

基于主题意义引领下的初中英语阅读教学策略探究

■江门市蓬江区紫茶中学 温晖

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,英语教学需立足主题意义,以主题为核心整合教学内容、设计教学活动,引导学生在语篇研读中探究主题内涵、发展语言能力、培育核心素养。初中英语阅读是英语教学的核心模块,也是学生获取语言知识、培养思维品质、塑造文化意识的关键载体。本文以主题意义引领为核心,结合初中英语阅读教学实际,分析主题意义引领阅读教学的价值,探究科学高效的课堂教学策略,助力学生深度解读语篇,实现语言能力与核心素养的协同发展。

一、引言

英语阅读是学生接触真实语境、积累语言素材、感知中外文化的重要途径,在初中英语教学中占据举足轻重的地位。主题意义是语篇内核,语篇的词汇、句式、逻辑结构、情感与文化内涵都围绕主题展开。而传统的阅读课堂多采用逐句翻译、讲解词汇、习题训练的碎片化模式,忽视主题内涵。学生机械识记知识点,仅实现浅层理解,缺少深度思考。主题意义引领的阅读教学以主题探究为主线,融合语言学习与思维训练,引导学生深度解读文本。探究适配初中英语课堂的主题意义阅读教学策略,对优化课堂、落实核心素养教学目标具备现实意义。

二、主题意义引领阅读教学的内涵与理论依据

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。其中,主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和课程育人提供语境范畴。主题意义是英语课程三大主题语境人与自我、人与社会、人与自然的内核,依托各类语篇承载思想内涵与价值导向。主题意义引领下的阅读教学以主题为线索,能够将零散的语言知识

串联成一个有机整体。立足主题意义开展阅读教学,一方面能够引导学生跳出碎片化词句学习,实现对语篇的整体理解;另一方面可以驱动学生深度思考,持续发展思维品质,落实英语学科核心素养培育目标。

三、当前初中英语阅读教学存在的问题

当前初中英语阅读教学课堂,教师教学多数偏离语篇的主题意义,结合教学实际梳理问题如下。

(一)语篇解读碎片化,主题意义挖掘浅层化

在初中英语教学课堂上,多数教师习惯把阅读文本拆解为单词、短语、长难句语法进行逐句讲解,没有对语篇进行深度挖掘,只侧重语言知识点讲授,忽略语篇背后的思想主旨、背景知识、情感内涵与价值立意,轻主题整体解读。

(二)课堂缺少主题探究活动,课堂活动形式固化

教师课堂阅读教学习惯于沿用传统讲授式教学模式,课堂多采用一问一答的提问,教学活动单一,缺少对语篇主题意义的自主探究、合作研讨类任务,没有围绕语篇主题搭建完整学习框架,学生难以建立对文本的整体认知,也难以通过整体语境感知作者主要观点。

(三)阅读教学应试化,重解题技巧、轻语言运用和素养发展

在课堂阅读教学上,教师普遍偏重词汇、语法等语言知识点讲授,忽视语篇主题意义的深度挖掘。很多阅读课堂以单一的习题训练、

信息查找为主,阻碍了学生语言能力、思维品质、文化意识等核心素养的发展。

(四)真实教学情境缺失,学生学习主动性不足

部分教师的阅读教学上缺少情境化教学素材的积累,备课重心放在习题设计上,忽视情境性对于主题意义学习的支撑作用。课堂情境创设不足,语篇学习和学生现实生活脱节,学生被动完成信息查找类浅层任务,无法感悟语篇主题。

四、主题意义引领下初中英语阅读教学的实施策略

针对当前初中英语阅读教学普遍存在的语篇解读碎片化、主题探究浅层化、阅读教学应试化以及教学情景缺失等问题,教师应结合新课标理念与课堂教学实际,构建主题意义引领下的初中英语阅读教学实施策略。

首先,要立足人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境,树立单元整体教学观念,深度挖掘语篇背后的主题内涵、文化意蕴与价值取向,改变传统逐句翻译、逐点讲练的碎片化教学模式。以新外研版初中英语八年级上册“Unit 5 Play by the rules”阅读课教学为例。本单元以“规则”为话题,属于“人与社会”领域的“社会服务与人际沟通”主题群,所收录的第二篇语篇主要围绕常见的网络安全进行介绍。因此根据语篇的主题意义,本篇阅读的主题目标是让学生了解网络环境存在的安全隐患,并掌握个人网络安全规则和具体方法,能够使用正确的英语描述网络安全使用准则,引导学生

树立自我保护意识。

其次,在阅读教学中给学生搭建真实情境。在语篇阅读教学前要依托生活背景知识、文化知识、图片视频等素材给学生创设真实的教学情境,以此唤醒学生原有认知经验,促使文本主题和现实生活有机联结,激发学生的阅读兴趣与探究欲望,为学生深度理解语篇做好铺垫。

最后,创建阅读课堂主题合作探究活动,减少词汇、语法等语言知识点讲授,将语言知识学习融入主题探究全过程。在主题意义探究视域下的初中英语阅读教学中,合作探究活动的开展是最为核心的教学环节,既能充分发挥学生的学习主体地位,又能使学生在有效互动中深化对阅读主题意义的认知,获得英语核心素养的培养。在探究过程中,教师适时突出重点难点语言知识,引导学生在语境中感知词汇、语法的表意功能。

五、结论

综上所述,主题意义是语篇的内核,也是落实英语学科核心素养的重要抓手。本研究结合义务教育英语课程标准理念,围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境,从树立单元整体观念、创设真实教学情境、设计主题探究活动三个维度提出教学实施策略,倡导将语言知识学习融入主题探究之中,让学生主动建构文本意义。以主题意义引领阅读教学策略,能够引导学生跳出浅层阅读,走向对语篇内涵的深度感悟,促进学生语言能力、思维品质、文化意识共同发展。

完善职业伤害保障 维护新就业群体权益

■青岛科技大学 董姝含

随着平台经济发展,外卖配送、网约出行和同城货运吸纳了大量劳动者,也带来了更加分散、流动的工作方式。平台劳动者长期奔波在外,交通事故、意外跌落和搬运受伤等风险较为突出,但由于工作地点不固定、接单时间灵活,用工和管理主体复杂,传统工伤保险难以保障。外卖骑手送餐途中摔伤,网约车司机载客时发生交通事故,同城货运司机搬运货物时意外受伤,事故发生后,他们首先面对的往往是几个具体问题:由谁报案,治疗费用怎么解决,能否认定为职业伤害,需要提交哪些材料。

2026年7月1日起,新就业形态人员职业伤害保障试点在全国全面推开。截至6月底,试点累计参保达2990.2万人,覆盖出行、即时配送和同城货运三个行业。试点实行按日参保、按单计费、月度缴费,由平台企业承担费用,将符合条件的劳动者统一纳入保障,个人不缴费。与按单位、按人员参保相比,这种方式更适合人员流动频繁、多平台接单的就业特点。地方试点也在推进。山东于2025年7月启动试点,2026年新增14家平台企业,累计覆盖25家平台;截至6月底已有215.8万人纳入保障。云南于2026年7月1日启动试点,首批纳入25家平台。覆盖范围扩大只是开始,认定边界、平台责任、办理流程 and 伤后支持能否落地,才是判定制度实施成效的真实依据。

一、明确认定边界,让保障入口更加清晰

职业伤害保障首先要回答谁能参保、哪些

情形可以确认。通过平台注册接单,以平台名义提供出行、即时配送和同城货运等劳动并取得收入的人员,可以按规定纳入保障;已经适用《工伤保险条例》的劳动者,仍应依法参加工伤保险,不能以职业伤害保障替代用人单位责任。

云南的实施办法进一步明确保障场景。劳动者在执行订单期间因事故或暴力受到伤害,按平台要求参加培训、例会或领取装备时受伤,完成订单后在返回日常居所的合理路线途中遭遇非本人主要责任的交通事故,可以申请确认。执行订单期间突发疾病死亡,或者在48小时内经抢救无效死亡,也被纳入相应范围。

平台劳动情形多变,条文规定无法回应所有情况。骑手因道路封闭临时绕行、司机按乘客要求改变路线,或订单改派、设备故障造成轨迹缺失时,不能仅凭路线偏离或数据不完整直接排除保障。经办机构应结合订单记录、事故经过和工作状态作出判断,并订定典型案例统一常见争议的处理方式。劳动者也应保留订单截图、现场照片、就医记录和沟通信息,为调查认定提供依据。

二、压实平台责任,避免多主体之间相互推诿

跨平台接单已成为不少劳动者的常态。云南明确,劳动者在多个平台注册接单的,各平台都应为其参保;发生事故时,由正在执行订单任务的派单平台承担责任;同时接送多单

且难以确定责任的,以同一路程中的首接单认定责任平台。落实这一规则,关键是保证订单和轨迹数据真实、完整并能及时调取。不同平台的订单可能在时间和路线上重叠,平台、站点与外包企业之间的分工也较复杂,但这些内部关系不应增加劳动者的申报负担。事故发生后,相关平台应先配合救治和申报,及时提供订单、轨迹等材料;责任一时难以确定的,应先核实处理,不能让劳动者在多个主体之间反复奔波。平台之间如何分担,可在劳动者权益得到保障后再行解决。

三、优化办理服务,让规则更透明易用

事故发生后,能否及时报案、顺利提交申请,直接影响待遇落实。云南要求平台在客户端设置“一键报案”,劳动者可上传个人、事故和订单信息;伤情较重、无法自行报案的,平台应结合异常订单主动核实。平台应在事故发生后30日内提出待遇申请;逾期未申请的,劳动者本人、近亲属或工会组织可在90日内直接提出。

办理时间也有明确规定。一般案件应在30个工作日内作出结论,事实清楚、权利义务明确的应在7个工作日内办结;材料不完整的,应一次性告知补正内容。山东把职业伤害确认、劳动能力鉴定和待遇申领整合为“一件事”,材料一次提交、内部流转,事实清楚的案件可在7个工作日内完成确认。商业保险机构参与辅助经办后,行政部门仍要对材料清单、审核标准和服务质量负责。对确认或待遇核

定有争议的,应说明理由,并畅通复核、行政复议和诉讼渠道。

四、强化风险预防,做好伤后康复

职业伤害保障不能只在事故发生后支付待遇。平台劳动者长期在道路和户外作业,风险与派单规则、配送时限、连续工作时间和天气状况密切相关。云南要求平台健全安全管理制度、优化算法、合理确定劳动定额并开展安全教育;山东根据平台缴费和职业伤害待遇支出情况调整缴费标准,促使平台加强安全管理。

费率调整和安全培训只是基础。平台还应利用事故数据识别夜间工作、恶劣天气、连续接单、疲劳驾驶等高风险场景,及时调整不合理的派单和考核方式。对事故较集中的平台和环节,有关部门应开展针对性检查,不能把安全责任全部压给劳动者。伤后康复也决定保障效果。云南明确规定,待遇包括医疗和康复费用、辅助器具费用、生活护理费及伤残、死亡待遇;劳动者暂停工作接受治疗期间,还可按规定获得平台承担的生活保障费。对伤情较重或劳动能力受损的人员,应衔接治疗、康复和劳动能力鉴定;暂时无法返回原岗位的,可通过岗位调整和技能培訓帮助其恢复就业,避免事故长期影响收入和家庭生活。

职业伤害保障试点全面推开,为新就业形态人员增加了制度保障。制度能否发挥作用,要落到每一次申请中。劳动者受伤后能否及时报案,平台能否如实提供订单数据,经办机构能否把要求说明白,医疗、康复和生活保障能否及时落实。要把认定、申报、救治、待遇和康复等环节衔接起来,劳动者才不必在平台与部门之间反复奔波,职业伤害保障也才能真正落实。

深耕职工思想阵地 赋能轨道企业高质量发展

■济南轨道交通集团有限公司 刘倬言

现,自己的经验被写进操作手册,当一个普通员工发现,自己的困难有人记在心里、有人真去解决——思想的认同,便从“组织要我做”悄然变成“我想这么做”。这不是管理的胜利,是尊严的回归。

四、让精神从“个体闪光”凝聚成“群体底色”

轨道企业最动人的力量,往往藏在那些不被镜头记录的时刻:一个值乘司机连续加班三天,只为确保节前最后一班列车准点;一个检修工在零下十摄氏度的露天场站,用冻僵的手拧紧最后一颗螺栓;一个调度员在暴雨夜连续工作十八小时,只为守住整条线路的脉搏。这些不是宣传材料里的“典型”,而是日常的常态。当这些身影被同事口口相传,当这些故事在食堂、在宿舍、在通勤路上被反复提及,一种无声的集体精神便悄然形成——它不靠表彰激励,靠的是彼此看见、彼此理解、彼此成为对方的光。这种底色,比任何标语都更持久,比任何制度都更牢固。

等职工来,而要主动找上门。工间一刻钟,是设备停机的间隙,也是思想接续的节点;列车进站的三分钟,是乘客上下车的窗口,也是安全提醒的契机;检修库的灯光下,是工具碰撞的声响,也是师徒间无声的传承。企业不再依赖集中培训,而是把学习的“触角”伸进每一个工作场景:在扳手旁贴一句“标准不降,责任不松”;在调度屏前挂一幅“安全是最大的效益”;在更衣室里设一个“心声信箱”。思想的阵地,从会议室搬到了轨道边、车门旁、工具箱上,从“要你学”变成了“你看见了,就懂了”。

三、让认同从“被要求”转化为“自己来”

真正的思想认同,不是被考核出来的,而是被尊重出来的。越来越多轨道企业开始倾听一线的声音:让职工参与制定班组安全公约,叫“小立法”;让职工自主评选“月度安全之星”,不靠投票,靠口碑;让技术骨干带徒弟,不只教技能,更传作风。当一个青年职工发现,自己提出的改进建议被采纳,当一个老工人发

思想的根脉,深扎在岗位的泥土里。轨道企业点多线长、人员分散、安全责任重,职工常年在隧道、站台、调度室、检修库中奔忙,思政工作若只停留在会议室、宣传栏、学习笔记中,便如无根之木,难成气候。真正的思想阵地,不在墙上,而在班前会的几句叮咛里,在故障抢修时的一句“我来”中,在深夜值乘后一杯热茶的沉默里。

一、让思想从“讲出来”变成“活起来”

传统思政常陷于“我说你听”的单向输出,职工听得倦,讲得空。轨道企业正悄然转向一种更朴素的表达:把理论揉碎,放进日常。班组微课堂不再念文件,而是由老工人讲一次制动故障的处置心得,由青年技工谈一次深夜抢修的坚持,由值班站长说一句“今天这班,我替你顶”。这些话没有宏大叙事,却有体温、有细节、有共鸣。当“安全第一”不再是一句标语,而是被一个老师傅用三十年经验反复验证的生存法则,当“人民铁路为人民”不再是一句口号,而是被乘务员在雨夜为滞留旅客撑起的一把伞,思想便有了落脚点。它不靠灌输,靠感染;不靠距离,靠贴近。

二、让阵地从“固定点”延伸到“流动线”

轨道系统的特殊性,决定了思想工作不能