

## 数智时代民航高职思政教师数字素养提升路径

■广州民航职业技术学院 段梦雪

党的二十大报告提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数智时代对高职思政课深刻影响,一方面表现为教学工具的系统迭代;另一方面则指向师生情感纽带的加固与价值共识的深层凝聚。思政教师提升数字素养,不应止步于技术操作与数据应用,而需要在复杂信息环境中坚守价值引领,将民航行业所承载的责任、规范、安全与服务,转化为学生可感知的学习体验;同时,自觉协调人机关系,在技术赋能中坚定维护教育的人文主体性。

### 一、深耕技术实操,补齐数字应用能力短板

学校可依据教师基础开展分层培训。初级培训重在技能普及,聚焦平台操作、资源制作,帮助教师胜任常规教学任务;中级培训重在融合应用,聚焦教学设计、学习分析,指导教师把技术融入教学过程;高级培训重在创新引领,聚焦课程创新、资源开发,鼓励骨干教师形成标志性成果。分层培训的实质在于精准回应不同年龄、不同阅历教师的实际需求,规避重复性学习造成的认知疲劳。培训的模式也可从功能讲解转到任务驱动,比如设置“制作一次民航案例微课”“设计一场岗位伦理讨论”等真实任务,让教师在动手实践中自觉运用技术,提高数字化教学设计与实施水平;培训结束后安排课堂试用、同伴观摩及问题复盘,确保技术真正沉淀下来,转化为可持续的教学能力。

### 二、强化价值赋能,提升数字思政育人能力

思政教师应构建数字资源系统性审查框架。每份教学资源讲授前,须经事实核验、来

源核验、价值研判与教学适配四重过滤。对网络热点事件的分析以权威部门、主流媒体及行业机构发布信息为优先;对智能生成内容要逐项核实关键数据。同时,思政教师可围绕民航典型矛盾开展教学设计,如服务规范与个体诉求的冲突化解、技术决策中的责任归属界定等。课堂提问愈贴近现实,学生情境代入愈充分,对未来岗位的认同与实践的热忱愈高涨。教师应运用马克思主义立场观点方法进行分析引导,帮助学生厘清个人选择与公共利益、岗位职责、国家发展之间的内在关联,增强学生的政治认同、职业认同和行动自觉。

### 三、聚焦民航特色,深化数智思政融合育人实效

民航特色融入思政课,须贯穿课程目标、教学内容、活动设计和教学评价全链条。教师可围绕“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”设置主题模块,把行业安全融入理想信念、职业道德等教学内容。各专业应差异化推进:客舱服务专业关注服务伦理、跨文化沟通;机务专业聚焦标准意识、工匠精神;空乘专业突出职业形象、公共服务意识。搭建航班延误处置、客舱突发事件、机务维修差错等虚拟仿真案例,学生进入场景完成决策,系统记录其选择路径,教师据此组织讨论,引导学生审视自身的规则意识、风险判断与责任取向。虚拟仿真应淡化视觉渲染,强化价值冲突的真实呈现,使

学生在判断中确立职业立场。课程协同需建立常态化机制。思政课教师进入专业实训课堂,观察学生操作并识别价值议题;专业教师参与思政案例研讨,以行业规范补充理论阐释;企业导师通过远程课堂、数字访谈或现场连线,引入一线实践经验;三类主体联合备课,可提高思政内容专业准确性,拓展教学价值深度。评价也要体现融合导向。答题正确率不宜成为主要依据,教师可综合学习档案、情境任务、反思报告和作品成果进行多维判断。评价结果须回归教学设计,形成“学习表现、问题识别、教学调整、再次实践”的持续改进闭环。

### 四、健全保障体系,筑牢数字素养提升长效机制

学校应将思政教师数字素养提升纳入师资建设长期安排,确保年度任务、责任部门、资源投入都要明确落点。数字素养评价应以育人实效为核心标尺,技术熟练程度仅为基础门槛。制度评价应兼顾技术应用的教学改善效果,以及教师在识别数字内容价值问题、引导学生规范数字行为方面的实际表现。发展性评价应按教师专业发展阶段设定差异化要求,以技术应用、价值提炼、课程融合等为观察维度。评价结果要衔接后续培养,用于培训推荐、项目支持与职称发展,形成持续学习的正向激励。学校还可设置数字思政专项项目,鼓励教师围绕案例库、微课、虚拟仿真、智能评价

等方面开展研究。成熟成果应在校内推广,并可同民航类院校共享。

从技术应用迈向价值共生,需经历长期积淀与课堂实践的反复调适。教师成长宜遵循三个层级递进:初级以平台操作熟练与安全底线守护为要务;中级转向资源审查、价值提炼与内容重组,使技术服务于教学逻辑;高级则聚焦学生、专业、行业、技术的系统联动,推动多元育人力量汇聚课堂。三层级依次递进,前一环若基础不牢,后续融合将失去有效支撑。民航业关乎生命安全、公共秩序和国家形象,具有特殊的育人紧迫性。思政教师应在技术变迁中坚守理论定力,以扎实的马克思主义素养回应学生真实困惑,并将行业体验融入课堂,助力学生职业素养的养成。数字技术可刷新课堂形态,但课堂的方向始终由教师的价值判断决定,只有当技术嵌入育人逻辑、价值判断贯穿具体使用场景,数智思政方能真正服务于学生成长与民航强国建设。

作者简介:段梦雪,女,汉族,硕士研究生,广州民航职业技术学院,讲师,研究方向:思想政治研究。

基金项目:本文系广州民航职业技术学院2025年度校级课题青年项目(人文社科项目)“数智时代民航高职院校思政教师数字素养提升路径与实践”(项目编号:25X3023)阶段性研究成果。

## 公共服务逻辑下职业院校学前教育产教融合实践中心建设的“三重转化”

■苏州幼儿师范高等专科学校 俞芳

建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的开放型区域产教融合实践中心,是深化现代职业教育体系建设的重要任务。《开放型区域产教融合实践中心建设指南》提出,学校实践中心一般由职业学校作为建设单位,并吸引行业企业等多元主体参与建设和运行。在纳入统计的300余个职业院校产教融合实践中心项目中,学前教育及托幼方向不足3%。这说明职业院校学前教育及托幼类产教融合实践中心建设仍有较大空间。

不同于主要依托设备、生产线和有形产品呈现成果的实践中心,职业院校学前教育产教融合实践中心面向儿童、家庭、园所、托育机构和社区,其专业成果主要体现在儿童成长环境改善、从业人员能力提升、家庭育儿支持增强和园所服务质量提高,具有显著的公共服务属性。对此类实践中心而言,遵循公共服务逻辑并非将其等同于一般公益活动,也不意味着排斥企业参与和市场机制,而是要求其以真实需求和实际受益为价值起点,将“真实生产”具体化为对象明确、标准规范、责任清晰、成效可评价的专业服务,使院校专业资源进入区域服务、区域真实问题进入人才培养。要使这一价值逻辑贯穿实践中心建设过程,还需依次完成公共需求向真实任务、真实任务向中心业务、

中心业务向公共价值的“三重转化”。

### 一、公共需求转化为真实任务

实践中心首先要改变“有什么资源就做什么项目”的供给思维,建立常态化需求发现机制。院校可联合教育、卫生健康等部门以及幼儿园、托育机构、社区和家庭,围绕儿童发展支持、家庭育儿指导、托幼机构质量改进等领域开展调研与专业诊断,综合考量问题的公共价值、专业适配度和持续实施条件,从中筛选具有代表性的真实问题。筛选时还要把儿童权益保护、数据安全和伦理作为必要边界,避免为了“项目化”而制造需求。

真实问题还需转化为边界清晰、过程完整、成果可检验的任务。例如,针对园所游戏活动质量不高的问题,不能止于一次专题培训,而应依次开展现场观察、问题诊断、教师研修、方案优化、资源开发、实施支持和成效评价,并明确各环节的参与主体、质量标准和成果形式。学生可在教师和行业导师指导下参与观察记录、方案设计、活动实施与反馈分析,在解决真实问题中提升保教实践、沟通协作和反思改进能力。这样,公共需求才能成为有效教学载体,实践教学也不再是对真实工作的简单模拟。

### 二、真实任务转化为中心业务

单个任务具有阶段性,实践中心则需要形

成稳定、可持续的服务能力。中心应围绕区域内反复出现且相互关联的问题,对真实任务进行归类整合,提炼统一的工作流程、专业标准和成果规范,逐步形成若干稳定业务方向,并以业务规范贯穿实践教学、社会培训、真实生产和技术服务四项功能。成熟业务可纳入年度任务清单和专业人才培养方案,形成从项目遴选、团队组建到质量审核、成果入库的闭环。

具体而言,可由现场服务承载真实工作,以问题诊断、方案研制和资源开发形成技术服务,把共性问题成熟方法转化为培训课程,再将适合学生参与的环节嵌入专业教学。福建幼儿师范高等专科学校“托幼一体开放型闽台产教融合实践中心”围绕托幼一体化师资培养,以“保教融合、医育结合、普特互嵌”推进课程融通;粤东医育结合智慧托幼产教融合实践中心则汇聚职业院校、医疗机构、托幼机构和企业等31家单位,协同开展基地建设、课程研发、人员培训与技术攻关。这些探索表明,中心业务不是项目的简单叠加,而是以稳定服务领域为主线,把分散任务组织成多元主体共同参与、四项功能相互支撑的公共服务体系。

### 三、中心业务转化为公共价值

评价实践中心建设成效,不能只看场地规模、设备数量、培训场次和项目数量,更要看学

生能力是否提升、服务对象是否受益、专业成果能否持续使用。为此,应围绕“需求识别、服务实施、结果反馈、持续改进”建立全过程证据链,把评价重点转向儿童发展环境、教师专业行为、家庭育儿能力、机构服务质量以及学生职业能力的实际变化,并通过服务对象反馈、前后对比、持续跟踪等方式检验成效。

公共价值还体现在优质专业资源能否被更多主体共享。实践中心应把经过实践检验的观察工具、服务流程、评价量规、课程案例和培训方案进行标准化、模块化处理,通过区域培训、专业指导、数字平台和示范应用扩大覆盖面,再依据使用反馈持续迭代。评价结果还应反向进入课程调整、师资发展和下一轮任务选择,使区域问题、中心业务与人才培养形成循环。只有当服务成效可验证、专业成果可复用、优质资源更可及,中心业务才能突破单个项目和合作机构的边界,转化为区域学前教育质量提升的公共价值。

以公共需求为起点,以真实任务为载体、以公共价值为归宿,“三重转化”把人才培养与区域服务连接起来,也为职业院校学前教育产教融合实践中心形成有别于生产制造型中心的建设路径提供了清晰抓手。

课题信息:2025—2026年度江苏职业教育研究课题“高职院校学前教育产教融合实践中心的建设研究”(编号:XHYBLX2025236);2024年度苏州市高等教育教改研究课题“‘产教+科教’双融的学前教育创新型人才培养模式研究”(编号:2024SZGJ21)。

## AI技术融入职业本科电子信息实践教学的思想与探索

■江西软件职业技术大学 吴桦

备智能运维等具有行业特征的实践性实训项目,按照企业岗位操作规范设计具体的实践任务,使学生全面了解并掌握人工智能技术在电子信息领域的应用途径。最后建立动态课程更新机制,依靠行业大数据和校企合作资源,及时了解电子信息产业AI技术迭代情况,不断更新实训项目,改善实训内容,淘汰过时的旧有实训模块,保证实训教学内容一直保持跟上产业前沿的步伐。

### 二、搭建智能实训平台,完善数字化实训资源

硬件资源匮乏、实训环境单一、设备更新缓慢成为影响电子信息实践教学质量的主要因素,依靠AI技术创建起数字化智能实训平台,是解决上述问题的重要途径。一方面,院校可以整合优质的数字化资源,引进专业的AI电子仿真实训系统、云端智能实训平台,创建起线上线下相融合的虚实结合实训环境。线上依靠虚拟仿真平台开展高危、高成本、高端智能实训项目,冲破场地和设备的束缚,让学生能够随时随地自主实训、反复演练,线下保留核心硬件实操实训,实现虚拟仿真实训与实体设备实操的互相补充,顾及学生基础实操能力和前沿技术应用能力的培育。

另一方面是加强校企合作共建,联合电子信息科技企业、人工智能企业共建AI实训基地,引进企业最新的智能设备、实训系统和项

目资源,把企业真实智能改造、硬件开发、数据调试等工程项目转化为实训案例,让学生参与真实的项目实操。依靠AI大数据技术创建实训资源管理系统,实现对实训设备、课程资源、实训项目等各方面的智能调度和高效管理,提高实训资源利用率,为常态化的、高质量的实训教学提供资源支持。

### 三、创新融合教学模式,落实因材施教理念

依靠AI智能导学、大数据分析技术的优势,打破传统的同质化教学模式,创建起“AI加持、师生合作、分层育人”的新型实践教学模式。课前教师使用AI学情分析系统对班级学生的整体基础及个体差异进行梳理,依据实训目标制定分层教学方案,给不同层次的学生分配不一样的预习任务,课中借助AI智能实训平台展开项目式、探究式教学,AI系统执行基础实操引导、错误提示、即时答疑,教师主要讲授重点难点,学生个性化的回答、创新思维的培养,创建起AI辅助教学、教师主导教学相辅相成的教学模式。

课后AI系统按照学生课堂实训数据来生成个性化的巩固实训任务及拓展学习资料,对学生的实操短板展开专项强化训练,且会把学生成长轨迹及时记录下来,塑造起一种动态变化的学籍档案。通过对学生各个时期操作表现、知识点掌握情况以及能力发展曲线的追

踪,教师可以准确地了解每一个学生的学习状况,从而及时对后续的教学方案进行调整,实现由经验指导向数据指导的转变。另外积极推行赛教融合、科创融合的教学模式,利用AI平台指导学生开展科创项目的设计、竞赛作品的优化,用AI智能审查、方案优化的功能对项目的可行性、创新性、技术路线进行全方位的评价,使学生及时发现设计中的不足并加以改进,提高学生的创新实践能力。同时,把学科竞赛、科研训练同日常实践教学有机地结合起来,以赛促学、以研促创,逐层推进学生自主学习的动力和探究的热情,从而创建起“基础实训—分层提升—创新进阶”的全方位育人体系,让学生由基本技能的掌握迈向综合素养的养成,为数字专业的发展需求培养出具有较高层次的技术技能人才打下良好的基础。

### 四、结语

人工智能技术同职业本科电子信息实践教学深度交融,是数字时代职业教育改革的必然走向,也是职业院校加强高层次技术技能人才培育质量,对接数字产业发展的关键途径。AI技术依靠场景赋能、个性化导学等主要特点,解决了传统电子信息实践教学场景滞后、模式固化、育人精准度不够的难题,全方位地提高实训教学质量,培养学生的实操能力、创新思维和岗位适应能力,为电子信息产业培养出复合型、创新型技术人才。

职业本科教育以培养高层次技术技能人才为根本目的,围绕产业一线岗位需求来开展教学工作,重视学生实操能力、工程思维和创新应用能力的综合培养。电子信息专业属于职业本科重点工科专业,包含电路设计、智能硬件开发、电子运维、嵌入式技术等主要方向,是支撑智能制造、数字经济、人工智能产业发展的基础性专业。目前数字产业迭代速度不断加快,人工智能、大数据、智能传感等新技术深入到电子信息产业当中,企业岗位对人才的需求由原来的简单基础实操向智能化、复合型、创新型综合能力转变,传统的实践教学模式的不足越来越明显。AI技术依靠虚拟仿真、智能导学、大数据分析这些特点,可以解决职业本科电子信息实践教学存在的问题,重新塑造实训场景,改进教学流程。

### 一、重构课程实训体系,深化AI与专业内容融合

第一,根据传统实训内容滞后、融合度低的现状,要从职业本科育人定位和电子信息产业岗位需求出发,重新构建“AI+电子信息”一体化实践课程体系,冲破传统课程壁垒,把AI技术同专业实训内容深入嵌入。首先对基础实训内容进行优化,在数字电子技术、模拟电子技术和嵌入式开发等主要实训课程中加入AI虚拟仿真实训、智能数据采集和故障智能识别等内容,把传统的单一硬件实操转变为“实操、智能分析、优化创新”相结合的综合实训模式。

第二,在现有的电子智能化技术人才培养课程中增加智能技术类实训课程,开设电子智能设计、AI嵌入式应用、智能传感技术、电子设