

以本土文化激活学术经典 ——《乡土中国》整本书“在地化”教学策略研究

■东莞市第十高级中学 谭荔

统编高中语文将费孝通先生的经典著作《乡土中国》纳入“整本书阅读”单元,既是对学术经典阅读教学的探索,也对一线教学提出了方法论的革新要求。然而,在实践中,教学存在诸多困难。本文以“在地化”教学为理论视角,将《乡土中国》的经典阅读置于东莞本土文化语境之中,探索一条从经验连接到概念建构的教学转化路径,以期为学术类著作的整本书阅读教学提供可参照的实践范例。

一、从经验缺位到在地连接:教学改革的现实逻辑

《乡土中国》全书由14篇相互关联的学术论文组成,涉及社会学、人类学、文化学等多个学科的知识背景。文中的学术概念多为费孝通先生自创或借用西方理论改造而成,学生既缺乏相关知识储备,也难以从日常经验中找到对应的参照。现在东莞高生成长于城市化环境中,对传统乡土社会的生产生活方式、人际关系模式、文化心理结构已相当陌生。“差序格局”是什么?“长老统治”如何运作?“无讼”为何可能?这些问题对于学生而言,理解起来殊为不易,学生的认知经验与文本之间存在较大距离。传统教学在有限的课时内,教师往往采取逐章讲解的方式,学生被动接受概念定义,缺乏自主建构和深度理解的过程,最终导致“读完即忘”“概念归概念、生活归生活”的尴尬局面。

认知心理学研究表明,概念的內化依赖于学习者将新信息与已有认知结构建立有意义的联结。如果将抽象的学术概念与学生所处地域的文化经验相连接,使概念在具体、可感的本土情境中获得认知落脚点,从而弥合文本

与经验之间的鸿沟,实现概念的真正內化。“在地化”教学恰好能解决学术概念认知中的“经验缺位”问题。

二、从资源筛选到概念建构:在地转化的实践路径

“在地化”教学的核心在于打通“文本概念”与“本土经验”之间的转化通道,从资源筛选、现场感知到概念內化,从而形成完整的教学环节。

在《乡土中国》中,概念较多,东莞本土哪些文化资源可以与之对应呢?最显性的是宗祠空间资源,如中堂镇潢涌村黎氏大宗祠以祖先供奉处为空间核心依次向外展开,这是“差序格局”从社会关系向物质空间投射的典型样本;石排镇塘尾村现存明清祠堂21座,民居以宗祠为中心形成同心圆式聚落格局。这类资源可以将抽象的社会结构论述还原为可感知的空间形态。而以族规、祠规形式出现的清代莞邑碑刻,如厚街镇翟氏宗祠內印22条家规,构成完整的日常行为规范体系,这类以文献实证呈现“礼”从原则向生活伦理的制度化过程可以称之为礼治传统资源。还有凤岗镇客侨文化的移民史与跨国家族网络,为理解“血缘与地缘”的张力与韧性提供了典型案例。

梳理本土资源后,教师引导学生将每一项

乡土资源的运作明确指向一个《乡土中国》具体的理论概念,让文化资源作为学生理解概念的认知支架,接着走出课堂进行“在地化”学习。可以带领学生走访宗祠古村,将文本概念与空间实存对照分析融合路径,实现文本与现场的互证路径;可以到社区,听万江社区村委会千部分享通过“无讼”创建化解诉前纠纷7000多宗的案例和中堂镇江南社区探索“自治+德治+法治+智治”融合模式案例,引导学生辨析“礼治秩序”在当代的延续与转化,让传统与当代的对话;还可以到凤岗,借助侨乡寻根,为“血缘与地缘”注入情感维度,让理性认知与情感体验充分融合路径。

“在地化”教学实践,让学生的直观理解、迁移应用与价值认同构成了完整教学链条,共同支撑起“在地化”教学从理念到实践的落地。

三、从文本研读到文化自觉:教学育人的价值生成

“在地化”教学的核心价值不仅在于降低概念理解的难度,更在于重塑学生与经典之间的关系,使经典不再是外在于生命的考试内容,而是理解自身文化处境、反思本土社会变迁的认知工具。

当“差序格局”在黎氏大宗祠的三进空间中变得可观可感,当“无讼”在万江社区的村规

民约中变得可知可用,当“血缘与地缘”在林康勇的寻根故事中变得可亲可触,抽象的学术概念便不再是需要死记硬背的名词解释,而成为能够被感知、被理解、被运用的分析工具。学生由此实现了从“读不懂”到“读得进”的认知跨越。

《乡土中国》被列入高中“整本书阅读”单元,其最终意义不仅在于读一本书、学几个概念,更在于帮助学生“认识我们自己的文化”。当经典阅读与本土文化深度融合时,学生所获得的不仅是对一部学术著作的理解,更是理解自身所处文化传统的方法论自觉——这正是费孝通先生所期待的在认识“乡土”的过程中,更好地理解“中国”,也更好地理解我们自己。这实现了从“知识积累”到“文化自觉”的育人升华。

总而言之,以本土文化激活学术经典的教学策略,为破解《乡土中国》整本书阅读的教学困境提供了切实可行的路径,也为学术类著作的阅读教学探索了“以文化人”的新范式。

本文系第二批广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题“基于教学评一致性的学术类著作阅读教学策略研究——以《乡土中国》为例”(课题编号:GDJY-2024-A-b149)的阶段性研究成果。

“五育融合”视角下边境县域高中体育育人体系构建与实践路径研究 ——以靖西市为例

■靖西市靖西中学 黎星华

高中阶段是学生身心发展、品格形成的重要阶段,体育教育具有增强学生体质的基础性功能,也有锤炼学生意志、启迪学生思维、涵养学生审美、践行学生劳动等多方面的育人功能。靖西市属于广西壮族自治区县域,本地具有壮族特色民族文化与红色资源双重优势,高中体育育人的地域优势十分明显,但同时又存在着教育资源匮乏、师资力量欠缺、特色育人体系缺失等诸多问题。因此,本文从“五育融合”出发,以靖西市地域特色和高中体育教学现状为依托,探寻一条科学可行的体育育人发展之路。

一、“五育融合”及体育育人体系概述

“五育融合”不是五育的简单叠加,要从学生的全面发展出发,以德育为引领、智育为支撑、体育为根基、美育为熏陶、劳动教育为载体,挖掘各个育的互通育人价值,形成育人合力。体育是“五育融合”的重要纽带,具有很强的包容性和融合性,在体育运动中规则遵守、团队协作、拼搏进取可以实现德育的培养,以及战术思考、体能调节、运动原理学习可以促进智育发展,甚至形体姿势、运动美感、赛事审美等可以丰富美育的内涵,体能训练、场地维护、团队的劳作真正践行了劳动教育。“五育融合”视角下高中体育育人体系,是以“健康第一”为根本理念,以五育协同赋能为基本逻辑,把课程教学、校园活动、赛事实践、师资保障、

评价机制、地域资源等各方面的因素纳入体系中的一种系统化育人体系。不同于传统以体能训练、技能教学为主的单一体育教学模式,它包含育人目标、育人内容、实施载体、保障机制、评价体系这五个主要方面,各个方面互相联系、逐层推进。

二、“五育融合”视角下靖西高中体育育人体系构建与实践路径

(一)构建“五育融合”一体化体育课程体系,夯实育人核心阵地

五育优化教育内容,首先要将德育元素融入常规田径、球类、体操等教学内容当中,在赛事规则教学、团队对抗训练中培养学生的遵纪守法、团结协作、顽强拼搏的体育品德;联系运动生理学、运动力学知识讲解,促使学生主动思考、科学学习,发展逻辑思维和探究能力,达成智育育人目的;依靠形体训练、韵律操、民族体育项目教学,让学生感受运动之美,塑造优美体态,提高审美素养,实现美育赋能;通过体育器材整理、运动场地打扫、集体训练筹备等必备的实践环节,培育学生吃苦耐劳、踏实肯干的劳动品格,落实劳动教育任务。其次,创建特色校本体育课程,把靖西壮族抛绣球、板鞋竞速、高脚马等传统民族体育项目同边境红色体育文化、边关卫士体能训练文化融合起来,创建特色校本课程,充实课程内容,依托边境特色资源培育学生民族自信和家国情怀。

最后,建立分层课程体系,根据高一基础素养培养、高二技能提升、高三身心减压不同学情来设计梯度化的融合教学内容,兼顾全员普及和特长培养,使“五育融合”育人贯穿高中体育教学全过程。

(二)搭建多元化体育实践平台,完善“五育融合”资源保障机制

靖西市县域高中要常态化地开展校园特色体育活动,丰富日常育人场景。根据五育育人需求,定期开展校园运动会、班级体育联赛、民族体育趣味赛、课间特色操展示等活动,用集体赛事锤炼学生的团队精神和责任感;开展体育知识竞赛、运动健康科普宣讲、体育书画作品展等配套活动,把智育、美育融入体育实践;组织学生自主策划体育活动、维护活动场地、整理赛事器材,在实践中践行劳动教育,实现一场活动、五育共育。同时结合靖西的特色举办边关青年体育赛等活动,把边境爱国主义教育元素融入其中来加强学生的家国情怀。继续扩大校外实践育人的场景,联合靖西当地的文旅、体育等部门,依托公园、民族体育场馆等公共资源开展一系列活动,让学生走出校园,到社会中去锻炼身体。对于县域高中资源问题,要重视师资队伍建设,定期开展教师参加“五育融合”教学培训、跨校教研交流、民族体育教学专项学习等,提高教师的综合育人能力;体育教师同德育、美育、劳动教育教师实行

跨学科合作,创建融合育人教研团队,一同规划教学方案,开发特色课程,冲破单科育人束缚。在此基础上,改善硬件资源配置,争取县域教育专项经费支持,完善体育场地、器材、训练设备,适应特色校本课程和多元体育活动的开展需要;统筹本地社会体育资源、退役军人教练资源、民族体育非遗传承人资源,充实育人师资力量,弥补县域师资短板。诸如如此的还有很多,对于教学评价机制、家校社协同机制等的完善,还需要更多的教育工作者去开发实践。

三、结论

综上所述,县域高中凭借自身的独特地理优势、文化特色和育人资源,为教育赋能、为中学生健康成长铺路。体育育人工作既有普通高中教育的普遍性,又有鲜明的特色文化育人价值,但是目前普遍存在着育人理念碎片化、课程体系单一、德智体美劳协同育人机制缺失等各方面的不足。未来必须建立适应靖西市的高中体育育人体系,打通体育与德育、智育、美育、劳动教育的融合通道,发挥综合育人功能,值得我们深入研究和实践。

本文系教育科学规划靖西市2026年县级立项课题:“五育融合”视角下边境地区高中体育与健康课程育人路径研究——以靖西市高中为例(编号GZKT202631)。

初中劳动教育核心素养落地实施路径探究

■山东省泰安市肥城市边院镇初级中学 丁宝利

劳动教育是义务教育阶段培育学生综合素养的核心课程组成。初中阶段是学生劳动观念、劳动习惯与劳动品质塑造的关键时期,核心素养导向是当前劳动教育教学改革的核心遵循。现有劳动教学普遍存在脱离学生生活场景、评价导向偏差等问题,制约劳动育人价值的充分释放。探究核心素养落地的可行路径,可为初中劳动教学优化提供清晰参照,切实发挥劳动教育的育人作用。

一、初中劳动教育核心素养的内涵解析及教材内容契合性审视

初中劳动教育核心素养涵盖劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个核心要素,四者逐层递进又彼此关联,共同构成劳动教育的价值导向与培养目标。在《家务劳动技能》的教学中,教师引导学生掌握基础家务操作方法,切实提升学生劳动实践能力,同时引导学生主动承担家庭劳动责任,逐步养成稳定的劳动习惯。在《校园植物养护》的教学中,学生参与整地、浇水、修剪等持续性劳动,能直接感知劳动创造价值的内核,推动正确劳动观念的建立,也能在克服劳作困难的过程中淬炼踏实肯干的劳动精神。

二、初中劳动教育核心素养落地的实际教学瓶颈剖析

(一)教材内容的生活化转化不足

当前多数劳动教育教学直接沿用教材既定的内容框架,很少主动对接学生所处的生活场景挖掘适配的本土化资源。在《传统工艺制作》的教学中,很多教师直接照搬教材给出的通用制作步骤,没有结合本地特色工艺资源设计实

践环节,学生很难找到自身生活与劳动内容的联结,对实践任务的参与感不强。还有部分教材任务设计偏理论化,教师没有把其转化为学生可上手的生活类实操任务,学生只能按标准化流程完成机械操作,很难把习得的劳动技能迁移到日常家庭、校园生活场景中,也难以在实操中感知劳动的实际价值,阻碍劳动核心素养的落地。

(二)素养导向的评价体系缺失

当前劳动教育的评价维度大多集中在劳动技能掌握程度、劳动任务完成效果这类可量化的显性结果,很少围绕劳动教育核心素养的四个维度设置分层评价指标。在《校园清洁与维护》的教学中,教师大多只把清洁区域的整洁度作为唯一评价标准,不会关注学生在劳动过程中有没有主动承担公共区域的清洁责任,会不会规范整理清洁工具、主动和同伴协作完成难度较高的任务,也不会挖掘学生在劳动过程中展现出的吃苦耐劳的品质,这种评价模式很难反映学生核心素养的实际养成情况,也无法为后续教学调整提供有效参考,让核心素养的培养失去了可落地的评估依托。

三、初中劳动教育核心素养落地的实施路径构建

(一)基于教材内容的生活化情境创设

劳动教学需打破教材与学生生活的壁垒,

将标准化教材内容转化为贴合日常的实操活动,让劳动教育贴近生活、落地实操。开展《家务劳动技能》教学时,教师设计“家庭厨房小帮手”主题任务,引导学生梳理厨房劳动清单,课上系统学习食材处理、餐具清洁、安全操作等劳动技能,学生可结合家庭实际调整操作细节,课后长期坚持家务劳动,由家长同步反馈表现,在持续实操中掌握技能、树立家庭责任意识、养成劳动习惯。

(二)素养导向的过程性评价机制建立

劳动教育摒弃唯结果的单一评价模式,立足劳动观念、劳动能力、劳动习惯品质、劳动精神四大核心维度,构建全过程、可落地的分层评价体系。以《校园植物养护》教学为例,教师制定专属评价量表:从主动认领任务、劳动投入状态考察劳动态度;从整地、浇水、修剪、病虫害防治等操作熟练度与灵活应变能力考察劳动技能;从按时履职、工具归位、场地清理情况考察劳动习惯;从直面养护难题、主动攻坚克难、坚持完成任务的表现考察劳动精神。采用学生自评、同伴互评、教师综合评价相结合的方式,定期开展反馈点评,帮助学生明晰自身短板,也为教师优化劳动教学提供依据,让素养培育有据可依。

(三)教材资源与实践基地的协同联动

劳动教育核心素养的落地需要打通校内教

材资源和校外实践场景的连接通道,把教材里的理论性内容转化为可深度参与的实践任务,让学生在真实的劳动场景里深化对劳动价值的认知。在《农业劳动实践》的教学中,教师先梳理教材里涉及的蔬菜种植、田间管理、果实采摘的相关知识,提前和本地农业科技园的技术人员对接,共同设计实践活动流程。进入实践基地后,先由技术人员带领学生参观不同品类蔬菜的种植区域,讲解不同蔬菜的生长条件、日常管理要点,再把学生分成小组,分别认领对应的种植垄,参与翻地、播种、浇水、施肥的全流程劳动,到蔬菜成熟期再参与采摘、分拣、包装的后续环节,还可以组织学生把采摘的蔬菜送到周边养老机构,延伸劳动的价值。整个实践过程中,学生能把教材所学的理论知识转化为实际劳动经验,也能在集体劳作中锻炼协作能力,体会农业劳动的辛苦与价值,逐步建立正确的劳动观念,淬炼吃苦耐劳的劳动品质,实现核心素养的全面落地。

四、结语

劳动教育核心素养的培育是贯穿初中教育阶段的长期性任务。要打破教材内容与现实生活的壁垒,建立素养导向的多元评价体系,打通校内教学与校外实践的联动通道,才能让学生在真实劳动场景中掌握技能、养成习惯、树立正确劳动观念,最终实现劳动教育的育人目标。