

健康第一理念下道德与法治课程德育、心育融合的价值与实施路径

■张家港市梁丰初级中学 吴娟

健康第一教育理念重视学生的身心全面发展,是新时代中学教育育人方向的核心思想。在健康第一理念的指导下,将课程德育和心理健康教育深度融合起来,可以突破单一育人壁垒,兼顾学生的道德成长和心理培育,促进学生塑造起健全的人格、正确的价值观以及养成良好的身心状况。本文从中学教育育人本质出发,探究道德与法治课程中德育、心育融合的主要育人价值,联系日常教学场景,探寻契合课程教学实际的实施途径,给中学道法课程立体化育人提供参照。

中学道德与法治课程以立德树人为根本任务,是学生世界观、人生观、价值观培育的全过程。学生道德养成和心理发展互相促进,健康的心理状态是学生遵守道德规范、坚守法治准则的前提,良好的道德品质可以正向影响学生心理认知,化解心理困扰。依托道德与法治课程推进德育和心育有机融合,把健康第一的理念融入课程教学的各个环节当中,可以弥补单一育人短板,实现育德与育心的共同发力,真正落实立德树人根本任务,促进中学生身心协调发展。

一、健康第一理念下德育和心育融合的育人价值

(一)融合教学可以充实课程育人的内容,改善立体化育人体系

心育和德育的有机融合,冲破了片面的教学模式,把育人范围从表层的行为规范培育,

拓宽到学生心理认识、情绪控制和人格塑造等深层次方面。

(二)融合教学符合学生的成长规律,有利于学生塑造健全的人格

德育和心育相结合,可以准确地契合学生的成长特点,解决心理问题,纠正认知偏差,促使学生正视自我与社会的关系,慢慢塑造起乐观豁达的态度,遵纪守法的意识以及健康完整的人格。

(三)融合教学深耕立德树人内核,筑牢素质教育发展根基

德育和心育深度融合,以学生真实的成长需求为出发点,摒弃功利化的育人方式,兼顾学生的心理素养和道德品格的培养,引导学生树立正确的价值观念,自觉遵守社会、校园规则,切实提高学生的综合素养,使立德树人根本任务落到实处,持续助力素质教育高质量发展。

二、健康第一理念下道德与法治课程德育、心育融合的实施路径

(一)挖掘教材育人资源,使德育和心育内容共生

道德与法治教材中包含着很多德育、心育融合的素材,是进行融合教学的主要材料。教师在开展教学活动的时候,要以健康第一的理念为指导,充分发掘教材文本里隐藏的心理培育元素,把道德知识、法治知识和心理培育内容结合起来。教材中有关自我认知、人际交往、责任担当、尊重他人、热爱生活等教学内容既有道

德培育的价值,又有心理疏导、心态培育的功能。教师可以利用已有的教学主题来拓展心理培育的内容。在讲解认识自我、接纳自我相关内容的时候,在引导学生树立正确的自我认知、培养自尊自爱的道德品质的同时,引导学生正视自身的优缺点,缓解自我否定、过度焦虑等心理问题。同时指导学生学会沟通技巧,解决人际矛盾,养成良好的社交心理。以教材为依托实现德育与心育的自然融合,把德育融入心理关怀中去,把心育贯穿于道德引领之中。

(二)创设身心共育的课堂氛围,改革课堂的教学方式

传统的灌输式教学不能打动学生的心,不能达到育心育德的育人目的。教师要改变教学观念,以学生的身心健康为出发点,改进课堂教学模式,创建沉浸式、体验式的课堂。以教学主题为依托,开展情景模拟、案例辨析、小组讨论、主题研讨等各种教学活动,抛弃枯燥的理论讲授,让学生在体验中体会道德内涵,在体验中调节心理情绪。根据学生在成长过程中常见的攀比心理、逆反心理、挫折耐受度低等德育主题展开课堂活动。通过真实的案例分析来辨别是非对错,形成正确的价值观,引导学生倾诉内心的困惑,在师生、生生的互动中缓解心理上的负面情绪。轻松包容的课堂环境可以促使学生积极地敞开心扉,接受道德教育和心理引导,达到道德认识和心理状况

共同提高的目的。

(三)以生活为起点开展教学,使课堂育人与成长实践无缝衔接

道德养成和心理成长都来自生活,最终服务于生活。道德与法治课程的育人价值要落实到生活实践中去,德育和心育的融合也要贴近学生真实的生活。教师可以联系学生校园生活、家庭生活、社会生活中常见的场景来设计生活化的教学内容,围绕学生生活中的心理问题、道德难题展开有针对性的育人引导。就校园欺凌、同学矛盾、亲子沟通不良、学习压力大等问题,从法治知识、道德准则角度开展教学引导,一方面使学生树立起正确的道德观念、法律意识,另一方面也使学生会尊重他人、敬畏规则、合理释放压力、情绪调节、理性处理矛盾、培养坚强的意志品质,使学生在生活实践中锻炼道德品质,调节心理状态,达到身心共同发展的目的。

三、结语

健康第一的理念给新时代道德与法治课程育人指明了方向,德育和心育的深度融合,是道法课程落实立德树人根本任务、助力学生全面发展健康生活的必然选择。德育塑品行,心育润身心,两者相辅相成、不可分割。只有从学生身心发展规律出发,挖掘课程育人的资源,创新教学方式,联系生活实践,才能达到育德和育心的统一,使学生在良好的教育熏陶下养成健康身心、高尚品格以及树立正确三观。

新形态教材视角下机械制图课程教学重构研究

■赣州职业技术学院 杨德慧 王昌燕

随着职业教育改革的不断推进,新形态教材建设已经成为高职机械类专业课程改革的重点任务之一。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。在此背景下,机械制图课程作为机械类专业的重要基础课程,也应深入开展教学重构工作,以此来全面提升课程教学质量,助力学生更好地学习、成长和发展。

一、新形态教材的内涵特征

职业教育新形态教材主要包括三种类型,即活页式、工作手册式以及数字化教材,它们的核心特征上有着明显的相似性。首先,从内容组织方面来看,新形态教材突破了以往传统教材的知识体系框架,强化了教学内容和岗位工作之间的联系,以此来让学生在学习相关知识与技能的同时,了解岗位工作标准,进而提升他们的职业素养综合能力。其次,从呈现方式方面来看,新形态教材不再是单纯的纸质教材,而是一种“纸质+数字”的新型融合形态,这也使得学生们在学习过程更加灵活和方便,学生可以通过微课、虚拟仿真等方式来学习机械制图相关知识、练习相关技能,有效推动了理论教学和实践教学的融合。再者,从开发机制方面来看,新

形态教材通常是由校企双方共同开发的,这也确保了教材内容和真实岗位工作之间的贴合性,让机械制图课程能够紧跟产业升级步伐,让学生们学到更多实用性的知识与技能。

二、新形态教材视角下机械制图课程教学重构的路径

(一)教学内容的重构:从学科体系到岗位能力

在新形态教材视角下,机械制图课程教学内容应当以职业岗位标准为导向进行体系重构,一方面引入机械制图技能等级证书标准,让学生能够在专业课堂上学到更多有用的知识与技能,促进他们后续的相关证书考取;另一方面,应当基于新形态教材来引入真实的企业案例,保证教学内容的适应性。其次,应当立足当前机械类行业发展大背景,对教学内容进行整合,融入计算机绘图等先进的内容,同时基于新形态教材来打造项目化的内容新样态,让学生能够得到全方位的锻炼。在此基础上,还应保证教学内容中拥有足够的思政教育元素,如大国工匠事迹、古代机械案例等等,以此来促进学生道德品质和工匠精神的培养。再者,要搭建动态的内容更新机制,定期联合企业力量,与他们一同围绕当前社会对于机械制图人才的能力需求标准来对教学内容进行

动态化的革新,从而保证教学内容能够始终和行业发展动态、岗位工作标准契合,解决传统教材滞后性难题。

(二)教学模式的重构:从单向传授到混合式教学

教无定法,贵在得法。教学模式与方法的重构是新形态教材下机械制图课程教学重构的关键环节。对此,教师应立足新形态教材特点,构建“线上导学+线下实训”的教学模式新样态,全面提高课程教学的趣味性、灵活性与有效性。首先,在课前环节,可以开展数字化预习,引导学生通过扫描二维码、登录数字教学平台等方式来观看数字化预习微课,完成课前预习与测试,为后续课堂教学的有效开展奠基。其次,在课中环节,教师可以基于学生在课前预习中的反馈,开展重点问题讲解,同时结合新形态教材的项目化、模块化特点,引导学生开展项目化的机械制图实践操作,从而有效提升教学效果,促进学生综合能力培养。在此基础上,还可以引入数字虚拟平台,为学生提供灵活的实践机会,促进他们专业技能与岗位能力培养。再者,在课后环节,教师可以通过教材配套的在线测试平台来引导学生进行自我检测和巩固练习。同时,也可以组织学生到实训基地、企业岗位进行实训、实习等活

动,从而构建线上与线下、理论与实践、校内与校外深度融合的教学模式,推动课程教学质量更上一层楼。

(三)评价体系的重构:从传统片面到多元革新

教学评价作为机械制图课程教学的重要一环,直接影响着课程教学质量。但是,在以往的教学中,机械制图教学评价大多存在传统化、片面化的问题,这也影响了学生的成长和发展。对此,在新形态教材视角下,教师也应积极推进评价体系的重构,一方面改变以往单纯结果性的评价理念,在关注学生考试成绩、实践表现与成果的同时,引入过程性评价,对学生在学习过程中所表现出来的学习兴趣、创新能力、合作能力与问题解决能力等进行评价引导,以此来促进学生专业能力和职业素养发展。其次,应当在师评的基础上引入多元主体,开展自评、互评、组评以及企评等多样化评价活动,为学生带来更多的启发和专业性的指导。例如,可以引导学生在项目活动中进行自我评价、相互评价或小组评价,培养他们的自我反思、相互学习意识;联合企业人员一同基于岗位工作标准来对学生表现进行点评,给出专业化的建议,促进学生职业素养的培养和发展。

总之,在新形态教材视角下,高职机械制图课程教学也亟待展开全方位的重构。对此,我们应当深刻把握新形态教材的内涵特点,积极探索科学有效的重构路径,从而有效提升教学质量,培养学生的专业能力与职业素养,为社会输送更多高素质、复合型机械类专业人才。

生成式AI结合CSMS系统赋能中职英语教学的实践探究

■汕头市林百欣科学技术中等专业学校 吴智敏

二、生成式AI助力课堂情境创设,拓宽英语语言实践途径

中职英语数字化教学中教师利用生成式AI的智能计算、内容匹配构建课堂语言实践活动环境。教师可以根据中职英语职业化、实用性的教学核心要求,利用技术工具匹配各个教学模块的场景需求,动态调整课堂语言环境搭建方式。根据学情整体特点以及课程教学目标,教师能够正确下达技术指令,创建出契合中职学生认知水平、适合职业场景的沉浸式语言交际语境,冲破传统课堂语言操练场景单调、固定化的局限。

三、利用生成式AI创建分层导学支架,适应中职学生学情差异

中职学生英语基础参差不齐,认知水平、知识储备、学习接受速度存在很大的差异,一刀切的导学模式不能满足不同的学生个性化的成长需要。教师可以借助生成式AI的智能研判和个性化内容生成能力,依靠平时教学积累起来的学情数据来创建梯度化的、适合学生的导学支持体系。教师可以借助技术工具对学生知识薄弱处、学习不足点、能力高低做出精准的判定,从而给出分层教学用的资料、任务与训练材料。使用智能化分层来达到学困生巩固基础知识、中等生提高能力、优生拓展延伸的学习需求个性化精准匹配。

四、以CSMS系统为依托创建多维评价体系,闭环提高语言综合素质

传统的中职英语评价模式大多采用终结性考核的形式,重视书面成绩的判定,忽略了学生在课堂上所表现出来的各种综合素养的发展,不能形成一个完整的教学改进闭环。教师可以利用CSMS教学管理系统的数据采集和动态控制功能,冲破单一化的评价局限,创建起全过程、全方位的教学评价体系。该系统可以对学生的课堂互动、课后练习、语言实操、学习时长等各方面教学数据进行实时的收集和汇总,从而达到对学生英语学习情况的精细化、动态化追踪。

五、双工具协同应用风险及优化对策

生成式AI同CSMS系统相融合应用之时,既对中职英语教学模式实施了改良,又潜藏着技术适配和教学落地方面的隐性难题。教学实践当中容易产生工具功能被滥用、数据对接出现断层、技术应用同课程目标相脱离等状况,过分依靠智能工具会削弱教师在课堂上的主导地位,进而限制学生的语言独立思考 and 自主表达能力的发展。学情数据采集和分析的规范性不高,会减小数字化教学的助力作用的发挥。就以上应用隐患而言,教师要创建起规范化的双工具应用逻辑,以英语教学的核心目标为出发点来控制技术的

应用尺度,弱化工具的替代性,加强辅助性的价值。

六、教学实践案例

比如,在Shopping这节课中,教师要围绕购物场景中的核心词汇、交际句型和职场购物礼仪等核心知识点展开数字化教学实践,本节课的核心知识点有store、price、discount、refund等场景专用词汇,还有询价、议价、退换货、商品介绍等常态化交际句式,同时包含中商商贸服务类岗位基础英语交际规范。在教学实施阶段,教师结合生成式AI和中职学情特点,在线下商超、线上电商、门店导购等职业场景中创建沉浸式交际语境,为不同基础的学生提供不同的口语教学资源,制作出具有梯度性和针对性的语言使用材料,从而弥补学生对场景化语言应用能力的不足。同时利用CSMS系统对课前学情摸排、课中学习行为数据采集、课后学习效果追踪的全过程进行控制,准确记录学生词汇掌握情况、句型运用准确率、课堂互动参与度等各方面学习数据。在课程收尾阶段,教师根据系统的量化数据进行精细化学情分析,找到学生在购物场景英语交际中出现的知识点漏洞和能力缺陷,并且根据生成式AI动态生成个性化的巩固任务和拓展学习资源来达到精准查漏补缺的目的。

文本将生成式AI和CSMS教学管理系统两个工具结合到中职英语课堂中,依靠生成式AI创建沉浸式教学情境以及分层导学支架,借助CSMS系统创建全过程多维教学评价体系,塑造教、学、评一体化的教学模式。研究目的在于改善中职英语数字化教学路径,推进学生英语综合素养和职业应用能力的提高,为中职公共基础课数字化教学改革提供实践参照。

中职英语是中职阶段重要的公共基础课,承担着提高学生语言能力、培养职业素养的重任,在教学实践当中还存在着学生基础参差不齐、分层教学难以落实、过程性评价落实不到位等问题。CSMS系统可以实现教学数据的收集 and 教学流程的管理,生成式AI可以给学生提供个性化的学习资源以及即时答疑服务。将两种技术结合起来使用,可以弥补传统教学的不足,探索出适合中职学生学习特点的英语数智化教学途径。

一、核心概念及中职英语教学现状分析

本研究中生成式AI指的是可以进行文本创作、智能答疑的人工智能技术,CSMS系统主要用在教学数据统计和课堂过程管理上。就中职英语教学现状来说,学生英语基础分化严重,课堂大多使用统一的教学模式,缺少个性化学习的供给,过程性评价也只停留在表面。部分课堂虽然引入了信息化工具,但是存在着技术和教学相脱离、数据不能变成教学依据的状况。明晰两类技术的概念界限,剖析目前课堂存在的现实困境,可以为生成式AI与CSMS系统在中职英语课堂的应用提供理论和现实的分析依据。