

高职外语类学生如何讲好中国故事

——以粤港澳大湾区为例

■广东工贸职业技术学院 王燕玲 雷莹

在新时代背景下,提升我国国际传播能力、向世界展现真实立体的中国形象,是国家重点发展战略。讲好中国故事、建设对外语言服务能力,需要外语人才同时具备专业知识、批判性思维能力与跨文化能力,传统外语教学常把两项能力割裂培养,难以适对外传播人才需求。当前高职外语类专业学生输出普遍呈现“懂外语、不懂业务、不会传播”的能力结构性短板,高职外语类学生如何讲好中国故事,本文以粤港澳大湾区为例,该区域作为我国对外开放的核心前沿区域,涉外岗位场景丰富、国际交互频繁,产业品牌出海需要兼具外语能力、岗位技能与跨文化传播素养的复合型外语人才。具备充分培育新时代叙事性外语类人才的良好土壤。本文从产业需求、课程改革、产教融合、分层培育四个维度探索高职外语类学生讲好中国发展故事的有效路径。

一、锚定产业需求,构建精准化人才能力矩阵

锚定粤港澳大湾区的产业需求,按四层递进思路来设计能力矩阵,逐级地、准确地把能力落到实处。首先应有基础外语运用能力,使跨文化沟通、信息表达都较完整、清楚;其次要重视岗位本身的操作与职责,把专业技能、职业素养构建起来,用以支撑传播;第三是有关跨文化适应的交际能力,以得体、融洽、实际的方式处理中外交流,消除传播障碍;最后是岗位所涉的立体传播能力,能结合现实语境从产品、产业乃至年轻人角度叙述事实,展示当代中国的形象。

二、深化课程改革,打造“外语+”融合课程生态

学校教学方面要结合市场人才需求深化课程改革,对“外语+岗位技能+国际传播”做融合课程的全新设计。一是要夯实语言能力、跨文化交际能力、思辨能力,系统化训练提升学生外语学科素养;二是要锐化人才培养目标,做到与时俱进,实时更新,有关岗位的技能类课程,把会展推广、外贸实例、跨境运作、涉外文旅等对口头部产业加持融入教学,使学生获得岗位履职能力;三是开设跨文化沟通、商务礼仪、岗位情境叙述诸项内容,将缺位的适应性能力补上,培育学生传播自觉与文化自信,提升学生用外语阐释、传播中国的能力,为讲好中国故事储备人才。

三、加强产教融合,搭建场景化实战育人平台

当前产教融合中核心传播岗位的开放不足,恰恰构成了制约这一转化过程的关键瓶颈。为深化产教深度融合,以“学训结合、以战促学、实战塑能”拓展实践场景,训练学生多模态叙事表达,搭建对外语言服务实践渠道。如依托广交会、湾区国际展会、跨境电商产业园

等真实高端职场,开放产品宣讲、海外对接、跨境内容创作等核心传播岗位,让学生在真实涉外场景中锤炼技能、积累交际经验、常态化开展故事传播;搭建校园模拟实训平台,以仿真场景完成基础训练,实现“校内练兵、校外实战”逐级进阶;引入企业一线涉外骨干入校授课,传递岗位传播实战经验,补齐教学与职场脱节短板,全面提升学生在岗立体传播实战能力。

四、实施分层培育,构建差异化精准育人体系

从学生能力差异性与职业岗位层级需求出发,立足市场人才需求设计“基础普及、能力提升、精英培优”三级递进培育思路,使育人有层次、能力可逐级达成。基础层要照顾到一般学生,把岗位所需基本技能及通用的跨文化手段都予以落实,做到能履职、有表达;提升层以骨干学生为对象,集中于常见涉外岗位,对产品、交易、情境进行专门训练,使传播具有经常性、多维性;精英层针对特别优秀的个体,按高标准涉外情况做准备,发展深度交际、产业叙述、整体形象诸项能力,将高端涉外人才逐步、有序地培养出来。

五、结语

从国家层面的国际传播战略及粤港澳大湾区产业品牌出海的角度看,新时代高职外语教育要着力于基层涉外传播精英人才培养这一重大使命。本文以高职外语学生为对象,依照“问题剖析、价值阐释、路径构建”思路来展开分析,提出“产业需求、课程改革、产教融合、分层培育”的育人整体方案,将大湾区“技能履职、跨文化沟通、立体传播”所需岗位纳入明确视野,从而有把握地造就实操性强、贴近实际、能跨文化沟通、主动叙述基层现实的外语人才,助力区域经济高质量涉外发展,同时为国际传播体系建设夯实人才根基,使学生借力岗位实践讲好中国故事、塑造立体多维的中国形象。未来研究可进一步横向拓展小语种培育路径、纵向深化数智技术赋能传播育人模式,持续完善高职外语类人才立体传播培育体系。

基金项目:粤职外语教指委2025年教育教学改革研究项目“讲好中国故事视域下高职外语人才‘语言+文化’培养路径研究——以广东工贸职业技术学院为例”(2026-JZW-10)。

人工智能赋能区域大教研共同体的构建实践与优化路径

■云南省曲靖市教育科学研究所 杜玉凡

教研质量均衡是推进基础教育公共服务均等化的核心支撑,也是实现教育公平的关键环节。传统区域教研受行政区划、校际层级的双重限制,优质教研资源长期集中于少数中心城区核心学校,偏远地区、农村薄弱学校的教师难以获得对等的教研支持与成长机会,成效评估多依赖教研人员的主观经验判断,难以精准对接一线教学的实际需求,教研与课堂实践脱节的问题长期存在。国家教育数字化战略行动为教研模式转型提供了明确的政策导向,区域教研体系亟须突破传统层级壁垒,构建覆盖全域、协同高效、数据驱动的新型教研生态。

人工智能技术与教育教研场景的深度融合,为打破传统教研的空间壁垒、资源壁垒、数据壁垒提供了技术解决方案。区域大教研共同体以市级统筹为引领、县级衔接为纽带、校级落地为基础,形成三级贯通的组织架构,吸纳专职教研员、一线骨干教师、高校教育专家、学校教学管理者等多元主体共同参与,通过人工智能技术赋能实现优质教研资源的纵向流转与横向共享。探索人工智能支撑下的区域大教研共同体建设路径,对缩小校际教研质量差距、实现城乡教师专业化成长双轨提升、建成协同共生的数据驱动型区域教研新生态具有重要价值。

一、人工智能赋能区域大教研共同体的核心运行逻辑

区域大教研共同体是打破原有行政区划、校际层级壁垒,由不同区域、不同学段的教研人员与一线教师共同组成的协同开展教研活动的专业组织,人工智能赋能则是将人工智能技术嵌入教研活动全流程,承接资源筛选匹配、研讨场景搭建、效果评估研判等原需人工完成的事务性与分析性工作。其核心特征主要有三点:一是跨域协同性,不同地域的教研群体不用受物理空间限制即可完成高效教研对接,偏远地区教师也能直接对接发达地区的教研骨干资源;二是数据驱动性,系统可完整记录教研全流程的行为痕迹与成果数据,不用完全依赖人工经验判断教研成效;三是资源普惠性,原本集中沉淀在少数名校的优质教研资源可突破校际壁垒向全域流转。

其底层运行逻辑以不同学校的教学实际需求为核心起点,构建市级统筹、县级衔接、校级落地的三级协同运行机制。市级层面负责区域教研平台的资源整合与标准制定,统筹区域教研骨干力量与跨校协作资源,明确全域教研的发展方向与质量标准;县级层面发挥承上启下的枢纽作用,承接上级教研部署与本地学校实际需求,精准对接、打通各级教研数据与资源的流转通道;校级层面聚焦教学实践落地,组织本校教师参与教研活动并反馈资源的实际应用效果。三级主体依托人工智能工具模块,围绕区域集体教研、智能课堂评课、教师成长评估等核心应用场景,开发本土化适配的AI功能模块,避免技术应用与教研实践脱节。

在具体运行流程方面,首先汇总全域不同学校的薄弱学科教学难点、素养导向教学设计等多元教研需求形成统一需求清单,再以人工智能技术为支撑完成需求的智能分类与精准匹配,把对应的教研资源、专家资源精准推送给有实际需要的教师群体,以优质教研资源全域普惠流转为实现路径,最终达成

区域教研质量全域均衡提升的目标。这一逻辑框架既保障了顶层设计的统一性,又充分兼顾了基层学校的差异化需求与本土化特点,为后续实践范式提炼和优化路径探索奠定了理论基础。

二、人工智能赋能区域大教研共同体的实践范式提炼

(一)全域教研资源智能匹配供给范式
依托人工智能语义识别、标签分类技术,区域教研管理方把不同学段、不同学科的存量教研资源,按照教学环节、重难点突破方法、学情适配方向等多个维度完成精细化打标,搭建起全域互通共享的教研资源池。系统会自动梳理一线教学中同类课型的共性需求特征,把适配度最高的教研资源定向推送给对应的教研群体。在《岳阳楼记》的教学教研中,系统可以快速匹配区域内不同学校围绕这一课开发的优秀教学设计、课堂实录片段、学情测评工具等相关资源,大幅减少教研人员筹备资源的重复性劳动,同时让原本沉淀在少数学校的优质资源实现跨校无差别流转。

该范式的落地遵循分阶段推进的实施思路,调研准备阶段完成全域教研资源盘点与标签体系初步构建,模型设计阶段验证资源匹配算法的精准度与有效性,试点迭代阶段根据一线教师的实际反馈持续优化标签维度与推送策略,总结推广阶段形成标准化的资源建设规范与运行机制。针对城乡学校技术适配差异问题,系统专门设计轻量化、易操作的AI工具版本,并配套针对性入门培训,确保农村学校教师也能有效参与资源共建共享。该范式能够有效降低基层教研的时间成本与人力成本,显著提升优质教研资源的整体利用效率,具备较强的可复制性与推广价值。

(二)跨域教研协同场景智能搭建范式
依托人工智能实时音视频传输、智能分组、在线磨课工具等多项功能,区域教研组织者可以打破不同区域、不同学校教研活动的空间壁垒,提前设置同课异组、集体备课、重难点共研等不同教研场景的标准化流程模块。系统可以根据当期教研主题自动匹配参与教研的人员、分配对应研讨任务、全程记录研讨过程并自动生成结构化教研纪要。在《岳阳楼记》的区域教研活动开展过程中,系统可以自动筛选区域内有该课型优秀教研成果的教师作为核心研讨成员,搭建专属在线研讨空间,同步展示不同学校针对这一课题的学情调研数据,组织参与人员围绕教学主题开展协同教研,实时留存研讨过程中的发言要点、修改后的教学设计等内容,自动归档至对应教研资源库。

该范式采用计划、行动、观察、反思“双轮”循环的行动研究路径,在实践中检验、在检验中修正,确保协同场景持续贴合真实教研需求。针对教师技术应用能力参差不齐的问题,系统提供阶梯式的功能引导与培训支持,推动教师从被动使用工具向主动融入教研转变,充分激发教研主体的内生动力。该范式能够有效拓宽教研活动的覆盖范围,大幅提升跨校教研的协同效率,让不同层级、不同信息化水平的教师都能平等参与高质量的教研活动。

(三)教研效果数据化智能研判范式
依托人工智能多维度数据采集分析功

能,区域教研管理方可以对教研活动开展前的需求数据、开展中的参与数据、开展后的教学应用数据进行全链路采集,构建包含资源适配度、研讨活跃度、成果落地率三个维度的教研效果研判指标体系,系统会自动生成对应的教研效果评估报告,精准识别教研活动中存在的短板问题。在《岳阳楼记》的区域教研活动结束后,系统可以采集本次教研活动参与人员的互动频次、发言质量,以及参与教研的教师后续在本班开展该课教学后的学生测评数据、课堂活跃度数据等多类信息,自动研判本次教研活动对实际教学的赋能效果,识别出教研成果落地过程中存在的具体问题,为后续教研活动的优化提供明确的数据支撑。

数据研判的关键挑战在于打通教研五级链路的数据标准,当前市级、县级、校级教研数据的采集口径与管理方式存在差异,需要建立统一的数据规范与共享机制,确保全链路数据的可比性与可信度。该范式能够有效提升教研活动开展的针对性,避免教研活动与实际教学需求脱节的问题,通过数据闭环推动教研质量的持续迭代提升。

三、人工智能赋能区域大教研共同体的优化路径

(一)教研资源供给的精准化升级路径
该路径以贴合一线教学实际需求、提升AI资源匹配精度为核心。一方面,迭代优化教研资源标签体系,在学科、学段等基础标签上,新增学情适配、教学场景、重难点突破等细分标签,完成存量资源重新分类打标;同时搭建教学需求前置采集机制,精准对接各校教学痛点,优先推送适配资源。以《岳阳楼记》教研为例,针对农村学生文言基础薄弱问题,优先推送低门槛、分层化、游戏化的适配教学设计,替代通用型教研资源。

另一方面,推行城乡分层资源供给策略,针对城乡学校技术配置、应用能力差异,为城市学校供给高阶教研资源与创新工具,为农村学校提供基础轻量化资源及配套入门培训,以试点推广模式缩小城乡数字教研差距。同时建立常态化资源应用反馈机制,以实际教学效果数据为核心,动态优化资源推送精度。

(二)教研协同流程的场景化升级路径
该路径聚焦不同教研场景的差异化需求,优化AI工具适配性与协同流程。针对集体备课、同课异构、学情共研等不同教研场景,定制专属功能模块,简化教师操作流程、降低技术门槛,保障不同信息化水平的教师顺畅参与跨领域教研。以《岳阳楼记》同课异构活动为例,系统可全程赋能教研全流程:筹备阶段同步教研教案与班级学情数据,展示阶段对比教学设计、重难点突破差异,研讨阶段定向引导议题、梳理观点异同,活动后自动生成对比分析报告。

同时建立激励机制,将教师资源分享、教研产出、协同指导等行为纳入专业成长评价,以积分激励激发教师主动参与动力,推动教师从被动参与转为主动融入。通过典型学校案例研究,提炼可复制的场景化教研模板,减少无效教研,切实提升跨部门、跨领域、跨层级之间的协同合作实效,通过优化沟通机制、打通信息壁垒、整合资源要素、明确责任分工,推动各方在目标一致、行动协同、资源共享的基础上高效联动,从而全面提升整体协

作效能与工作落实质量。

(三)教研效果研判的全链路升级路径
该路径的核心是完善教研效果的研判维度,进一步提升研判结果对后续教研活动的指导实用性。区域教研管理方首先要优化人工智能的数据采集范围,把原仅有覆盖教研活动本身的参与数据,扩展至教研成果应用后的全周期教学数据,包括学生课堂参与度、作业完成质量、阶段测评成绩等多维度的真实教学数据,同时调整现有研判指标的权重占比,把教学实际提升效果作为核心研判指标,降低教研活动参与度等过程性指标的权重占比。在《岳阳楼记》的教研活动效果研判过程中,系统除了采集本次教研活动本身的参与互动数据外,还会持续采集参与教研的教师在完成对应内容教学后,班级学生对情景交融写作手法的掌握率、文言文词理解的正确率等实际教学数据,将成效类数据的占比提升至研判指标的70%。

破解数据标准不统一的难题是全链路研判的基础保障,要建立市、县、校三级统一的数据采集规范与接口标准,明确不同层级教研数据的采集口径、存储格式与共享规则,打通教研五级链路的数据孤岛,确保需求数据、过程数据、成效数据能够全链路贯通与横向可比。通过文献研究梳理国内外教研评估的成熟指标框架,结合区域实际构建本土化的研判指标体系,为后续教研活动的主题设置、内容设计提供精准的参考依据,有效提升教研活动的落地价值。

四、实施保障与推进机制

人工智能赋能区域大教研共同体的落地推进,需要多维度的保障体系协同支撑。政策层面,国家教育数字化战略与地方智慧教育建设规划为项目实施提供了明确的政策依据与发展方向,确保研究方向与教育改革主线保持高度一致。团队层面,构建教科研引领、技术支撑、试点校落地的三元队伍结构,吸纳高校及教科研专家、一线骨干教师与技术支持团队协同参与,保障研究的专业高度与落地深度。

经费与资源保障方面,由市级层面统筹协调硬件设备投入与平台建设资金,设计先试点、后铺开的分层培训体系,保障资源向薄弱学校与农村地区倾斜,有效缩小城乡学校的数字鸿沟与能力差距。质量管控层面,建立阶段性评估与动态调整机制,按照调研准备、模型设计、试点迭代、总结推广四个阶段有序推进,每个阶段设置明确的标志性成果与检验节点,通过“双轮”循环的行动研究方法持续优化。

五、结语

人工智能赋能区域大教研共同体建设,是教研模式数字化转型的重要探索方向。相关实践的落地推进,既需要依托技术工具破解传统教研中存在的资源分配不均、跨校协同效率偏低、成效研判精准度不足等显性问题,也需要直面城乡技术适配差异、教师主动参与度不足、数据标准不统一等深层挑战,通过三级联动机制的持续完善、分阶段策略的稳步实施,保障体系的逐步健全,持续围绕一线教学的动态需求迭代技术应用路径,不断优化资源匹配精度、场景适配能力与效果研判效度,最终实现优质教研资源的全域普惠流转,形成协同共生、数据驱动的区域教研新生态。

本文系云南省教育科学规划专项课题研究成果。项目名称:人工智能赋能“大教研共同体”建设的实践范式研究,项目编号:BFRG25005。