

新课标下培育学生思维品质的读后续写教学实践研究

■广东省英德市英德中学 黄永并

高中英语新课标将思维品质纳入英语学科核心素养体系,明确语言学习与思维发展相辅相成的关系,推动英语教学从单一知识传授转向学生综合素养的全面培育。读后续写是新高考英语写作核心题型,要求学生深度解读原文、延续叙事脉络,同时考查语言运用、逻辑推理与创意表达能力。在日常教学中,读后续写常被简化为应试训练内容,教师多把精力放在语言错误纠正与情节模板总结上,未充分挖掘这一任务承载的思维育人价值。学生续写中常见的线索意识薄弱、情节推导缺乏依据、人物形象前后矛盾等问题,本质是思维训练缺乏系统性的体现。依托读后续写系统培育学生思维品质,是高中英语教学值得深入探究的重要课题。

一、搭建逻辑线索支架,强化叙事衔接连贯性

逻辑思维的培育需要借助具体的学习支架,帮助学生建立线索意识,掌握情节推导的基本方法。教学中可以通过线索梳理、情节链构建等方式,引导学生主动关联原文信息,让续写的每一步情节推进都有对应的文本依据,避免出现逻辑断层与内容前后矛盾的问题。以高中英语教材中少年野外迷路主题的续写语篇教学为例,课堂上先引导学生通读全文,自主圈画与人物、场景、伏笔相关的关键信息,通过全班交流梳理出核心内容,包括主人公具备基础野外生存常识、随身背包装有指南针与急救包、远处隐约传来溪流声响三条核心线索。在此基础上,引导学生顺着问题解决的逻辑路径推导情节走向,梳理出从最初的慌乱无

措到逐渐冷静回忆生存技能,再到借助溪流走向判断行进方向,最终与搜救队伍相遇的完整情节链。每个情节节点都要求学生找到对应的原文线索作为依据,取出指南针辨别方向的情节对应前文关于随身物品的铺垫,沿溪流前行的选择对应主人公具备野外生存常识的性格设定。完成情节链梳理后再进入段落写作环节,同时引导学生保持两段续写的叙事视角统一,以主人公的心理变化作为暗线贯穿全文,第一段侧重写行动尝试与遭遇的困境反复,第二段侧重写转机出现与内心情感的变化,让续写内容形成前后呼应、层层推进的逻辑整体。

二、设计辨析式问题链,深化情节构思思考深度

批判性思维的培育需要打破单一标准答案的束缚,通过多元设问引导学生主动思考与辨析,让学生在对比权衡中形成独立判断。教学中可以围绕情节选择、人物行为、叙事合理性等维度设计问题,引导学生回归文本寻找支撑依据,主动审视自身的思维定式,提升判断的准确性与全面性。同样在这篇迷路主题续写语篇的教学中,教师提出一组开放性问题引导学生展开辨析,比如主人公是否应该停留在原地等待救援、主动寻找出路的风险与可行性分别有哪些、遇到野外小型动物时不同的应对

方式会带来哪些不同的发展走向,让学生结合原文的人物设定与场景条件,逐一分析每种选择的合理性与局限性,再自主选出最符合人物性格的情节走向。同时引导学生反思常见叙事套路里立刻获救的情节是否符合真实的野外场景,思考困境中人物的心理波动要如何设计才能体现人物的真实性。在整个辨析过程中,学生需要不断回归原文寻找依据,推翻不合理的情节假设,调整自己的叙事构思,最终形成既符合原文逻辑又具备现实合理性的续写方案,在这个过程中主动审视自身的思维定式,判断情节的真实性与适切性,避免陷入模板化写作的误区。

三、拓展情感细节维度,丰富叙事表达创意空间

创新思维的培育需要引导学生跳出单纯情节推进的局限,从感官体验、情感表达与主题升华等层面挖掘个性化的表达空间,让续写内容在符合逻辑的基础上,呈现出独特的个人风格。教学中可以引导学生调动多感官体验,关注人物的细腻心理变化,结合自身的生活经验设计细节,丰富续写的情感内涵。在这篇续写语篇的教学中,教师引导学生从感官与情感层面丰富续写内容,让学生设想主人公迷路过程中听到的风声、踩过落叶的触感、看到林间光影变化时的心理感受,把这些细节自然融入

情节推进的过程中。写沿溪流行走的片段时,可以加入脚下踩到湿滑苔藓带来的紧张感,听到远处鸟鸣时生出的微弱希望,看到搜救人员制服颜色时的情绪释放。同时引导学生结合主人公的成长背景设计个性化细节,除此之外,引导学生在文末完成主题升华,记录本次遇险带给主人公的成长蜕变:对自然产生敬畏之心、更加珍惜与家人相伴的时光,在完成叙事闭环的同时拔高文章立意比如口袋里家人的照片成为支撑他坚持下去的精神动力,这一细节既符合少年的人物身份,又能让情感表达更有感染力。此外还可以引导学生结尾处设计人物的成长变化,除此之外,引导学生在文末完成主题升华,记录本次遇险带给主人公的成长蜕变:对自然产生敬畏之心、更加珍惜与家人相伴的时光,在完成叙事闭环的同时拔高文章立意。学生可结合自身生活体验设计差异化细节与情感落点,实现续写文本多元化、个性化创意表达。

读后续写不只是考查学生语言能力的题型,更是培育学生思维品质的重要载体。新课标背景下,高中英语写作教学要跳出单一的应试导向,充分挖掘读后续写的育人价值,将多层次思维训练贯穿课堂全程,实现学生语言运用能力与思维品质协同发展,夯实学生终身发展所需的英语学科核心素养基础。

新质生产力赋能下土木工程专业实践类课程改革与实践

■江苏省交通技师学院 方育琪

新质生产力的快速落地正在重塑土木工程行业的技术形态与人才需求,传统土木专业实践类课程存在的内容滞后于数智技术发展、实训场景与产业现场脱节等问题日益凸显。本研究以高职与普通本科土木工程专业实践教学为研究对象,从数智内容重构、虚实场景搭建、产教动态评价三个维度探索改革路径,将BIM正向设计、智能建造机器人操作等新技术融入传统实践体系,破解传统实习高风险、低参与度的痛点,为新质生产力背景下土木专业培养兼具传统工程能力与数智素养的复合型技能人才提供可落地的实践方案。

当前新质生产力正在推动土木工程行业从传统粗放型建造,向数智化、绿色低碳化的智能建造模式快速转型,行业对人才的能力要求已经从单一的现场施工技能,转向兼具传统工程逻辑认知、数智工具操作与复杂工况协同处置的综合能力。但现阶段多数土木工程专业的实践类课程仍沿用多年前的传统框架,存在实训内容与行业新技术脱节、大型工程全周期学生参与度低、高风险实验难以全员实操等现实痛点,既难以适配智能建造产业的人才需求,也限制了学生的就业竞争力提升。本研究立足新质生产力的行业落地特征,探索土木工

程专业实践类课程的系统性改革路径,打通教学与产业之间的衔接壁垒,为土木专业实践教学的特色化升级提供新的可行思路。

一、重构“数智技术嵌入”的分层实践教学内容体系,打破传统课程的边界局限

跳出传统土木实践课按单一工种、单一工序设置内容的旧框架,将新质生产力对应的BIM正向设计、北斗高精度监测、智能建造机器人操作、数字孪生工地运维等新兴技术,拆解为适配不同学习阶段的模块化实训内容。低年级阶段先依托轻量化虚拟仿真平台,把工程测量、建筑材料性能测试等基础实验转化为可反复操作的交互式实训项目,降低实体实验的安全风险与耗材成本,让学生在沉浸式场景里先建立数智土木的基础认知;中高年级阶段则把智能传感布设、无人机航测建模、大跨结构健康监测等进阶内容,融入结构试验、工程地质实习等核心实践环节,不再单独增设脱离传统课程的新技术模块,而是用新质生产力技术对原有实践内容做升级改造,让学生既能掌握传统土木的核心实操能力,也能同步建立数智时代的工程思维,避免出现新旧内容脱节、学生只会操作单一软件却不懂底层工程逻辑的问题。

二、搭建“虚实融合+现场联动”的双维度实训场景,破解传统实习的资源痛点

针对传统土木实习存在的现场安全管控难、大型工程全周期参与度低、不同学生实操机会不均等现实问题,构建“校内数智实训基地+校外产业现场”的联动实践空间。校内依托新质生产力技术搭建虚拟工程场景,把超高层施工全过程、复杂地质隧道开挖等难以直接现场观摩的高风险、高成本项目,转化为可全流程模拟的虚实结合实训平台,学生可以从模型搭建、参数调试到风险预判完成全链条操作,反复演练不同工况下的工程处置方案;校外则联合智能建造头部企业、重点在建工程,开辟“移动实践课堂”,依托现场的数字孪生管控中心,让学生在工程师的带领下参与真实项目的智能监测、进度优化等实操环节,校内虚拟演练积累的经验可以直接在工程现场落地验证,彻底打破传统实践教学“看得多、动手少”的局限,让每个学生都能获得完整的工程实操训练。

三、建立“产教协同+动态迭代”的实践评价与资源更新机制,适配产业快速变化需求

摒弃传统以实验报告、实习日志为核心的单一考核模式,联合智能建造企业、行业技术

平台共同搭建多元评价体系,把学生在实训过程中的数智工具操作熟练度、复杂工况问题处置能力、跨工种协同效率等维度纳入考核,不再以最终成果的完美度作为唯一评判标准。同时建立动态更新的教学资源库,紧跟新质生产力在土木行业的落地节奏,把行业最新的智能建造工法、绿色低碳建造技术、工程伦理相关案例持续纳入实践内容,依托校企双导师团队完成每年的内容迭代,避免实践教学内容与产业实际技术脱节。同步配套学生创新孵化通道,鼓励学生把实训过程中形成的小发明、小优化方案对接产业项目落地,让实践课程不再是人才培养的终点,而是学生对接新土木行业就业赛道的衔接桥梁。

四、结语

新质生产力为土木工程专业实践教学带来的不是对传统工程能力的替代,而是一次对实践育人体系的全面升级与赋能。这场改革既不是简单在原有课程里叠加几个数智软件操作环节,也不是完全脱离土木核心逻辑去追逐前沿概念,而是在守住传统土木实验、现场实习核心价值的基础上,用数智化、绿色化的新技术拓展实践教学边界,让学生既能吃透工程结构的底层逻辑,也能熟练运用新质生产力工具解决真实工程问题。未来随着产教协同机制的持续深化,这套实践改革模式还能持续迭代,为土木行业输送更多适配新时代需求的高素质技能人才。

军训自训赋能国防育人——粤桂区域交流视角下高校国防教育创新路径探索

■桂林理工大学 邹志友

依托粤桂两地国防教育工作常态化交流契机,沿海地区与边疆地区案例互学、经验互补,能够打破地域局限,取长补短完善军训育人体系,具有很强现实意义。

二、广西地方高校实践样本:桂林理工大学“一基二主三化”改革体系

桂林理工大学紧扣强军目标与立德树人要求,围绕军事理论、军事技能两大核心教学内容,历经十年持续探索,打造形成“一基二主三化”国防教育教学改革模式。

一基:筑牢校内国防教育核心育人底座
学校建成广西高校专业国防教育基地,是军训自训、国防科普、思政融合核心平台。基地打通军事与思政课程界限,将国防法规、强军事迹、边疆红色资源融入实训,配备模拟射击馆、野外行军线路、国防文化展厅,常态化举办军事技能比拼、国防宣讲、装备体验活动,筑牢校内国防教育硬件支撑。

二主:双主体协同激活军训自训内生动力
校内退役大学生骨干是核心力量。学校构建“送出去、迎回来、扶一把、送一程”培育机制,择优选拔退役学生组建教官队,围绕组训、心理疏导、思政引导开展系统培训,持证负责军训教学。第二主体为全校学生实践教学。学校以沉浸式国防实践为载体,引导学生主动研学国防知识,实现教官与新生双向成长。双

主体协同发力,兼顾训练规范与朋辈育人温度。

三化:三维路径实现实践教学提质升级

一是教学情景化,依托VR、AR虚拟实训设备,开展模拟射击、战术推演教学;二是实训实战化,利用山地地形打造野外行军路线,融入识图用图、战场救护等实战科目;三是育人一体化,贯通课前、课中、课后育人环节,构建训管、教评一体的育人闭环。

经多轮轮试,该校《军事理论》获评国家级一流本科课程,斩获多项教改课题、教学竞赛及各级军事技能赛事奖项,相关育人成果获多家主流媒体宣传,为边疆高校提供完整实践范本。

三、粤桂经验双向借鉴,拓宽区域国防教育建设思路

广东沿海、广西边疆区位不同,国防教育各有侧重,区域交流互鉴可催生全新建设思路。广东依托大湾区形成成熟军地共建模式,海洋海防教育、产业科普资源丰富,可为广西高校拓宽国防教育场景提供借鉴;广西边境红色戍边教育、民族团结案例,亦可充实广东国防课程素材,深化思政育人内涵。

(一)育人理念互鉴:沿海侧重海洋国土教育,边疆聚焦边境安全教学,两类内容互补,完善总体国家安全观教学体系。

高校军训是全民国防教育重要环节,亦是落实立德树人、涵养青年家国情怀的必修课。在高等教育普及背景下,两广高校办学规模扩张,传统官兵驻校施训模式供需矛盾凸显:抽调官兵会占用部队战备资源,调整训练时间又易降低训练标准、弱化育人效果。粤桂依托沿海湾区、边疆民族地区不同区位优势,结合省情积极推进军训自训改革,两地互学经验,探索适配新时代青年的国防教育路径,为华南高校军训提质增效提供借鉴。

一、多地开展自训改革探索,地方高校军训迎来转型机遇

1985年全国高校试行军训后,军训组织形式持续迭代。华南各省立足区位优势,形成差异化国防教育发展路径。

广东毗邻南海,海防责任重大。作为改革开放前沿,省内各高校立足属地驻军与国防教育基地资源,持续探索军地协同训练路径。各校组建退役大学生教官队伍,开展岗前集训,实行“部队指导+学生组训”模式,同步开设国防第二课堂,举办军事技能竞赛,将海洋国土与海防安全教育贯穿军训全过程,构建起独具沿海特色的国防教育实践体系,形成诸多可供参考的实践经验。

广西位于南疆,边境线绵长。作为边疆民族地区,当地高校围绕边境安全治理、民族团结教育推进国防教育创新。多年来探索以退役大学生为主的军训自训模式,化解地域偏远、驻军少、组训力量紧缺等问题。当前全国高校军训自训主要分为三类:纯学生自训,“以老带新”梯队组训、军地协同施训,各类模式各有优劣,暂无统一建设标准。

(二)组训模式互学:广东成熟的教官选拔考核管理体系,助力规范自训队伍建设;广西低成本、易复制的自训模式,为校区分散、生源量大的广东高校提供改革思路。

(三)课程资源互通:两地共建国防教育案例库,共享课程、课件与实训案例,联合教研、师资培训,降低各校独立研发成本。

(四)实践平台共建:依托粤桂协作开展跨区域研学,两广师生互赴边境、沿海体悟戍边与海防建设,拓宽学生国防视野。

(五)区域协同发展,共同推进高校国防教育高质量发展。

全民国防教育是强国强军基础工程,高校军训是培育青年国防观念的关键载体。两广沿海、边疆高校开展国防教育,均存在师资短缺、教学形式单一、评价体系不完善等共性问题。

各省单独探索易存在视野局限,搭建粤桂国防教育交流平台,常态化开展教研、观摩、联合课题研究,构建沿海与边疆双向互动教研共同体,打造区域协同国防教育新路径。

广西“一基二主三化”实践表明,用好退役大学生队伍、搭建专业实训平台,融合信息化教学,可缓解教官短缺,兼具军训、思政、征兵育人成效。广东成熟的军地协同与海洋国防教育经验,可供边疆高校参考。

新时代国防教育需开放探索。两广高校依托区域交流互学互补,因地制宜优化军训模式,丰富教育载体,增强学生国家安全意识与责任担当,厚植爱国情怀,汇聚强国复兴青春力量,推动华南全民国防教育高质量发展。