

“人工智能+”行动背景下“投资于人”战略的落地路径

■惠州学院马克思主义学院 黄金魁

随着人工智能快速迭代升级,它正以前所未有的规模和速度渗透进社会生产生活之中。人工智能的应用(即“人工智能+”),将全方位重塑社会生产和人们的日常生活方式。《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》以推动人工智能技术与经济社会各领域深度融合,构建智能经济和智能社会新形态。“十五五”规划建议再次明确“全面实施‘人工智能+’行动”,以人工智能全方位赋能千行百业。人工智能作为“投资于物”的物质力量,与“投资于人”之“人”的发展形成明显张力。因此,探究“人工智能+”行动背景下“投资于人”战略的落地路径,具有重要的理论和现实意义。

一、“双刃剑”：“人工智能+”的正负效应

“人工智能+”作为一种应用范式,“强调以人工智能为核心驱动力,与社会生产生活各领域深度融合的生态化进程与赋能方式”。人工智能与产业深度融合,以技术供给形成智能产业化,以赋能应用形成产业智能化,形成诸多产业新样态。如制造业领域“人工智能+”设备检修,可自动识别设备故障并提供维修方案;医疗领域“人工智能+”医学病理诊断,可提高诊疗的准确率和看诊速度;教育领域“人工智能+”超个性化学习,可实现沉浸式、自主探究式学习,推进项目导向学习教育新模式。人工智能不仅可在标准化、程式化、重复性的工作中能根据流程高效完成工作目标,还能在全场景中自适应而完成既定目标。“人工智能+”不但能降低人的劳动强度,提高劳动效率,还能丰富人的创造力。乐观者甚至预言,在

未来数年,“AI总智力将超越全人类,届时AI将成为主要的‘劳动者’”,“人类将进入全民高收入时代”(埃隆·马斯克)。

当人工智能成为主要的“劳动者”,人在社会的地位和作用将受到严峻挑战。人们发现,人工智能已呈现出取代人、抛弃人的趋势,普通人或将成为“无用阶级”(尤瓦尔·赫拉利)。如,武汉、北京、深圳等城市街头的“萝卜快跑”“小马智行”,已实现了自动驾驶,网约车、出租车司机的岗位受到挑战。这预示着人将来可能不需要学习驾驶技术,与之相关的岗位将不复存在。“黑灯工厂”(依靠智能机器人、自动化设备和数字化系统实现全流程无人化生产的智能制造模式)已落地数年,涵盖家电、汽车、能源、化工、建材、生物制药等多个领域。美国投资机构 Citirini Research 2026年2月发布的2028年全球智能危机报告,推演了一幅让人焦虑的画面:AI投资增加与AI能力提升→企业裁员→白领失业增加→消费减少→经济萎缩→为保护利润投资更多AI→AI能力再次提升……循环往复。这就是所谓的“人工智能取代螺旋”。这绝非危言耸听,实际上近年来许多企业已经将AI的引入列为裁员理由。

技术乐观主义者认为不用过度担忧。他们认为,同过去历史上的每

一次技术革新一样,当下的新科技也会创造新的需求,带来新的商业模式,“旧岗位消失的同时会诞生更多新岗位”(山姆·奥特曼)。但问题在于,那些仅有陈旧知识或低端技能的人,如何才能在人工智能时代转型成功。

二、“人技共生”：“投资于人”战略的落地路径

“人工智能+”作为“投资于物”的核心体现,是数字时代推动生产力发展的重要物质力量。“投资于人”着眼于人自身,着眼于人的生存发展和福祉,最终目标是“人的自由全面发展”。恰如康德所言“人不是他人的工具,而是自身的目的”。因此,“人工智能+”不应以“物”遮蔽“人”,以“物”异化“人”,而应把“投资于物”同“投资于人”紧密结合起来,以“投资于物”所创造的发达社会生产力以及由此造就的丰裕社会,为“人的自由全面发展”提供坚实的物质基础。因此,在“人工智能+”行动背景下,既要抢抓机遇、充分发展作为物质力量的人工智能,也要重视对“人”的关注,即“投资于人”,以“人技共生”为价值导向,使人工智能深度融入人的发展,实现技术进步与人的发展的同频共振、双向赋能。

第一,注重人才引育,提升全民人工智能素养。一方面,在“人工智能+”行动背景下,“投资于人”应以

超常规模式培养领军人才,推动高校、科研院所和企业间人才培养的深度融合。另一方面,也要推进全学段人工智能教育和全社会通识教育,以提升全民人工智能素养。在中小幼全学段开设人工智能相关课程或讲授相关知识,从感知、体验、理解人工智能到应用、探究、创造人工智能,并建构适合人工智能时代的全新学习模式。同时,人工智能部署引入产业时,应规定确保用于同步提升员工运用人工智能技能的资金资源,或者提供公益性、普惠性的就业创业培训机会,或以现金补贴形式,助力员工向人工智能方向转型,最终实现人与人工智能技术的协同成长。

第二,构建智能化公共服务体系,筑牢民生福祉根基。要加强人工智能同保障和改善民生的结合,从保障和改善民生、为人民创造美好生活的需要出发,推动人工智能在人们日常生活中的深度运用,创造更加智能的生活方式。“人工智能+”行动背景下,“投资于人”应加大医疗卫生、养老托幼、社会保障等民生领域投资力度,使人工智能技术更好为民生福祉服务。首先,继续推进人工智能赋能医疗卫生,尤其是在临床诊疗、患者服务、公共卫生等方面的投入,助力提升全民健康服务质量。其次,加大普惠性养老托幼机构建设,在安全监控、健康监测、活动管理、情感陪伴等

方面以智能化辅助养老托幼服务。最后,在社保医保等民生福祉相关领域,以人工智能助其系统优化升级,以智能化体系提供精准化、便利化的公共服务,更好满足人们对美好生活的追求。

第三,防范技术异化风险,守护人的生存发展底线。当技术不是服务于人的发展、完善人的福祉,而变成主导人、压迫人的力量,技术便成为一种异己的、与人对立的力量,这就是技术异化。“算法霸权”“数字苦力”“大数据杀熟”“注意力收割”等,是人工智能时代技术异化的典型表征。要把握人工智能发展趋势和规律,加紧制定完善相关法律法规、政策制度、应用规范、伦理准则,构建技术监测、风险预警、应急响应体系,确保人工智能安全、可靠、可控。其一,“投资于人”倡导人的权利保障,因此,应以制度化设计规范人工智能运用中的数据采集、推荐规则、算法决策,守护人的数据权、隐私权、公平权等数据时代的各项权益。其二,“投资于人”以发展人、完善人为价值取向,应以此为标准规定“人工智能+”坚守有益于人的生存发展的底线,让人工智能始终以赋能人、解放人为价值导向,确保人始终居于技术的主体地位。

推动数字赋能高校人才培养质量提升

■首都师范大学交叉科学研究院 唐舜

教育的评价手段。以考试为主的传统评价方式难以全面、客观地反映学生的学习过程和综合能力,数字技术的应用能够对学生的行为、能力表现进行多维度、全过程评价,使教育评价更加科学、准确。数字技术对高校人才培养的赋能是全景式、多维度的。要准确把握教育变革痛点,将数字赋能纳入高校发展顶层设计,通过体系化的数据链整合创造智慧教学新范式,以技术唤醒数据价值,以技术推动教育变革,以技术重塑育人生态,培养符合时代需求的高素质人才。

强化数据链整合,构建“招培就”全周期数字画像体系。构建全周期数字画像体系,能够打通高校人才培养过程中招生、培养、就业3个关键环节的数据壁垒,实现数据的有效流通与共享,精准反馈人才培养各环节效果。通过深度分析“招培就”全周期数据,高校可及时调整招生策略、

优化培养方案、改进就业服务,提高人才培养与社会需求的契合度。通过结合学生个人情况和职业规划意向,对学生学习过程数据如学习进度、作业完成情况、课堂表现、实践表现等进行分析,有助于为每名学生打造专属的学习路径。推动数字赋能高校人才培养质量提升,应鼓励高校充分利用大数据、云计算、人工智能等技术,建设集招生、教学、就业于一体,数据衔接贯通并可实时交互的综合性数字化平台,对“招培就”数据进行存储、分析和挖掘;加强对教师和管理人员的数据素养培训,提高其运用数据进行决策和教学的能力。

推动教学范式转型,依托数字技术应用推动课程结构、教学方式、评价体系等多方面变革。要打造跨学科智慧教学教研空间,开发线上优质课程,丰富跨学科教育资源供给,打破时空限制实现线上线下混合式教学,促进个性化学习,激发教育活

力。例如,国家高等教育智慧教育平台汇集来自国内外高水平大学的2.7万门优质慕课以及6.5万条教材、实验、教研等各类资源,便利师生使用。加大虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术应用,拓宽教学场景、丰富互动体验、增强教学感染力,为实践教学提供新途径。例如在医学教育中,利用VR技术模拟手术场景,可以让学生在虚拟环境中反复练习,提高技能;工程类专业利用AR技术将虚拟模型与实际设备相结合,可帮助学生在安全、高效的环境中积累实践经验。建立以数据为支撑的综合素质评价机制,构建学生成长档案,能直观呈现学生能力素养的发展轨迹,为学生提供个性化学习资源与策略,激励学生发展。

优化高校人才培养格局,构建“人工智能+”育人新生态。作为数字技术的典型代表,人工智能正以前所未有的速度推动高校人才培养格

局变革。通过人工智能技术的深度融合与创新应用,构建精准、沉浸、协同的智慧育人新生态,有助于进一步深化五育融合,为人才成长营造良好环境。为此,要积极优化课程体系,将人工智能相关课程融入各专业教学,培养学生的数字素养和提高解决实际问题的能力。例如复旦大學建设人工智能课程体系,开设了百余门“AI大课”。要建设智慧教育平台,推动以智助学、以智助教。例如,北京邮电大学的“码上”智能教学辅导平台提供实时、个性化、启发式的编程辅导服务,华中师范大学的“小雅”平台可提供智能问答、智能推荐和全景学习分析服务。这些“智慧伙伴”具有智能评估、智能推送、智能辅导等多种功能,有助于提升学生的学习自主性和效率。还要建设智慧校园,比如运用人工智能等技术,活化校园历史文化资源,将其转化为动态鲜活、可感可知的育人载体;开发校园导览智能体,根据学生兴趣特长,为其推荐个性化的校园文化活动;培育数字校园社区,促进学生之间的交流合作,培养团队精神和社交能力。

(来源:《人民日报》2026年3月2日,内容有删减)

廉江市石岭镇塘甲村马安岭经济合作社遗失广东廉江农村商业银行石岭支行基本户开户许可证1份,核准号:J5912003183101,账号:80020000007933882,声明作废。
金乐商贸(潮州)有限公司遗失公章(编码:4451210031192)一枚,现声明作废。
刘柏良遗失医师资格证书,证书编号:202444110360102200009090038,发证日期:2024年9月13日,声明作废。
本人刘柏良遗失(医师资格考试报名暨授予医师资格申请表)及医师资格证书,证书编号:202444110360102200009090038,发证日期:2024年9月13日,声明原证书作废。
赵文广遗失军官证,证号:第1810150号,声明作废。
王如亮遗失佛山市南海区大沥镇黄岐社区农村股份经济合作社开出的南海区大沥镇集体组织收据(电子)一份,租赁罗村63仓A1铺押金,收据号码:0165495,金额:13650元,声

明遗失作废。
广东河源九量新能源有限公司(统一社会信用代码:91441624MAE42AR14A),不慎遗失公章、合同章、财务章、发票章、法人章各一枚,现声明作废。
经营者王佳娜不慎遗失深圳市市场监督管理局宝安监管局2022年2月11日核发的营业执照副本,名称:深圳市宝安区沙井街道老鲁百货店,注册号为:92440300MA5H77NB5R,现声明作废。
陈哲身份证遗失,证号:44178119960810****,自见报之日起不承担被人冒用而引发的一切法律责任,特此声明。
吴江涛遗失士兵证,证件号码:士字第20170066391;向少仟遗失士兵证,证件号码:兵字第2025353801751。现特此声明以上遗失证件自即日起作废。
广州市天河区皇家音乐艺术教育培训中心有限公司遗失民办学校办学许可证副本,证号:

144010570018039,发证日期:2022年8月5日,登报作废。
高俊旗警官证丢失,警官证号:武字第0391172号,特此声明作废。2026年9月4日。
幸家福遗失军人保障卡,证号:814417230412796595,声明作废。
汕头市潮阳区铜盂源金泰粮油店遗失汕头市潮阳区市场监督管理局核发的食品经营许可证/副本,核发日期:2021年5月10日,许可证编号:JY14405130184506,声明作废。
陈锦鹏,身份证号:445222199712110010,广东理工学院本科毕业证书(证书编号:137201202105003776)、学士学位证书(证书编号:1372042021003776)不慎遗失,特此声明。
我单位的开户许可证遗失,相关信息如下,单位名称:臧字投资有限公司,账号:

FTN201000530,开户许可证核准号:J2900387122601,现声明该开户许可证作废,特此公告。
博罗县公安局钱相如警官证丢失,警号:135310,特此声明作废。2026年9月9日。
熊德坤遗失宝安区沙井街道网格综合管理中心工作证,证号:66166,声明作废。
刘容不慎遗失医师执业证原件,编码:110430682000577,声明作废。
我司鹏云(广东)信息技术有限公司,遗失中华人民共和国增值电信业务经营许可证,许可证号:B1.B2-20234767,声明作废。
东莞市常平应杆电动自行车店遗失公章(编码:4419750080918)一枚,现声明作废。
浙江亚厦幕墙有限公司遗失浙江亚厦幕墙有限公司(仅限技术资料,用作其他无效)金立大厦幕墙工程项目技术资料专用章一枚,声明作废。
肇庆市高要区德泰压铸有限公司遗失公章(编码:4412835502460)一枚,现声明作废。

惠州市吾笙广告设计有限公司遗失公章一枚,现声明作废。
注销清算公告——广州市增城韵丽婚纱店(统一社会信用代码:92440101MA9XG91A3B),经营者:曾冬梅,现申请办理注销登记。凡与本经营部存在债权债务关系的单位及个人,请自本公告刊登之日起45日内携带相关凭证前来申报债权,逾期视为放弃权利。特此公告。

跑政通:



全国登报、公认证、公众号迁移、AAA信用认证、企业信用修复,律师函代发、翻译、正规备案印章,一键式线上办理,咨询热线:4000049919