需要核心技术层面的不断突破,也需要对技术应用方向的准确把握。青年科技人才是现阶段科技创新的主力军,他们的价值取向直接决定了技术创新成果的最终走向。构建行之有效的价值引领机制,不是给青年科研人员的探索活动设置不必要的限制,而是帮助他们在复杂的技术选择面前保持清醒判断,在追求创新突破的同时始终坚守科研工作者的基本责任。只有把价值引领自然融入日常科研实践,同时在制度层面形成稳定支撑体系,才能让青年科技创新真正成为推动新质生产力发展的持久动力。

# 生活化素材在《当代国际政治与经济》教学中的应用研究

■陕西师范大学马克思主义学院 宁欣彤

《当代国际政治与经济》以国际关系理论与全球经济议题为主要内容,其知识体系的高度抽象性与学生日常经验之间存在着显著的认知距离。如何将宏大的国际议题转化为学生可感知、可理解的学习内容,成为该课程教学改革的关键命题。近年来,生活化教学在思政课程领域受到持续关注。教师善于捕捉学生生活中的新鲜事并与课程教学内容有效联结,对于提高课堂鲜活度、扩展思维自由度具有直观的现实意义。本文围绕政治认同、科学精神、法治观念、公共参与四项核心素养,从探究式课堂、任务驱动导学、实践育人三个维度,探索生活化素材融入该课程教学的有效路径。

## 一、围绕“国际关系的决定性因素”,以生活化情境引导探究式课堂

(一)立足真实经验,通过典型案例驱动课堂探究

在高中思想政治课程落地实施的全过程中,教师开展课堂教学必须坚守理论阐释与实践探究双向融合的基本育人理念。为帮助学生形成更为深刻、立体的理论认知,教师应当结合高中生认知特点,创设贴近学生认知范围的生活化探究情境,并基于情境搭建层次递进、逻辑严密、环环相扣的问题链。以教材第二课“世界多极化”中“国际关系的决定性因素”教学为例,选取学生相对熟悉的“某国对华贸易政策调整对本地企业的影响进口”作为课堂研讨素材。商品教师可以按照政策背景、企

业应对、行业影响、国家立场这一完整逻辑框架组织课堂分组讨论,鼓励学生结合已有知识多角度表达个人见解,充分释放课堂主体性。学生日常消费、跨境电商购物体验、本地企业的出口订单变化,均可作为下一框“挑战与应对”的课堂导入素材。通过对比某些国家“脱钩断链”与我国坚持开放合作的不同思路,促使学生在思辨对比过程中,深化对国际关系决定性因素以及中国外交政策立场的理解与价值认同。

(二)建立动态视角,运用新近事件激活理论认知

从事学科教育研究的理论工作者在剖析课程核心问题时,不能固守静态教材文本,需要持续关注国际社会与现实环境不断涌现的新趋势、新矛盾与新挑战。教育研究与课堂教学均需紧跟时事发展,及时将真实生活事件纳入教学资源库。妥善回应各类新兴国际议题,能够帮助教育研究者与一线教师更为精准地把握学科理论的内在逻辑,打通理论知识与现实世界之间的壁垒。如在“国际关系的决定性因素”学习中,引入第三届“一带一路”国际合作高峰论坛案例;论坛主题为“高质量共建‘一带一路’,携手实现共同发展繁荣”,中国宣布支持高质量共建“一带一路”的八项行动。教师可设计两个思考题引导学生探究:高质量共建“一带一路”如何体现国家利益与国际合作的辩证关系?从国际关系理论看,中国推动

高质量共建“一带一路”的原因是什么?学生需要自主研读教材中的“国际关系的决定性因素”和“世界多极化”相关内容,依托小组合作研讨模式开展深度探究,在自主分析与集体交流的过程中,加深对国家利益、国际竞争与合作等教学内容的理解。

## 二、任务驱动导学“经济全球化”,以生活化素材培育政策解读能力

学生需自主研读“经济全球化”相关内容,加深对经济全球化的表现、影响以及中国应对策略等内容的理解。在“经济全球化”教学中,教师需准确把握教学重点。可设计如下环节:首先,安排学生课前查阅资料,以角色扮演方式介绍不同经济主体或开放平台,如进博会参展商、中欧班列运营者、自贸试验区企业、新能源汽车出口企业等,介绍力求详尽但避免直接提示。其次,课堂展示环节由其他学生判断并说明理由。可设置系列化问题:这位同学代表的经济主体或开放平台体现了经济全球化的哪一表现?判断依据是什么?从国际分工与利润分配的角度看,该案例如何体现中国在经济全球化中的角色定位?通过这一形式,增强学生对经济全球化表现、影响及中国应对策略的理解与掌握,使知识点“活”起来。

## 三、挖掘实践育人价值,塑造正确价值取向

推动学生核心素养实现全方位成长,教师作为课堂主导者,需要持续革新课堂教学手

段,优化课程实施路径,平衡理论讲授与实践活动之间的关系。以统编高中思想政治选择性必修“当代国际政治与经济”为例,高中阶段的教学定位重在帮助学生搭建关于国际关系基本原理、经济全球化基础认知框架,完成基础性理论启蒙;高等教育阶段则开设国际政治经济学、世界经济概论等进阶课程,面向大学生开展更深层次、体系化的理论讲授。这就要求高中思政教师精准把控教学深浅程度,重视基础教育与高等教育不同学段之间知识内容的衔接工作,将素养培育置于优先位置,弱化单纯应试导向的机械训练安排。教师可以组织模拟联合国、模拟进博会、国际经贸合作论坛、企业开放日等沉浸式课堂活动,依靠角色代入、政策推演等学习模式,帮助学生把握国际经济运行基本规律,促进学生批判性思维、综合性研判等高阶思维能力持续发展。

将生活化素材融入高中思想政治选择性必修“当代国际政治与经济”教学,既是落实学科核心素养培育任务的应然要求,也是提升学生运用国际视野分析现实问题能力的有效路径。通过探究式课堂、任务驱动导学、实践育人三个维度的教学探索,能够帮助学生在理论认知与实践体验的融合中,深化对国际关系与经济全球化核心概念的理解,坚定对中国特色社会主义道路的政治认同。

# 洗衣机排出的“隐形塑料”,最后去了哪里?

■山东科技大学 丁子墨 ■中国海洋大学 陆世锦

日常生活中,洗完一桶衣服,我们把衣服晾起来,却很少会去想:随着水流走的,除了水,还有肉眼看不到的塑料纤维,它们有一个名字——微塑料。

微塑料通常是指直径小于5毫米的塑料颗粒或纤维,这一概念自提出以来,已引起全球关注。它其实离我们并不遥远,已经被列为当前环境面临的重大挑战之一。那么这些微塑料是从哪里来的呢?答案很简单,其实就是我们日常穿的化纤衣服,比如聚酯纤维、莱卡、尼龙等,在洗衣机里经过反复摩擦、搅动时从衣服上掉落的微小纤维。据相关环境研究,洗一次衣服可能会释放出几十万根这样的微纤维甚至可能多达70万根以上。它们太小了,我们用肉眼根本看不见,顺着下水道就流进了城市的污水处理厂。

那污水处理厂能拦住它们吗?答案是:很难完全拦住。传统污水处理厂的主要任务,是

去除水里的有机物,如氮、磷等常规污染物。而面对这些极其微小的塑料纤维,根据国内外的环境工程研究数据表明,目前的污水处理厂对微塑料的总体去除率约为88%,剩下的会随着处理后的尾水,排入江河,最后汇入大海。

微塑料污染并非危言耸听。以我国广东为例,珠江口南部海域表层沉积物中含有微塑料,在磨刀门至大箕湾海域和香洲湾至桂山岛海域出现明显富集。这说明微塑料不仅漂浮在水体中,还会随着悬浮颗粒物沉降,在海底沉积物中不断积累,成为长期的污染“储存库”。

这些微塑料最后会去哪里?进入江河湖

海后,它们会被鱼虾等水生生物误食,沿着食物链层层传递,最终可能回到我们的餐桌上。更麻烦的是,微塑料表面还会吸附水中的重金属和有毒有机物等物质,成为污染物的“顺风车”。

那么这些微塑料会对我们人体和环境造成什么严重的危害?除了会被我们吃进肚子里,它们还会吸附水中的有毒物质,造成更复杂的生态风险。作为环境工程专业的学生,我深知单靠污水处理厂的末端处理,很难彻底解决这个难题。

想要真正减少微塑料的污染,我们需要从源头做起。比如,我们可以少买快时尚的化

纤衣物,洗衣服时使用专门的洗衣袋,拦截脱落的纤维。同时,也期待未来有更多新技术,能帮助污水处理厂提升对微塑料的去除效率。

微塑料很小,小到我们肉眼看不见;但它的影响却很大,大到已经出现在珠江口的沉积物里,出现在鱼虾的体内,甚至可能回到我们的餐桌上。治理塑料污染,不能只靠污水处理厂的末端拦截,更需要从源头减量,从日常做起。作为环境工程专业的学生,我相信每次微小的改变,最终都能汇聚成守护水环境的力量。