

孟子文化在小学语文拓展课程中的设计与教学路径

■山东省邹城市孟子湖小学 孟苗苗

孟子文化蕴含的“性善”“养气”“大丈夫”等思想,与小学生人格养成具有内在契合性。本文基于课程设计与教学实施的视角,提出小学孟子文化拓展课程应确立“经典启蒙、德性涵养、言语生长”三位一体的目标定位,在课堂落地层面构建“诵读积累、情境体悟、思辨迁移”三阶递进的教学路径,实现文化传承与语文素养的有机融合。

教师应理解核心素养的内涵,全面把握语文教学的育人价值,突出文以载道、以文化人。近年来,传统文化进校园已从理念倡导走向实践探索。但是普遍存在的问题是经典文化教育大多停留在诵读层面的“口头宣讲”,无法真正成为课堂教学的有机部分。孟子文化属于儒家思想中的重要组成部分,“性善论”“仁政说”“大丈夫精神”等思想精华同小学阶段的“立德树人”根本任务相契合。如何把孟子文化从课外活动融入课内教学,是当下需要解决的问题。

一、小学孟子文化拓展课程的核心目标定位

以小学语文语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个核心素养为依托,构建孟子文化拓展课程的三维核心目标,坚持语文学科本位。一是“经典启蒙”,围绕文化传承素养,孟子的核心文化内涵和经典文本,培养学生的文言语言素材,构建传统文化的认知框架。二是“德性涵养”,依靠文本的审美以及文化的浸润,依靠孟子性

善、修身、守义的思想来潜移默化地培养学生的道德品质,实现文化育人和语文美育的融合。三是“言语生长”,以语文学科工具性为依托,通过经典文本的语言特点和逻辑表达,展开多元的语用训练,促进学生的语言建构和思维发展。

二、小学孟子文化拓展课程的课堂落地路径

基于课程目标,构建“诵读积累、情境体悟、思辨迁移”三阶递进的课堂落地路径,层层推进、逐步深化,实现从语言积累到文化体悟、从认知学习到实践运用的完整育人闭环。

(一)诵读积累,夯实语言与文化基础

诵读是传统文化教学的基础环节,主要目的是实现“经典启蒙”的目标,使学生熟悉文本,积累语言,感受文化的韵味。例如,针对三年级《掘苗助长》教学,以趣味诵读、分层朗读为主,通过自由读、分组读、配乐读等形式,让学生熟悉寓言叙事节奏,积累“急于求成”“违背规律”等核心词汇,初步感知文本寓意。针对六年级《学弈》与经典名句教学,以文言韵律诵读、精准背诵、节奏品读为核心,引导学生把握文言文平仄节奏与句式特点,梳理文言关键词释义,积累经典文言句式与气节名句,夯

实文言语感与经典储备。

(二)情境体悟,浸润德性与文化内核

情境体悟属于文化浸润的关键部分,聚焦于“德性涵养”的目的,突破传统文本解读的枯燥形式,经由多种情境的营造,促使学生置身其中去体会孟子文化的灵魂。在三年级《掘苗助长》教学中,通过情景剧演绎、图片对比、生活情境联想的方式,教师创设“禾苗生长”“农夫急功近利”的具象情境,引导学生对比自然生长与人为干预的差异,体悟“顺应规律、循序渐进”的道理,纠正学生日常学习、生活中急于求成的浮躁心态。在六年级《学弈》教学中,创设对比情境,聚焦两人“同师而学、结果迥异”的核心矛盾,通过小组讨论、角色代入的方式,体悟“专心致志、持之以恒”的治学真谛,引导学生反思自身学习状态,培育严谨治学的良好习惯。

(三)思辨迁移,实现能力与素养落地

思辨迁移是课堂育人的升华环节,重在把言语生长、素养落实到生活中去,由文本学习走向生活运用,由文化认识走向素养内化。例如,学完《掘苗助长》之后,引导学生回忆起自己在求快、急于求成的过程中,由于方法不当导致事情没有达到预期目的的亲身经历,如

因为求快而马虎地完成作业,最后被老师要求重写,或者因为赶时间而囫圇吞枣地阅读,结果对内容一无所知。鼓励学生用“我做……结果……”的句式,清楚地叙述事情的过程,并且尝试去说明其中的道理。把抽象的寓意变成可以被感知的生活经验,一方面,可以锻炼学生的语言组织和表达能力;另一方面,也可以使学生通过真实的表达来反思自身的言行,初步养成反思的习惯。

三、结语

依照“经典启蒙、德性涵养、言语生长”三位一体的目标定位,通过“诵读积累、情境体悟、思辨迁移”三阶递进教学路径,从真实的课堂场景出发,破解了传统文化教学浅层化、碎片化、形式化的现实困境。在小学语文教学实践中,教师要不断根据学段学情去深入挖掘经典文本的内涵,改进课堂教学的途径,使孟子优秀的传统文化真正地走进课堂,促进学生文化自信、审美创造和语言运用以及思维能力的全面发展。

此论文系山东省教育教学研究课题《小学孟子文化主题课程开发与实施研究》成果,课题编号为2024JXY290。

社区法治教育融入社区治理的困境与应对策略分析

■北京市第20中学 王若涵

■武汉市79中学 张玉华

社区是基层社会治理的最小单元,是国家法治建设落脚点的“最后一公里”,是化解基层矛盾、维稳保安的前沿阵地,更是培育公民法治意识的主要场所。基层治理现代化推进期间,法治教育早已不是单纯的普法宣传工作了,而是在整个社区治理过程中,深深扎根于居民生活中的基础性、保障性的工程。把法治教育深入到社区治理当中,可以有效地对社区公共事务进行管理,化解邻里矛盾纠纷,防范基层治理风险,从而创建起自治、法治、德治三者相结合的现代化基层治理体系。

一、社区法治教育融入社区治理的困难

(一)法治教育形式单一,实效性针对性不足

目前大部分社区法治教育依然采用传统的单向灌输方式,教育形式固定老套,不能满足新时代社区治理的需求以及居民的认知特点。社区法治宣传以张贴海报、发放传单、集中讲座等形式居多,内容主要是通用法律知识的普及,没有针对社区常见的纠纷、重点问题进行指导。由于物业矛盾、邻里纠纷、电信诈骗、婚姻家事、高空抛物等居民普遍关心的问题,缺乏有针对性的法律问题解释,造成普法内容同居民实际需求相脱离。同时,传统的普法形式缺少趣味性和互动性,对于青少年和中青年群体的吸引力非常低,只有一小部分老

年群体被动参与进来,整体的覆盖面不足。根据基层治理的调研数据可知,传统普法的形式有效覆盖率不到百分之三十,法治教育无法做到全覆盖,不能给社区治理提供全面的法治支持。

(二)治理主体能力薄弱,专业法治资源短缺

社区工作者是法治教育的直接落实者和推进法治化治理的主要力量,但是基层社区工作人员的法治专业素质普遍欠缺。大部分社区工作者没有经过系统的法律专业培训,缺少专业的法律知识储备以及纠纷依法处理的能力,在开展社区管理工作、矛盾纠纷调解、政策解读等工作的时候,很难运用法治思维和法治方式来解决实际问题,不能有效地进行专业化法治教育。同时社区法治资源配置不均衡、整合力度不够,专职普法人员短缺,驻村(社区)法律顾问、法律明白人、司法所工作人员分散,没有形成常态化联动机制。

二、社区法治教育融入社区治理的实践策略

(一)创新普法形式内容,打造精准化法治教育体系

针对社区法治教育形式固化、内容脱离群众的问题,要从居民实际需要出发,把法治教育由“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。一方面

优化普法内容,以社区治理高频痛点为切入点,就物业纠纷、反诈骗、邻里矛盾、养老诈骗、未成年人保护、消防安全等居民关注的领域定制专业化、场景化的普法内容,摒弃空洞的条文宣讲,结合真实的社区案例进行以案释法,使居民更加直接地感受到法律知识和维权方法。另一方面是创新普法载体,创建起线上线下的融合式普法模式。线下在小区内建设法治广场、法治长廊、普法课堂,定期开展法治沙龙、模拟调解、庭审观摩等活动,在线上通过社区微信群、视频号、公众号发布短视频普法、法律咨询、案例分析等有关法律知识的宣传报道工作,面向年轻人进行法治教育和传播工作,以达到实际效果。

(二)建强治理人才队伍,充实基层法治专业资源

人才队伍建设属于社区治理中法治教育融入的主要依托。强化社区工作者的法治培训,建立起常态化培训制度,联合司法机关不定期地就基层治理方面的法律法规,纠纷化解的技术方法以及法治宣传教育的手段实施专项培训,增强社区工作人员的法治意识,塑造出一支专业的基层治理队伍。其次,健全基层法治人才的配置,充实社区“法律明白人”队伍,从法学专业的人员中选拔,从已经退休的法官、律师、政法干部等志愿者中选取,组建

社区法治志愿服务队。除此之外还要建立村居法律顾问的常态化驻点制度,明确法律顾问提供法律咨询、纠纷调解、法治宣传等法律服务的时间和服务内容。

(三)强化居民法治引导,激活基层治理内生动力

针对居民法治意识薄弱、参与度低等问题,从多方面入手来提高居民的法治素养,促使居民主动参与到法治化社区治理当中来。一方面是分层分类开展精准教育,对老年人主要进行反诈、养老、维权法律知识的普及,对青少年进行法治安全教育,对中青年普及物业、劳动、消费维权法律知识,实现全员精准普法,消除居民法律认知盲区。另一方面加强示范引导,选择社区依法维权、文明守法、依法化解矛盾的典型案例进行宣传,表彰先进的个人和家庭,发挥榜样作用,引导居民树立办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治观念。

三、结语

综上所述,法治是基层社区治理的底色,法治教育是提高社区治理法治化、现代化水平的根基工程。目前社区法治教育融入社区治理还存在着教育形式单一、专业资源缺乏、居民参与度不高、机制体系不健全等诸多困境,制约着基层治理效能的提高。在新时代的基层治理背景之下,要遵循问题导向、需求导向的原则,以创新普法的形式和内容,加强法治人才队伍的建设,提升居民的法治素养、完善法治长效机制等方式来解决法治教育脱离社区治理的矛盾问题。

数字赋能绿美广东生态治理新格局

■中共广东省委党校(广东行政学院) 王盈霏

党的二十届四中全会对加快经济社会发展全面绿色转型、科学谋划“十五五”发展蓝图做出了最新战略部署。当前,以人工智能大模型、大数据为代表的新一代数字技术,正以颠覆性的力量重塑各行各业。

在省委、省政府的指导下,广东深入实施“绿美广东”生态建设,不仅是优化区域生态环境的重大战略,更是探索高质量发展的内在要求。然而,面对日益复杂的自然生态系统与艰巨的“双碳”任务,传统的碎片化、被动式治理模式日益显现出局限性,难以适应现代生态治理的现实需求。建设绿色智慧的数字生态文明成为破解这一难题的关键一环。数字技术已不仅仅是产业升级的辅助工具,而是历史性地跃升为支撑生态环境治理体系现代化的新基础设施。

一、夯实“数字底座”:从碎片化感知走向全流域、全时空的系统性智治

生态环境是一个高度复杂的动态系统,涉及水、陆、气、生等多个维度。破解传统生态治理中“底数不清、感知滞后、协同不力”的痛点,首要在于构建全域覆盖、实时计算的数字生态底座。

(一)以数字孪生重塑水资源与流域管理体系

水是岭南生态的灵魂,治水即治城、治绿。面对传统“九龙治水”受限于部门数据壁垒和静态管理手段的困境,广东依托一体化算力网络,逐步构建起覆盖大湾区主干水系的“数字孪生水网”。以广州市白云区打造的“1+1+4”水务互联平台为例,依托该平台,AI大模型得以深度融合卫星遥感、气象水文历史、水

下传感等多源数据,不仅实现了对水质微小波动的秒级发现与精准溯源,更能对洪涝风险与水资源丰枯调度进行超前推演。这种基于大数据的现代水网管理机制,彻底改变了以往被动应付的局面,为“绿美广东”生态建设筑牢了坚不可摧且灵敏高效的生态安全屏障。

(二)以智能感知筑牢生物多样性的数字保护屏障

在实施森林质量精准提升和打造“三屏五江多廊道”生态安全格局中,AI大模型同样展现出不可替代的“脑力”优势。借助无人机多模态遥感与大视觉模型(CV),林业部门能够对植被演替规律进行高精度的动态建模,科学规划乡土阔叶树种的种植布局。边缘计算技术的引入,让深山密林中的中华穿山甲等珍稀物种有了全天候的“数字保镖”,极大提升了大湾区生态空间的整体系统管控水平。

二、释放“乘数效应”:以算力突破驱动产业底层“向绿”转型

“绿美广东”生态建设的深层逻辑,在于实现经济社会发展的全面绿色低碳转型。数字生态文明不仅在于环境的“外部监管”,更在于产业底层的“内部生绿”。大模型与大数据的乘数效应,正体现在对绿色低碳核心技术的底层加速与产业赋能上。

(一)智能算法引领“双碳”前沿技术革新

工业与能源领域的节能降碳是建设美丽

湾区的“主战场”。当前,人工智能与材料科学、精细化工的交叉融合正展现出巨大潜力。例如,在面向碳中和关键的二氧化碳资源化利用以及大气污染防治领域,传统催化材料的研发往往依赖漫长的实验摸索。如今,借助超级算力平台与机器学习算法,科研人员能够对催化材料、高分子化学品等海量微观分子结构进行高通量虚拟筛选。这种“算力+材料”的范式革新,极大缩短了新型绿色催化剂的研发周期,从源头为广东高耗能产业提供了降碳减排的科技支撑。

(二)数据要素畅通“两山”价值智慧转化机制

数字技术正在重塑循环经济与固废管理的模式。以惠州市的亿纬锂电为例,企业通过自研的数字化固废管理平台,打通了生产端至固废仓储端的数据孤岛,实现了固体废弃物产生、分类、转移全过程的数字化监控,成为全省减废降碳的典型标杆。同时,依托区块链的不可篡改性,广东正加快建立大湾区产品碳足迹与低碳产品认证制度,做大碳排放权与绿电交易规模。数字平台打破了信息不对称,让生态守护者与绿色智造企业能够通过碳汇交易获得实实在在的在经济收益,真正畅通了“绿水青山”向“金山银山”转化的市场化机制。

三、破除“机制壁垒”:构建跨界衔接与全民共治的数字新生态

生态文明建设是一项跨区域、跨圈层的系统工程。大模型强大的互联互通特性,为打破行政壁垒、凝聚大湾区社会共识提供了极其有效的工具。

(一)以数据流推动大湾区生态治理的规则对接

面对粤港澳大湾区的实际情况,生态环境的协同治理面临着标准不一的挑战。通过数字生态文明建设,在云端建立统一的数据标准与共享接口,成为了跨越行政边界的“通用语言”。数字技术的应用,使得各地在跨界流域治理中能够实现精准的数据互认与利益共享,为探索与国际接轨的生态环境管理体系提供了破局之策。

(二)以数字普惠厚植全社会共建共享的绿色底蕴

推动生态文明理念深入人心,需要创新的互动方式。各类“云端认种”“步数换树”等碳普惠小程序,将公众个人的绿色出行、垃圾分类等微小低碳行为精准量化。智能生态科普大模型随时随地解答群众疑惑,极大地降低了公众参与环境监督与保护的门槛。

在全面深化改革的今天,生态文明不再是单一的自然保护议题,而是深度交织着算法、算力、数据的综合性系统工程。面向“十五五”,广东应紧紧抓住数字变革的历史机遇,统筹推进算力基础设施建设与绿色大湾区规则衔接,在南粤大地上奋力描绘出一幅数字文明与生态文明交相辉映的美丽中国崭新画卷。

作者简介:王盈霏系中共广东省委党校社会和生态文明教研部副教授。