

智慧校园视域下高校人事档案规范化管理探索

■河南中医药大学第二附属医院(河南省中医院) 许瑜铭

在信息技术飞速发展的背景下,高等教育改革步伐越来越快,相关人事档案管理开始向数字化方向转变。传统高校采用纸质档案管理人事资料,只依靠管理人员手动收集、整理以及分析档案信息,所需储存空间较大,日常查找效率极低。而在智慧校园建设中,采用新一代信息技术手段构建高校档案管理数字化体系,不断细化档案管理内部运行,充分发挥内在价值,实现高质量发展。

一、完善智慧系统平台

在高校人事档案管理中,相比传统高校管理模式,智慧校园可节省成本支出,保障实时更新资料,满足日常教学需求,简化岗位工作步骤,提高档案管理精度。面对新时代智慧校园建设对高校人事档案管理的高标准和高质量要求,教育领域要提供适配的软硬件设施,分阶段完成设备迭代和软件升级,为全流程数字化管理奠定坚实基础。

一方面,按需筹建高校人事档案管理平台。高校要先根据自身教育管理需求,提前规划平台建设框架,在全方位开展市场调研的基础上,系统了解不同产品的应用性能,必要时可设立财务专项资金,针对不同时期的投入成本加以控制。另一方面,在校企合作中改革创新。按照高校人事档案管理规定配置所需软硬件,注重结合实践业务变化不断调整,并在考虑管理进度、业务流程等影响因素后,提出具有实用价值的管理服务,以此帮助智慧校园实现人事档案规范化管理目标,拥有更加完善的智慧系统平台功能。

二、培育智慧人才团队

在智慧校园建设中,人事档案数据资源储存难度会越来越高,如何运用先进技术设备开展工作,挖掘并呈现数字资源的新价值,是现代教育改革探索的主要课题。高校档案管理人员不仅要熟练掌握知识技能,还要运用所学知识技能解决实践困难。但从当前高校运行情况来看,在人工成本、岗位编制等因素影响下,大部分人事档案人员配置明显不足,整体专业素质水平不高,没有接受过正规培训,数字化管理意识淡薄,对智能技术的认识理解水平偏低,这样很难提高档案管理的效率和质量。因此,高校要针对人事档案规范化管理提出的高端复合型人才要求,采用业务进修、立体培训等多种方式,重点培育优秀专业人才,积极构建档案人才管理团队,始终保障内部人员具有先进意识,科学解决高校资源管理问题。比如,通过邀请专家学者定期开展线上课堂、公益讲座等,将人事档案管理所需的法律法规、管理方法、职业道德、数字化技术等融入其中,结合具体案例分析和实践经验,系统讲解管理的技术流程,既可提升工作人员的职业素养,又能促进人事档案资源数据共享。

三、明确智慧管理方案

智慧校园视域下人事档案数字化管理的

规范化运行,是驱动其向现代化管理形态转变的前提条件。但当前部分高校智慧校园下的人事档案建设存在明显短板,如顶层建设目标模糊,岗位职责碎片化和重复性,配套的目标规划与管理制度流程尚不完善,直接导致整体管理模式过于粗放,跨部门协同业务无法有效衔接,人事档案数据难以发挥价值,这既不符合高校人事档案管理高质量发展的核心要求,也致使大量数字资源闲置浪费。高校人事档案规范化管理的核心是,建立与智慧校园建设体系深度适配的管理机制,因此会将网络化看作切入点,将信息化看作引导者,将科技化看作风向标,将数字化看作参照物,全方位实施改革创新,积极引入先进技术和优秀人才,鼓励支持各部门共同参与,最终将智慧化标准渗透到各个环节,使得高校人事档案向科学化的方向创新发展。具体内容如下:一方面,组建专项数字化工作团队,明确相应的组织机构和岗位职责,联动多部门共同制定数字档案管理规范,同时形成符合智慧校园所需的管理平台,配套完成数据资料库建设;另一方面,统一人事档案规范化管理要求,保障人事档案采集、调用、归档等全环节处理原则一致,基于智慧校园现有技术设备强化档案管理的科技水平,有效解决数据偏差、流程不统一等问题。

四、加强智慧安全保障

相比传统管理模式,基于数字技术的人事档案管理优势更加显著水平,如成本低、资源多、价值高等,但长久发展也存在一定风险,如防火墙被黑客攻击,会导致数据信息被篡改或删除,在系统内部植入病毒很可能遗失重要资料等。如今,在智慧校园环境中规范管控高校人事档案资料,提出相对应的防御管控机制,有关部门能够规范进行风险识别、故障排除、风险管控、追踪反馈等工作,不仅可以形成稳定的运营环境,还能够培育工作人员的风险防范意识 and 日常处置能力。随着现有技术理论不断创新,高校人事档案管理技术手段越发完善,工作人员会针对日常安全风险提出防范措施,如避雷、通风、消防等,并基于数据传输采用二次加密技术,这样可构建优质的数据存储环境,更好地满足智慧校园建设发展要求。

五、结语

综上所述,将智慧校园建设的体系框架看作发展依据,精准对接国家教育数字化战略行动的落地要求,依据技术赋能展现人事数据的应用价值,积极促进教育事业高质量发展,同时搭建专业化数字管理人才培育体系,以此驱动新时期高校人事档案管理持续发展。

高考英语“七选五”中隐性逻辑的识别困境与教学突破

——基于语篇分析理论的实践研究

■长沙市雅礼中学 张林

高考英语“七选五”阅读理解题型对学生的语篇理解能力提出了较高要求,而其中隐性逻辑关系的识别构成了解题的主要难点。本文基于语篇分析理论(discourse analysis),以Halliday和Hasan的衔接与连贯理论及《普通高中英语课程标准(2017年版2025年修订)》中的语篇知识框架为依托,结合教学实践中收集的学生答题数据,聚焦学生在“七选五”解题中被显性信号误导而忽视隐性逻辑的深层原因。研究发现,学生对显性衔接手段(如词汇复现、代词指代、逻辑连接词)的识别能力较强,但对三类隐性逻辑(篇章结构逻辑、情感态度逻辑、句间关系逻辑)的把握存在显著不足,这是区分中高水平学生的关键。本文据此提出将隐性逻辑训练融入阅读教学的策略,为高中英语“七选五”教学提供理论支撑与实践参考。

一、问题的提出

高考英语“七选五”要求考生从七个选项中选出五个填入短文空白处,使语篇通顺连贯。Halliday和Hasan提出的五大衔接机制构成“显性信号”的理论基础。然而胡壮麟指出,语篇连贯指概念与命题间在语义逻辑上的联系,远比衔接手段深层。笔者在教学实践中发现,学生对显性信号识别较强,但面对隐性逻辑

辑题时错误率急升。以一篇法国葡萄园采摘的记叙文为例,考查显性转折的题目正确率超85%,但考查隐性时间推进的第39题错误率超50%——学生因后文出现“table”“dinner”等词而选择词汇匹配的干扰项,忽略了时间推进逻辑。这揭示了“找信号”训练过度强化浅层匹配思维、深层推理能力未获培养的问题。

二、隐性逻辑的三种类型

隐性逻辑指不由显性衔接标记驱动,而由语义和语篇结构内在驱动的逻辑关系。基于对近五年高考真题的分析与教学实践,本文将归纳为三类。

(一)篇章结构逻辑

篇章结构逻辑涉及对语篇组织模式与段落功能的把握。说明文中常见“问题—解决”“现象—解释”“观点—论证”等组织模式。如2023年全国甲卷采用“问题—解决”模式,设空处常位于“问题”到“方案”的转接点上,无显性标记。记叙文中则体现为叙事线索推进——前述葡萄园一文第39题正依托“白天劳作→黄昏归来”的时间线。学生若缺乏对语篇组织模式的整体认知,仅凭词汇信号做题则容易失分。

(二)情感态度逻辑

情感态度逻辑涉及对作者情感线索及其

变化脉络的把握。其推导不依赖逻辑信号词,而基于对作者写作策略和情感基调的整体感知。以2023年新课标Ⅰ卷第17空为例:前文说“别过于自责”,正确选项为“原谅自己同样重要”。大量学生误选含原词复现的干扰项,被“also”的并列功能和“self-forgiveness”双重误导,却忽略了“先共情再引导”的情感逻辑。

(三)句间关系逻辑

句间关系逻辑指相邻句子间无显性连接词但存在的逻辑关系,包括隐性承接、隐性递进和隐性因果/转折。隐性承接常见于按时间序列组织信息的叙述中,如2020年浙江卷按“母亲朗读→独立阅读→去图书馆”的时间线推进。隐性递进指相邻句群之间构成由浅入深的推进关系,如2025年浙江卷建议条目按“考虑听众→少用词汇→让听众参与→选择传达方式”逐层深化,条与条之间不是平行并列。隐性因果与转折在“七选五”中最为常见,许多语篇中因果、转折不由because、however标示,而凭语义组织体现。

三、教学启示

(一)显性信号训练是基础而非终点

学生需扎实掌握五类衔接手段,但过度强调“找信号”会固化浅层思维。

“双减”背景下初中英语作业设计优化路径探析

■重庆市永川萱花中学校 唐焰

文整理个人爱好、特长,不做字数硬性约束。整个作业设计,教师不在班级公开划分学生等级,仅公布作业任务清单,不同层级学生自主选择并完成相应作业。确保作业难度适配学生差异化学习水平,让每一名学生都可以在适合自己的任务当中获得成就感,切实减少无效机械抄写作业。

二、作业形式:增加实践互动任务

传统英语作业多以书面纸笔练习为主,学生被动完成习题测验,缺少语言输出与真实运用的机会。“双减”背景下,作业应当走出课本习题,增加听说、合作探究、生活化实践类互动任务,引导学生“用英语做事情”,把课堂所学和现实生活联系起来,做到学以致用。

以人教版(2024版)八年级上册“Unit5 What a Delicious Meal”单元作业设计为例,该单元主题围绕美食烹饪展开,课本出现大量食物名词、描述制作流程的句型。教师布置小组实践类课后作业,让学生以4人为一个小组,小组课后分工合作,选取一道简单家常菜,梳理英文版简易食谱,记录食材名称,用First、Next、Then描述操作流程。学生可以在家实际操作,拍摄简短图片,整理制作英文海报,小组内分配文稿撰写、排版美化、口头汇报的分工,灵活运用“cut up”“boil”“mash”等动词短语

及祈使句型描述具体烹饪步骤。同时,将完成作品上传至学习平台,课堂上预留5分钟至8分钟邀请部分小组展示作品,这套实践互动作业模式,让英语不再局限于试卷和课本当中,作业能兼顾听、说、读、写四项基本能力,减轻作业负担的同时,平衡书面训练与实践任务,充分锻炼学生英语语言能力,培养英语素养,推进“双减”教育目标落地。

三、作业评价:多维反馈驱动学习

以往英语作业评价大多依靠教师批改,只判断对错、打上分数,反馈形式简单,很难帮助学生发现自身问题。多维反馈评价需改变传统单一教师打分模式,构建学生自评、同伴互评、教师点评相结合的多维评价体系,要求在评价时,不只评判答案正确率,同样关注学习态度、语言创意、实践参与过程,以反馈带动学生反思改进。

以人教版(2024版)九年级上册“Unit1 The Changing World”单元作业评价为例,课后书面任务要求学生运用used to do、now对比写出家乡变化小短文。教师设计简易评价量表,设置词汇运用、语句通顺、文化理解、书写态度四项维度。学生拿到作业之后,先对照量表开展自评,标记自己认为掌握薄弱的知识点;之后小组内部交换作业开展同伴互评,互评过程

不单纯找错误,还要写出一处值得学习的亮点,再给出一条简单改进建议。教师收齐全部作业后,进行二次批阅,不再只勾画错题,而是针对不同学生给出具体化描述性评语。基础薄弱学生评价重点,肯定书写、完成态度,指出个别词汇错误;中等学生提示句型优化方向;优等生重点点评文章当中的文化思考、创新表达。同时,教师还可筛选有代表性的优秀实践海报、短文,在班级进行作业展示,让学生从被动接受评判,转向主动反思,借助评价反馈推动英语能力持续提升。

四、结语

综上,“双减”政策下的初中英语作业创新设计,跳出机械刷题困境,设计分层弹性作业、实践互动作业并开展多维评价,同时根据班级学情动态调整作业内容,真正实现减量提质,让作业成为培育学生综合素养的重要载体。

作者简介:唐焰,女,汉族,重庆永川人,硕士,中学一级教师,研究方向:英语教育。

基金项目:本文系重庆市永川区教育科学“十四五”规划2025年度课题“核心素养视域下初中学英语作业设计实践研究”,课题批准号:2025-YYBT25。

“双减”政策的提出明确要求作业设计减负增效、减量提质。而新课程标准强调以核心素养为导向,致力于培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在这两项政策的共同要求下,初中英语作业优化设计,以英语核心素养培育为导向,助力作业设计从“知识巩固工具”转变为“素养培育载体”。下述文章从作业内容、作业形式、作业评价三个层面,结合新版教材实例,探究可落地、可复制的作业优化路径。

一、作业内容:实施分层弹性设计

分层弹性作业,杜绝全班统一任务,教师结合日常课堂表现、单元检测结果,将作业划分为基础必做、提升选做、拓展自主三个层级。学生在完成基础作业的同时,结合自身能力自主挑选选做、拓展任务,控制整体作业难度层层递进,不搞硬性强制要求,兼顾不同学情学生学习需要,落实减负增效。

以人教版(2024版)七年级上册“Unit1 you and Me”单元作业设计为例,本单元主题为人物介绍,核心学习be动词、个人信息表达。教师结合班级学情,设置基础必做面向全体学生;要求学生熟记单元人名、性格类词汇,完成课本配套句型填空,能简单写出5句介绍自己的短句,保证基础知识过关。提升选做题面向中等水平学生:要求学生仿照教材范例,写80个词左右的短文,介绍自己的同班同学,灵活运用形容词描述性格爱好。拓展自主任务供学有余力的学生完成:要求学生自行制作英文人物小档案,搜集身边亲友信息,用英