

AI赋能小学语文整本书阅读任务群构建与教学策略研究

■广东省江门市新会区会城城郊小学 陈务娟

整本书阅读是小学语文新课标明确的核心任务群,是夯实学生阅读基础、培育语文核心素养的重要教学内容。当前小学语文整本书阅读教学依旧存在诸多短板,教学任务设计缺乏整体性,统一化教学模式无法适配学生差异化的阅读能力,阅读指导和教学评价体系不够完善。在数字化教育发展背景下,人工智能技术逐步融入基础教育各环节,为语文阅读教学改革提供了全新方向。本文结合小学语文教学实际,探索AI技术与整本书阅读任务群的融合路径,构建智能化阅读教学体系,优化课堂教学实施策略,助力小学生深度阅读能力与综合语文素养的稳步提升。

义务教育语文课程改革持续深化,整本书阅读的教学地位愈发突出,成为落实语文育人目标的关键载体。现阶段小学语文整本书阅读教学大多沿用传统教学思维,教学内容和实施方式较为固化,整体教学创新性不足。教师难以兼顾不同学生的阅读节奏与学习需求,阅读教学多停留在表层内容梳理,学生缺乏深度思考和自主探究的空间。

一、AI赋能小学语文整本书阅读任务群构建的适配性与创新价值

(一)传统阅读任务群教学短板

传统小学语文整本书阅读任务群的教学设计缺乏系统性与整体性,多数教师依托教学经验设置阅读任务,任务内容零散琐碎,无法形成连贯的阅读学习体系。在日常教学中,教师普遍采用统一的阅读布置与讲解模式,忽视小学生的年龄特点、认知水平和阅读基础的个体差异,同质化教学难以激发学生的自主阅读兴趣。同时传统教学侧重阅读结果的考核,缺少

贯穿阅读全过程的指导与监督机制,学生在阅读过程中遇到的问题无法得到及时解答,深度阅读思维难以得到锻炼,导致整本书阅读教学流于形式,无法真正落实素养培育的教学目标。

(二)AI融入阅读教学创新优势

人工智能技术与小学语文整本书阅读教学的融合,能够有效弥补传统阅读教学的各类缺陷,推动阅读教学模式的转型升级。智能技术可以结合学生日常阅读行为与学习状态,完成学情的精准研判,打破传统同质化教学的局限,为分层教学、个性化指导提供有力支撑。同时智能教学载体能够丰富整本书阅读的教学形式,搭建多元化的阅读学习场景,弱化枯燥的文本阅读体验,调动学生的阅读主动性与积极性。依托智能动态监测功能,可实现阅读全过程的跟踪记录,完善阅读教学闭环,切实提升整本书阅读教学的专业性与系统性。

二、AI赋能小学语文整本书阅读任务群的构建原则与核心框架

AI赋能下的小学语文整本书阅读任务群构建,需要严格遵循语文学教学规律与学生成长规律,坚守学科教学的核心育人导向。任务群构建需立足新课标教学要求,贴合不同学段小学生的认知特点、阅读能力与学习特点,保证任务设计的适配性与层次性。同时需要遵循整体性与系统性原则,统筹阅读预习、过程探究、课后拓展等各个教学环节,构建完整的阅

读学习体系。此外,需坚持实用性与创新性并行的原则,合理运用智能技术优化教学环节,避免技术滥用脱离教学实际,保障智能技术真正服务于阅读教学提质增效。

三、AI赋能小学语文整本书阅读任务群的创新教学策略

依托AI智能学情分析功能,能够精准捕捉学生的阅读短板、知识储备与学习特点,为分层阅读教学落地提供有效依托。教师可以借助智能平台的数据分析结果,对班级学生进行科学分层,针对不同层级学生设计难度适宜、内容差异化的阅读任务与学习目标。以小学语文整本书阅读《夏洛的网》教学为例,教师课前借助AI阅读平台发布前置预习任务,包含文本速读、基础字词认知、简单情节梳理习题,平台通过自动批阅、行为数据统计,精准分析全班学生阅读能力,将学生划分为基础层、提升层、拔高层等层级。

针对基础层学生(识字量不足、情节梳理混乱、阅读专注力弱),AI智能系统自动适配基础型阅读任务:每日指定1个至2个章节的精读内容,推送生字词注解、段落大意提示卡片,要求学生完成章节人物标注、简单情节填空、每日10分钟打卡阅读任务,核心帮助学生扫清阅读障碍,养成稳定的整本书阅读习惯,掌握基础的文本解读方法。

针对提升层学生(能梳理基本情节,但缺乏

细节感知与情感理解),设计进阶型任务:要求学生梳理全书关键情节脉络,摘抄文中优美语句并简单批注,分析威尔伯、夏洛等主要人物的基础性格特点,完成章节阅读思维导图,引导学生深入文本细节,建立文本内容与情感的关联。

针对拔高层学生(基础扎实、理解能力强),布置思辨与创意型阅读任务:围绕“生命的意义”“友谊的价值”等核心主题开展深度探究,对比分析故事前后人物的成长变化,撰写简短读后感,自主设计阅读分享PPT或创编小故事续写,锻炼文本赏析、思辨思考与创意表达能力。AI平台全程适配不同层级的学习资源与任务难度,教师结合智能数据动态调整分层标准,实现因材施教。

四、结论

本文围绕AI赋能小学语文整本书阅读任务群构建与教学策略展开系统性研究,梳理了传统整本书阅读教学存在的各类问题,明确了智能技术与语文阅读教学融合的核心价值与实践优势。研究结合新课标教学理念与小学生的认知特点,确定了智能化阅读任务群的构建原则,搭建了分层化、系统化的阅读教学框架,同时从个性化教学指导、过程性教学评价两个维度,提出了适配数字化教学场景的创新教学策略。AI技术能够有效破解传统小学语文整本书阅读教学碎片化、同质化、评价片面化的难题,显著提升阅读教学的针对性与实效性。

基于AI技术的高校计算机专业教学创新与实践

■上海震旦职业学院 李立

随着数字化转型升级的加速推进,人工智能逐渐成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性的技术。就作为信息技术源头的高校计算机专业而言,将AI技术融入教学的全过程,是一项涵盖教学理念、教学模式的系统性工程。不论是高校还是一线教师要学会“借力”,通过充分发挥AI技术对教学的赋能作用,提高学生的工程实践能力,培养创新思维。本文立足当前高校计算机专业教学改革的实际情况,提出具体的教学创新策略,旨在有效解决传统教学存在的问题,构建智慧教育新生态。

一、重构课程体系:构建“AI+开源”双轮驱动的模块化教学内容

课程作为培养人才的关键要素,与教学效果息息相关。在人工智能时代,高校计算机专业课程体系不能再局限于传统的语法讲解和算法推导,应该重组模块化教学内容,切实将AI基础理论、开源工具实践、跨学科应用等内容整合起来。首先,学校应该将AI素养纳入通识以及专业核心模块,特别是针对计算机专业的新生,应开设《AI与开源工具导论》等课程,主要教学内容包括机器学习基础知识、伦理问题、TensorFlow、PyTorch等开源框架的操作等。随着学生年级的增长,学校应该逐步将人工智能纳入人才培养方案,提高其所占的比重。其次,针对《软件工程》《数据库原理》等计

算机专业的传统课程,教师应灵活引入AI技术,为学生提供真实的利用AI辅助开发的实践机会。以“智能编码助手”为例,教师可以引导学生体验代码生成、测试用例设计、持续集成的过程,以此来提高开发效率。与此同时,教师还可以精心设计“智能农业机器人开发”“文化遗产数字化保护”等AI+开源技术的跨学科项目,鼓励学生利用Hugging Face、GitHub等开源社区资源协作开发,提高他们运用多学科知识解决复杂问题的能力。

二、革新实践环境:打造云端一体与虚实结合的智能实训平台

计算机专业的实践性特征鲜明。在人工智能时代,传统的实验室已经不能满足计算机专业实践教学的需求。因此,打造云端一体、虚实结合的智能实训平台成为革新该专业实践环境的必由之路。一方面,站在学校的角度,应该创建基于云端的AI实验环境。具体做法为,学校可以借助Websoft9应用管理平台、Jupyter Notebook等工具,打造“开箱即用”的云端实验室。学生可以登录云端平台一键部署开发环境,完成模型训练、算法验证等各种各样的实操任务。云端平台可以实时记录学生操作的全部过程,进而为后续的学情分析提供客观、真实的数据支持。另一方面,站在教师的角度,应该采用虚实结合的实训模式。

依托先进的虚拟仿真技术,借助AI专家系统,教师可以建设与教学内容相符的、企业级的开发环境。尤其针对电工电子、芯片设计等硬件相关课程,教师可以引导学生利用AI软件分析模拟集成电路或者自动生成版图,给他们带来专业级的体验。教师还可以将企业真实的案例带进课堂。通过接触华为云、阿里云的DevOps流程,学生可以了解产业界主流的技术标准,为今后的工作打下基础。当然,计算机专业的教师还可以利用AI智能体,对学生开展实验指导。AI智能体可以针对学生遇到的报错或者逻辑错误,提供准确的调试建议,是传统教师的得力助手,有助于大幅度提高实验教学的质量和效率。

三、优化评价机制:实施基于知识图谱与全过程数据的精准教学

传统的教学评价大多依靠的是期末一张卷,不能全面、真实地反映学生的能力素质。在人工智能技术介入以后,全过程数据精准评价、个性化教学指导得以实现,教学由以前的依靠经验引领慢慢向数据驱动的方向转型发展。

第一,建立学科知识图谱,为学生规划个性化、可视化的学习路径。不论是教师还是学生,都可以利用人工智能技术分析课程知识之间的逻辑关系,以此为基础,形成实时更新

的知识图谱。AI系统可以根据学生的答题情况和学习行为,自动识别知识盲点,为每位学生绘制学习画像,在此基础上,向他们推送计算机相关的微课视频或者练习题,以达到靶向辅导的目的。

第二,推行全过程伴随式数据采集与评价。这意味着教师需要将注意力集中于过程性评价,即关注学生使用工具、验证信息的整个过程。教师可以利用AI工具记录学生在编程练习或者项目协作中的代码提交频率、贡献度、交互记录等过程性证据,在此基础上,参考AI系统的评价,对学生展开全方位、全过程的评价,保证评价结果真实有效。

四、结语

根据以上研究可知,以AI技术为基础的高校计算机专业教学创新,并不是简单的技术革新,它牵涉课程、平台、评价等多方面的系统性变革。本文提出的三种策略,相辅相成,共同推动着高校计算机专业教学创新改革的步伐。但值得一提的是,技术的引进并不是结束,而是开始。在今后的教学实践中,教师还需要不断探寻AI技术与计算机专业教学的多元融合之路,切不可出现技术主义的倾向,而应该坚持人机协同。除此之外,教师还要不断加强自身的数字素养,由原来的传授者转变为学生们的引路人、陪伴者,真正将AI技术的“硬支撑”和教育理念的“软实力”结合起来,只有这样,才能真正培养出具有创新精神和实践能力的高素质计算机人才,为数字中国建设奠定坚实的人才基础。

新时代弘扬教育家精神的涵育之道

■郑州大学马克思主义学院 冯潇萱

教育家精神强调前瞻视野与创新意识,不仅体现为对教育本质的深刻洞察,更表现为在时代变革中主动引领教育发展的责任担当,能够为当前深化教育改革提供清晰的方向指引和理论支撑。

一、利于落实立德树人根本任务,助推中国式现代化

立德树人是新时代教育的根本任务,必须着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,这是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。立德树人强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这一理念与教育家精神高度契合。在推进中国式现代化、实现第二个百年奋斗目标的关键时期,教育不仅是民生工程,更是国之大计、党之大计。

在科技迅猛发展、社会结构深刻调整、全球竞争日益激烈的背景下,传统教育模式已难以完全满足未来社会对人才的需求。此时,教育者们秉持教育家精神,敢于突破固有思维定式和制度束缚,积极探索融合人工智能、大数据、跨学科整合等新兴元素的教育模式,推动教学方法从“知识灌输”向“能力培养”转型,课程体系从单一标准向多元个性转变,评价机制从结果导向向过程与发展并重演进。这种勇于探索、善于创新的精神,正是推动中国式现代化不可或缺的内生动力。它不仅有助于构建一个更加开放、包容、公平且富有活力的现代教育体系,更能够有效培育具备批判性思维、创新能力、国际视野和家国情怀的新时代人才。

二、促进社会教育公平与质量提升,缩小城乡教育差距

在新时代背景下,教育公平与质量提升已

成为国家和社会发展的核心议题,不仅关系到亿万家庭的切身利益,更直接影响着国家长远竞争力和民族复兴进程。弘扬教育家精神,正是破解当前教育发展不平衡不充分问题的重要路径之一。教育家精神强调“有教无类”“因材施教”,始终秉持教育应面向全体学生、关注每一个孩子全面而个性化成长的根本理念,这与推进教育公平、缩小城乡、区域和校际之间教育差距的目标高度契合。通过弘扬这种精神,不仅能引导教师坚守育人初心、提升专业素养,还能推动教育资源更加合理配置,使偏远地区和弱势群体的孩子同样享有优质教育的机会。同时,教育家精神所倡导的以人为本、尊重规律、勇于创新的教育实践,有助于激发学生的主体意识,培养其批判性思维、创新能力和强烈的社会责任感,从而全面提升人才培养的质量与层次。在知识经济和科技迅猛发展的今天,这种高质量的人才供给正是增强国家综合国力、参与全球竞争的关键支撑。因此,大力弘扬教育家精神,既是实现教育公平的道德要求,也是提升教育质量、建设教育强国的现实需要,对于构建更加包容、公正、高效的现代教育体系具有深远意义。

在新时代弘扬教育家精神,有助于缩小城乡、区域间的教育差距,通过优质教育资源的共享和支教活动,让更多偏远地区的孩子也能享受到高质量的教育。践行教育家精神的教育者们通过推广先进的教育理念和方法,帮助

乡村教师提升教学水平,改善乡村学校的教育环境。同时,教育者们还积极倡导社会各界关注乡村教育,为乡村教育提供更多的支持和帮助。比如女校长张桂梅,以忘我的精神在华坪教育战线上辛勤奉献20多年,创办免费的女子高中,免费为大山里的女孩提供教育,用知识改写他们的人生。以张桂梅校长为代表的教育者们不仅传授知识,还通过自身的教学经验和方法,提升当地教师的教学水平,以自身努力不断缩小城乡教育差距,实现教育的均衡发展。

三、便于引领教师树立崇高信念,增强职业认同感

教育家精神代表着对教育事业的无限热爱和执着追求。在新时代新发展阶段弘扬这种精神,可以激发广大教师对教育事业的热情,使他们更加坚定地投身于教育事业,为培养优秀人才贡献自己的力量。教育者通常有着明确而坚定的教育理念,这些理念对于教师的成长和发展具有重要的指导作用。弘扬教育家精神,有助于引导教师形成科学、先进的教育理念,从而更好地指导自己的教学实践。让他们以身作则、言传身教,为学生树立了良好的榜样。通过学习和弘扬教育家精神,教师可以不断提升自己的师德修养,成为学生的良师益友。引导广大教师自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,将个人职业理想与国家发展伟业紧密结合,以高质量教

育支撑高质量发展,以教育公平促进社会公平正义,为中华民族伟大复兴提供坚实人才支撑和智力保障。

教育工作者通过日复一日的教书育人,在三尺讲台上默默耕耘、无私奉献,以春风化雨般的耐心与智慧点亮无数学生的未来,正是这种持之以恒的努力和不求回报的付出,赢得了全社会对教育行业广泛而深厚的尊重与认可。弘扬教育家精神,不仅是一种价值引领,更是一种情感共鸣和职业赋能。它让广大教师深刻体会到自己所从事职业的崇高性与神圣性,从而更加清晰地认识到肩负的育人使命与社会责任,自觉将立德树人作为根本任务,以更高的标准要求自己,更好地履行教育教学职责与义务。这种精神认同感直接转化为强烈的职业荣誉感,使教师更加珍惜岗位、热爱教育事业,并在平凡中追求非凡。同时,教育家精神背后所蕴含的感人故事、卓越成就与坚定信念,为新时代教师树立了光辉榜样。例如,陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤子情怀,张桂梅扎根边疆、托举贫困女孩梦想的坚韧执着。这些真实而动人的典范事迹,能够有效激发教师群体的工作热情、职业自豪感、职业幸福感和可持续发展的内生动力,引导他们在专业成长与人格修养上不断追求卓越,真正实现“以教育家精神涵养师者风范”,推动整个教师队伍向高素质、专业化、创新型方向迈进。