

以劳动教育推动初中生心理健康发展的措施研究

■东莞市南城第一初级中学 邓用

当前,部分学生生活在优渥的条件下幸福感却不高,甚至产生抑郁、厌学等心理困扰。积极心理学研究发现:只有积极地投入生活和工作,才能拥有更多的幸福体验。劳动能创造幸福,学校应大力推动劳动教育,让学生乐于动手、甘于出力,感受劳动的不易与快乐,收获劳动的充实与满足,进而促进学生的心理健康成长。

一、了解学生兴趣,合理规划课程

任何一门学科的知识学习,如果仅停留在理论知识的学习都是不可取的,尤其是劳动教育这门课程,仅仅学习理论知识无法体会知识的内涵,所以理论知识要与亲身实践结合。基于此,在劳动教育过程中,教师要组织学生参与不同的劳动活动,从实践中培养学生正确的劳动观。受传统教育理念影响,劳动教育课程开展过程中教师只是对教材中的理论知识进行口头讲解,并未让学生参与到个性化实践课程之中,这样的教学方式无法发挥劳动教育的作用和价值,也无法促进学生的心理健康成长。基于此,在劳动教育课程开展过程中,教师应根据学生的实际学情,尊重学生的个性发展,通过问卷的形式了解学生的心理需求,之后以此为前提进行劳动课程内容的选择,使得劳动教育课程更加育人化和科学化。

二、搭建实践基地,引导参与劳动

劳动教育不应该只停留在表面和形式上,更重要的是让学生们进行实际上的行动,因此,在初中学校开展劳动教育,除了给学生们灌输一些劳动教育知识之外,更重要的是,从

实践入手,引导和逐步培养学生们去参与劳动活动,让学生们真正地体会到劳动的乐趣和艰辛,从而可以更好地获得体验和感悟,继而发挥劳动教育来促进学生心理健康发展的重要作用。在具体落实和实施方面,学校可以建立专门的劳动教育实践基地,结合学校 and 学生的实际情况来开发劳动教育校本课程。例如学校可以和一些供给食堂食材的企业进行合作,实施开展“珍惜粮食,节约每一粒米饭”的特色活动课程,学校也可以邀请相关的农业专家,细致地为学生们讲解相关粮食生产的知识,并且可以组织学生们去一些粮食公司和生产基地进行参观学习,也可以让学生们去身体力行地体验一下,通过这样来开展相关的特色课程,不仅丰富有趣,而且学生们也会学到很多的知识,收获课本上没有的内容,最重要的是学生们也会获得更多的感悟和亲身体验。通过经常参加这样的活动,学生们体会到粮食种植和生产的不易,就会有一种要节约粮食,珍惜每一粒米饭的意识,通过这样的方式来引导学生们参与相关的劳动实践,对于培养学生们

三、着眼日常劳动,形成家校合力

开设劳动教育的目的,除了需要激活学生劳动意识、培养学生养成劳动习惯以外,还需

要让学生从劳动中获得自我价值、自我成就感,从而促进学生心理健康发展。但是想要让学生从劳动中获得成就感和自信,光靠教师一人是不行的,还需要家长参与到劳动教育中。毕竟如果家长未正确认识到劳动教育的重要性,那么很容易出现:在学校中,教师培养学生热爱劳动,而在家庭中,家长帮助学生承担劳动的情况,这样的情况不利于学生心理健康的发展。因此,教师需要与家长建立沟通桥梁,通过与家长沟通,帮助其正确认识劳动教育存在的重要性,然后与家长协同共育,在日常学习、生活中培养学生的劳动意识,让学生养成自己的事情自己做的习惯,并对完成得又快又好的学生进行鼓励,以此充分激活学生积极动手热情的同时,提高学生的自信心、荣誉感,从根本上促进学生心理获得健康发展,为学生走向美好生活奠定坚实的基础。

四、放大情感体验,珍惜美好生活

感恩是一种积极向上的情感体验和生活态度,对于促进个体身心健康成长具有重要意义,而培养学生学会感恩、珍惜当下生活,正是劳动教育的重要内容和育人价值所在。以开展体验活动“换位思考,学会感恩”为例,活动要求学生

里所做的家务劳动或到田地里协助长辈开展劳作,并用心体会当中的艰辛和不易。学生们回到家后,纷纷卷起袖子,投入到洗衣做饭、打扫卫生等家务劳动中。有的学生第一次洗衣服,才发现衣服上的污渍是如此顽固,需要反复搓洗才能洗净;有的学生尝试做一顿丰盛的晚餐,才知道买食材需要花费很多钱,更体会到准备食材、烹饪菜肴是如此烦琐和辛劳;有的学生在打扫卫生时才发现,家里整洁有序是因为妈妈每日不厌其烦地细心打扫每个角落。通过这次换位体验,学生们切身感受到平凡生活背后长辈艰辛的付出,深切地理解了长辈对家庭和自己的无私奉献,进而形成知恩图报的美好品德。同时也认识物质生活的来之不易,树立勤俭节约的意识,养成珍惜当下、热爱生活的积极态度。

五、结语

总而言之,教师必须遵循合理的教学方式,才能以劳动教育推动初中生心理健康发展,教师要正确认识劳动教育在心理发展中的地位,以便于更好地激发学生参与课堂的积极性,拉近学生与生活之间的距离并提升学生的劳动技能。

视觉技术在信息采集与监控中的应用研究

■电子科技大学成都学院 杨青山

在人工智能以及数字化技术飞速更替的环境下,视觉技术因具有高精度、非接触、实时性好、信息维度丰富等特点而逐渐取代了传统的手工采集和被动监控方式,成为现代信息感知、数据采集、智能安防和工业监测的主要技术手段。视觉技术是借助光学成像、图像预处理、特征提取、智能算法分析等方法对场景信息进行自动采集、动态识别和实时监测的系统。视觉技术被应用到工业生产、公共安防、交通管理、智慧建筑等众多领域。本文对视觉技术的基本原理和技术优势进行了系统的阐述,分析了视觉技术在信息采集和智能监控方面典型的应用场景,结合目前技术落地存在的不足,提出了相应的优化策略,为视觉技术在智能化监测领域深入应用提供理论依据和实践支持。

数字化、智能化转型让各个行业的信息采集、安全监控准确率、及时性、自动化程度被提到了更高的要求之上。传统的采集方式大多依靠人工记录、传感器单点采集等方法,存在着采集维度单一、效率低、人工误差大、实时监控能力差等缺点;传统的视频监控只具有录像存储的功能,需要人工回看筛查,不能实现主动识别、智能预警,不能满足现代精细化管理

的要求。视觉技术是将光学成像、计算机视觉、深度学习、数字图像处理等多学科技术综合起来,用工业相机、高清摄像头等硬件设备对场景进行图像采集,利用算法对图像进行降噪、特征提取、目标识别、行为分析、数据统计,从而形成一个完整的图像采集、智能分析、数据输出、预警反馈的闭环系统,较好地克服了传统监测技术的不足。目前视觉技术已经成为智能监控系统的主要载体,全方位地提高信息采集的智能化、监控预警的主动性、行业管理的精细化,具有很高的研究价值和广阔的市场前景。

一、视觉技术在信息采集中的具体应用

信息采集属于数据分析及智能控制的基础环节,视觉技术彻底改变了以往依靠人工进行信息收集的方式,实现了对各个场景下高精度、自动化且无死角的采集,被广泛应用到工业检测、交通管理、智慧园区等各个领域当中。视觉技术在工业生产中被用作产品外观检测、尺寸参数采集、物料数量统计,利用高清成像和特征比对自动采集产品的瑕疵、尺寸偏差、物料损耗等数据,代替传统的手工质检,大大提高了工业信息采集的准确性、速度,使工业生产的精细化管理更加完善。

交通信息采集依靠的是道路监控摄像头,它可以对车流、人流、车速、车辆号牌、道路拥堵状况等各方面交通数据进行实时采集,然后利用算法分析来产生实时的交通流量信息,给交通调度、拥堵疏导、违章判定提供准确的数据支持。相比于传统的地感线圈采集方式,视觉技术的部署更加方便、采集的信息更加全面,可以实现大范围、无死角的交通信息采集。智慧建筑和校园管理当中,视觉技术可以自动收集人员出入、场地占用、设备运转状况等信息,不需要大量安装传感器,就能达成全域信息采集,从而减少设备部署成本,加强场景管理的智能化程度。

二、视觉技术在智能监控中的核心应用场景

智能监控属于视觉技术最核心的应用场景,它同传统的被动录像监控有着根本的区别,能够达成主动识别、动态监测、异常预警,从而促使监控体系由“事后追查”转变为“事前预防、事中掌控”。视觉技术和人脸识别、行为识别算法结合在一起,在公共安防监控中可以对区域内的人员聚集、违规逗留、翻越围挡、异常奔跑等危险行为进行实时监测,一旦检测到异常就会发出声音、灯光的报警,并将所有的影像数据保存起来,在园区、小区、车站、商圈

等地得到广泛的应用,从而加快了公共安全控制的速度。

在工业安全监控方面,视觉技术主要被应用到高危作业环境中的安全监测中,实时检测工人没有佩戴防护用具、违规操作、设备出现异常运转情况、区域有明火烟雾等潜在的安全隐患,并且全天候地在高危作业区巡逻,防止出现由于人工监测所造成的人为失误,从而降低工业生产的事故发生率。城市智慧运维中视觉技术可以对道路破损、垃圾堆积、占道经营、车辆违停等城市乱象进行实时监控,自动抓拍、上传数据,实现城市精细化治理。并且配合使用动态追踪算法可以对移动目标进行持续的跟踪,保证重点区域的安全稳定。

三、结语

综上所述,视觉技术是智能化感知的主要技术,彻底改变了以往的人工信息采集和被动监控模式,依靠高精度、自动化、多维化、实时性的特点,全方位地推动工业、安防、交通、城市治理等各个领域智能化的升级,提高信息采集的效率和监控管理的水平。本文从视觉技术的主要优势入手,对它的典型应用进行分析,并针对落地的困难给出改善的方法。伴随着深度学习、边缘计算、大数据技术的不断更新迭代,视觉技术的识别精度、环境适应性、智能分析水平都会得到提高,应用领域会越来越广,最终形成一个全面覆盖、高精度、主动式、智能化的感知监控系统,给各个行业的数字化、智能化转型提供强有力的支撑。

新媒体时代医院宣传队伍建设面临的挑战及应对策略

■长沙市第四医院(长沙市中西医结合医院) 彭文桂

孵化库,定向挖掘资深医师的专业优势,打造差异化的医疗科普品牌。

这一举措解决了以往的宣传脱离临床和内容同质化的弊端,让宣传既具有医疗专业性又具备传播通俗性的特点。与此同时,医院还建立了双向赋能机制,定期对驻点医护进行宣传常识和技能培训,对专职宣传人员进行基础医疗常识科普,实现了医宣双向融合,在源头上筑牢了新媒体医疗宣传专业的根基。

二、破除内容流量化乱象,建立宣传内容质量控制体系

在新媒体流量至上的传播环境下,如何平衡好医院宣传的专业性和传播性的核心问题也是目前队伍建设存在的普遍盲点。医疗宣传具有严谨性、合规性,跟风网络模板、简化医疗逻辑、放大戏剧化情节等很容易造成专业误导、引起大众误解,滋生舆情风险,影响医院品牌的公信力。

基于新媒体医疗宣传“专业优先、合规为本、流量为辅”的本质属性,需要创新建立一套医疗内容分级再生产和全流程质控体系,专业内容大众化再生产就是在不篡改医疗专业内核的基础上,把晦涩的医学术语、复杂的诊疗方案、严谨的医学研究等变成大众可以理解、可以借鉴和落地的内容,并且要进行分级审核杜绝绝流量化、失准化的创作;队伍不再是以培养运营技能为主,而应是以“专业转化能力和

合规把控能力”为目标来建设团队。

比如,某附属医院在宣传队伍建设上,把宣传内容分成公益科普、医患纪实、技术推广和品牌公示四类,并制定出了不同的内容生产和审核的标准:普通的科普内容只需要经过驻点的医护初审之后交给宣传科进行复审就可以了;涉及前沿医疗技术和疑难病例解读等内容,则需要由科主任、医务部双重审核,杜绝出现专业的偏差。成立了内容优化专班,对于医疗内容做通俗化的再生产,在保持专业性的基础上优化传播方式,抛弃网络跟风模板。宣传队伍摆脱流量内卷,以专业、严谨、温情的内容风格形成差异化品牌优势,避免了新媒体宣传中发生的专业失范的现象。

三、消解舆情处置滞后短板,搭建前置化全链条风控运维体系

新媒体传播具有裂变快、覆盖面广、舆论发酵迅速的特点,在常规队伍建设中如果仅仅注重内容创作和运营技能培训,忽略对舆情治理能力的培养,遇到内容疏漏、负面言论等情况时,只能被动地进行事后处置,不能提前介入化解风险,大大增加了医院品牌的维稳压力。对此,需要跳出“宣传只做传播”的思维定式,把舆情前置风控的能力作为宣传队伍核心素养,形成“宣传创作、风险排查、实时运维、舆论引导”全链条闭环的工作模式。

在队伍培育上,不再进行单一的创作、运

营培训,重点加强队伍新媒体舆情规律、医疗网络风险、实时互动运维等方面的专业能力。组建专职的新媒体风控宣传小组,其核心不仅是内容生产,还在于日常舆情预判和互动风控:每天对全院新媒体账号发布的每条内容做前置风险排查,尤其注意专业性表达、情感倾向、容易被大众误解等内容;实时关注评论区、私信区的情况,及时回复公众的问题、疏导负面的情绪,对于可能引发风险的言论提前介入引导;组织开展医疗新媒体舆情专项实训,通过对全网医疗舆情案例分析,汲取经验、分享成果,提升队伍的风险敏感性和前置处理的能力。

这种模式改变了以往宣传舆情被动局面,实现了正面宣传和风险防控的双向统一,符合新媒体时代下医院宣传的核心工作需要。

四、结语

新媒体时代的医院宣传队伍建设和培养核心,并不是把传统的宣传工作搬到网上去,而是在适应医疗的专业性基础上,在符合新媒体传播规律的基础上在满足舆情风控需要下进行全方位的变革和提升。本研究所提出嵌入式梯队、专业化质控、前置化风控的策略,跳出常规的建设思维,直击新媒体医疗宣传的核心痛点,实现了队伍建设由“技能赋能”到“体系赋能”,帮助公立医院打造专业、长效的新媒体宣传格局,助力医院品牌高质量发展。

新媒体彻底改变了公立医院宣传的传播逻辑,不再仅仅是传统的单向信息公示和形象展示,而是一种医疗公信力的场景化双向交互以及专业医疗内容的大众化适配传播。本文跳出常规技能培训、队伍扩编的老旧思路,在新媒体医疗宣传的核心本质下提出了新的建设思路,为公立医院打造出一支专业的、合规的、长效的新媒体宣传队伍提供了实践路径。

一、摆脱医宣主体割裂困境,构建临床嵌入式共生宣传梯队

新媒体医疗宣传的专业性和真实性是其根本,当下宣传建设最大的问题在于宣传岗位和临床场景的割裂:传统的宣传人员大多属于行政岗位,并没有一线临床的认知以及医学专业知识储备,在创作的内容上脱离真实的诊疗场景;而精通专业的医护人员又往往不具备新媒体传播思维,不能够把优秀的科普内容进行转化。常规性的建设只是对新媒体的基础技能培训,无法解决“外行做宣传、内行不会宣传”这一核心矛盾,导致宣传内容浮于表面、专业性欠缺、医院公信力不足等问题产生。

针对这一问题,需摒弃专职宣传岗单独运转的老路,在重塑宣传队伍的人员和工作场景上下功夫。让宣传工作扎根临床,医护传播赋能宣传,打破行政和临床的岗位壁垒,打造出一支“专职宣传人员、科室驻点宣传员、专家IP储备人才”的复合型宣传梯队。其中,专职宣传人员主要负责整体策划、平台运维、品牌统筹等职能,每个科室选拔责任心较强、语言表达流畅的年轻医护人员作为驻点宣传员,常态化扎根在临床一线,采集真实的诊疗场景、医患故事以及专科特色的内容,同时建立专家IP