

人机协同视域下高校思政课教师专业成长的逻辑与路径

■宁夏大学马克思主义学院 赵子玥 赵丽

人工智能正在重塑教育形态与育人方式,教师与智能系统的协作已由个别尝试走向常态。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对促进人工智能助力教育变革作出部署,《教育发展“十五五”规划》进一步要求开展“人工智能+教育”行动,《“人工智能+教育”行动计划》则提出研发思政大模型、提高教师智能素养与技能。当知识传授功能日益被智能体分担,思政课教师的知识权威、职业角色乃至发展方式都面临重新审视。立足人机协同为分析框架,围绕思政课教师专业成长开展,分析其内在关联、逻辑依据、现实障碍与推进路径,推动立德树人根本任务落地。

一、人机协同与思政课教师专业成长的内在契合

人机协同指人与智能机器在特定实践活动中建立起来的协作关系,其要义是以人为主导、以机器为增强:既不把机器看作外在于人的工具,也反对由机器取代教师,而是形成“人导机用、人机共进”的实践共同体。这一关系的边界,正在于“机器增强主体而非替代主体”。思政课承担铸魂育人功能,教师专业成长的重心在于政治素养、理论素养与育人能力的协同提升,而非技术操作的精熟;其落脚点在于回应学生的思想困惑、以真理的力量引导学生。两相对照可以发现,人机协同恰恰契合思政课教师成长的内在规定:智能技术可以充当工具,帮助教师更准确地把握学情、更细致

地设计教学、更及时地反馈评价,却替代不了教师的价值引导与人格示范。教师只要在“人—机”关系中保持主体地位,就能把技术变量转化为专业发展的增量;人机协同由此成为智能时代教师发展的内在要求。

二、人机协同赋能教师专业成长的逻辑机理

在价值取向上,育人本位是必须守住的前提。教育的方向由“培养什么人”这一根本问题决定,技术应用一旦脱离育人目标,就容易滑向“技术至上”“效率至上”,使教师发展退化为技术指标的堆叠。在理论根据上,马克思主义把技术视为人的本质力量的对象化,也提示技术可能带来人的异化;教师若依赖算法结论,把思考外包给智能系统,主体性便会被消解。区分增强与异化的关键,在于教师是否始终居于主导位置——既要会使用人工智能,更要善用、慎用、能驾驭,在“用”与“思”的交互中巩固自身主体性,把时间精力留给理论学习、教学研究和价值引领。在现实动因上,知识迭代加速、育人需求分化、工作负担沉重三重压力,分别对应智能供给、精准画像、减负增效三种应对方式,让教师从重重复性事务中抽身,专注于创造性育人。

三、当前面临的主要困境

在现实中,这些障碍依然明显。就观念而言,有教师把人工智能当成“答案机器”“课件生成器”,满足于查资料、做课件,缺乏把智能技术融入教学科研的自觉;也有教师担心被取代,索性回避。前者低估了协同的成长价值,后者放弃了协同的成长空间。就能力而言,多数教师的智能素养“浅层有余、深度不足”,检索、生成等基础应用多,基于数据的学情分析和智能教学设计等进阶应用少,协同使用难以常态化。就机制而言,培训零散且同质,缺乏分层设计;应用效果缺少评价与激励;数据安全、算法透明等规范建设滞后,实践多停留在个人自发状态。就主体而言,算法“黑箱”和“认知外包”会削弱教师的价值判断与理论思考,若教师在价值判断上让位于算法,受损的不只是个人发展,更会波及育人方向。

四、促进专业成长的实践路径

推进专业成长需要从观念、能力、实践、制度四个方面着力。在观念上,确立“教师主导、人机共生”的成长观,把人工智能当作“增强型伙伴”,既敢于尝试,也保持审视,避免工具崇拜或一味排斥。在能力上,按照《“人工智能+教育”行动计划》关于制定教师智能素养标准、

分层分类开展培训的部署,打造“智能教学—智能教研—智能育人”能力链条,在三个环节同步提升应用能力和内容鉴别力,保证技术服务于铸魂育人。在实践上,把协同融入“备、教、评、研”各环节;备课借助智能工具开展学情调研、整合资源;上课借助协同优化互动、创设情境;评价借助数据反馈改进教学;教研借助平台开展反思,推动个人经验向集体智慧转化。在制度上,健全分层分类的研修课程,将智能素养与协同育人实效纳入考核评价,落实“智能向善”要求,完善算法透明、数据安全和责任追究机制,为教师成长提供既有活力又有底线的制度保障。

五、结语

技术迭代不会停步,教师的成长也不能一劳永逸。思政课教师需要主动学习、理性驾驭,在人机协同中持续锤炼政治素养、理论素养与育人本领,于守正创新中实现主体性生长和专业素养的整体提升,切实担负起铸魂育人的责任。

课题:宁夏回族自治区教育厅2026年度教师队伍建设研究专项课题 NXJKG2605“人工智能赋能教师专业成长路径研究”。

人民至上视域下红石岩堰塞湖治理的实践及启示

■中共昭通市委党校 张正鑫

《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》强调,“坚持人民至上、生命至上,一体提升减灾预防、抗灾设防、救灾保障能力,有效降低各类灾害事故损失。”面对重大自然灾害,如何在最短时间内化解险情,如何在除险之后实现灾区民生的长远保障,成为检验“人民至上、生命至上”理念践行成效的重大课题。红石岩堰塞湖治理的十年实践,正是这一理念在灾害治理领域的生动注脚。2014年8月3日,云南鲁甸发生6.5级地震,牛栏江干流因地震造成两岸山体塌方形成堰塞湖,危险级别被评定为“极高”,威胁下游两座水电站及3万余名群众的生命财产安全。面对前所未有的复杂险情,各级救援力量、干部群众没有退缩,开启了一场与时间赛跑、与风险博弈、与险情攻坚的绝地阻击战,开创了堰塞湖治理“应急抢险、后续处置、整治利用”一体化利用工程的先例,是世界首例、国内首个堰塞湖永久性整治工程范本。该工程“堰塞坝应急处置与综合整治关键技术”于2019年11月荣获中国大坝工程学会“科技进步特等奖”;2026年7月,依托红石岩堰塞坝水利枢纽实践的“堰塞湖应急处置与开发利用关键技术”项目,荣获2025年度国家科学技术进步奖二等奖。历经十余年的治理,昔日悬在下游群众心头的“定时炸弹”,如今已经变成了造福一方的“平安湖”“幸福湖”,更用生动实践诠释了“人民至上”的深刻内涵,也为中国自然灾害治理树立了新典范。

一、红石岩堰塞湖治理的实践历程

(一)应急抢险:快速科学处置堰塞湖险情 险情十万火急,决策必须科学。地震发生后,国家防总前方工作组迅速抵达一线,组织

中国电建昆明院等技术力量第一时间开展险情研判。在国家防总、云南省政府、武警水电部队等多方协同下,果断转移群众,采取工程措施与非工程措施相结合的综合方案,分阶段完成应急排险任务,短时间内有效降低了溃坝风险,以最快速度为下游群众生命财产安全筑起了第一道防线。

(二)系统整治:世界首座堰塞坝综合水利枢纽工程

排险不是终点,而是治理的新起点。应急抢险完成后,面对堰塞体处置的多种方案选择,红石岩堰塞湖治理工程突破“拆除清除”的传统思路,从项目实施、工期难度、移民安置、安全风险、投资估算及整治后效益等维度系统比选,创新性提出“除害兴利、变废为宝”的治理目标。2016年2月,《牛栏江红石岩堰塞湖整治工程实施方案》正式获得批复,工程全面开工。2019年12月,牛栏江红石岩堰塞湖整治工程正式下闸蓄水;2021年10月,3台机组全部并网发电;2023年6月,工程通过水利部专家竣工验收收技术鉴定,成为世界首座堰塞坝“应急抢险、后续处置、整治利用”一体化水利枢纽工程。这不仅是一次灾害应急处置任务的完成,更是一次探索堰塞湖治理新模式的时代考题,让该类工程从临时处置转变为长效治理。

(三)综合效益:防洪、供水、灌溉、发电、生态旅游协同显现

整治后的红石岩堰塞湖工程持续释放多重效益。不仅将工程防洪标准提高到“百年一遇”,而且有效消除了堰塞湖可能引发的洪水等次生灾害,为上、下游群众生产生活及下游电站筑起了安全屏障,并源源不断为地方提供

了清洁优质电能资源,形成效益凸显的绿色经济库区经济带,并带动了地方旅游业发展和产业结构调整。

二、红石岩堰塞湖治理的实践启示

(一)始终站稳人民立场,把保障人民生命财产安全放在首位

红石岩堰塞湖治理的实践告诉我们,做好防灾减灾工作,首先要解决好“为了谁”的根本问题。我国是世界上自然灾害最为频发的国家之一,洪涝、地震、滑坡、泥石流等各类灾害时刻威胁着人民群众的生命财产安全。新时代做好防灾减灾工作,必须始终坚持人民至上、生命至上,把保障人民生命安全作为防灾减灾的首要目标。要把工作重心从灾后救援转向事前防灾,健全灾害风险监测预警体系,定期开展灾害风险普查和隐患排查,提前做好风险防控,从源头上减少灾害造成的人员伤亡和财产损失,始终把人民群众的生命安全放在第一位,这是我们做好一切防灾减灾工作的根本出发点和落脚点。要坚持统筹发展和安全,牢固树立风险意识、底线思维、极限思维,以“时时放心不下”的责任感,把保障人民生命财产安全贯穿灾害风险识别、风险监测、工程设防、应急处置、灾后重建全过程,把人民需求、人民安全、人民满意作为衡量治理成效的根本标准。

(二)坚持系统观念,推进灾害应急处置与长远综合利用一体化

红石岩堰塞湖最宝贵的经验之一,就是没有满足于化解即时风险,而是用系统观念谋划长远,实现了“从害到利”的转变。新时代推进重大自然灾害治理,必须坚持系统观念,统筹应急处置和长远发展,把眼前的排险减灾和未

来的资源开发、民生改善结合起来,对于具备条件的堰塞湖、淤积地等灾害形成的资源,科学论证、统筹规划,实现变害为利、变废为宝,既有利于彻底消除长期风险,又能为地方发展创造新的资源,走出一条防灾减灾和长远发展相统一的道路,更好地满足人民群众对美好生活的需要。要统筹好安全、民生和发展的关系,在保障安全的前提下,合理开发利用水资源、土地资源、景观资源,发展清洁能源、特色农业、生态旅游等绿色产业,实现安全保障有成效、民生福祉有提升、区域经济有发展。

(三)强化科技支撑,提升自然灾害治理现代化水平

红石岩堰塞湖治理的成功,很大程度上得益于科技创新对世界级难题的破解。在工程整治实施过程中,成功攻克了620米高陡边坡治理和130余米堆积体超深防渗墙施工两大世界性技术难题,堪称世界首例、全国首创。当前,我国各类自然灾害的复杂性、不确定性日益增加,对防灾减灾工程建设提出了更高的要求。新时代提升灾害治理水平,必须把科技创新摆在更加重要的位置,把科技创新贯穿灾害风险识别、监测预警、工程设防、应急处置和恢复重建全过程,推动治理方式从被动应对向主动防控、从经验判断向数据驱动、从单一工程治理向系统治理的转变。要健全空天地一体化监测体系,建设灾害风险数据库和数字孪生平台,发展灾害链耦合模拟和智能预警,推广韧性工程 and 智能建造,切实增强重大工程在极端条件下的抗毁能力和恢复能力。要完善跨部门、跨区域协同机制,强化标准、人才、资金保障,产学研用深度融合,推动科技力量更加精准地嵌入防灾减灾救灾各环节,全面提升重大自然灾害治理的现代化、智能化和韧性化水平,用科技为人民群众的安全保驾护航。

本文系2026年度校(院)课题“人民至上视域下红石岩堰塞湖治理的实践及启示研究”(课题编号:XGKT202601)成果。

大学生要上好媒介素养这堂课

■云南大学政府管理学院 殷筱晔 高烁炫 李骋

随着物联网、大数据、人工智能等技术的迅猛发展,万物皆媒、人机共生的智媒时代已然来临,并以空前的深度和广度渗透到人们的日常生活中,重塑着人们的日常习惯与行为模式。智媒时代为大学生成长打开了前所未有的机遇窗口,知识的获取便捷高效,个性的表达自由多元,与世界的连接紧密广阔。然而,智媒时代算法推荐和深度伪造技术导致信息鱼龙混杂,并滋生“信息茧房”现象,使部分大学生认知被固化、价值被误导。大学生正处在三观形成与确立的关键阶段,其认知水平和信息辨别能力尚在发展之中,面临智媒时代的风险挑战,大学生需要增强媒介素养。

上好媒介素养这堂课是大学生实现全面发展的内在需要。在智媒时代,算法推荐导致信息同质化,网络亚文化冲击价值认知,需要培养辨真伪、析立场、断价值的批判性思维。

媒介素养能降低大学生被谣言误导的风险,培养独立思考的习惯,又能塑造大学生理性的网络人格,引导其坚守道德底线,并强化大学生信息处理能力,促进其终身学习与知识建构。

上好媒介素养这堂课是高校加强思政教育的关键路径。当前多数思政工作者缺乏媒介素养教育的系统训练,对新媒介生态理解有限。高校推进媒介素养教育,一是要创新思政教育方式。将媒介素养教育融入思政教育,把抽象的理论转化为对热点事件、舆论现象的辨析,通过互动实践代替单向灌输,使思政教育

从说教走向对话。二是要筑牢意识形态前沿阵地。引导大学生在复杂舆论场中站稳立场、明辨是非,强化对主流意识形态的认同。三是要实现网上网下育人协同。帮助学生学会理性“消费”信息,主动创作传播正能量的内容,打通课堂与网络社区的壁垒,让媒介素养教育延伸至学生的数字生活圈。

上好媒介素养这堂课是推进社会发展的应有之义。大学生作为青年网民群体的重要组成部分,独具“后续递延性”影响,是实现社会整体媒介素养提高最理想和最快捷的人

群。提高大学生媒介素养,有助于健全网络生态治理长效机制,减少非理性舆情对社会稳定的冲击,推进文明上网、文明上网,共建清朗网络空间,推动网络强国建设。同时,媒介素养能够辅助大学生用媒介参与民主协商与公共决策,为社会发展注入理性、包容的公共精神,在国际传播中讲好中国故事,提升文化软实力,为社会发展提供深层精神支撑。

基金项目:云南省哲学社会科学规划科普项目(SKPJ2025084);云南大学2025年度毕业生就业研究项目。