

筑牢数智时代网络社交诚信基石

■河北省社会科学院 王晨阳

网络社交诚信是数字社会治理的重要基石,不仅关乎清朗网络空间建设,更直接影响数字经济健康发展与社会秩序稳定。网络社交信用属于广义道德信用范畴,区别于现实社会依托户籍、熟人社会、契约等构建的传统信用,其依托用户线上信息标签、内容输出、社交行为等形成信用行为的开展基础和评价模式。

虽然网络社交信用的底层生成逻辑可以与传统信用相映射,但受虚拟场景的商业模式、技术限制、监管效率等方面因素影响,这种映射并非完全适配,而是在各个维度上都存在一定偏差,并由此产生了一些需要解决的问题。

其一,网络信用资产造假成本低廉,信用基础严重失实。传统社会的信用依托实体资产、真实身份、长期社交积累形成,具备高真实性、难伪造的特点。而网络社交中,用户信用依托账号信息、互动数据、账号内容构建,准入门槛极低。同时,数字技术大幅降低造假成本,IP篡改、流量刷榜、内容抄袭等乱象频发,大量虚假信息“资产”充斥网络,导致网络信用评级失去真实锚点,线上用户信用与线下真实人品、道德品行严重脱节。

其二,流量经济扭曲守信逻辑,用户内生守信动力不足。数智时代的注意力经济模式,打破了传统社会“守信受益、失信受损”的正向循环。长期坚守诚信、输出优质内容、合规社交的用户,投入时间与情感成本较高,但流量收益、曝光扶持等回报周期长、力度弱。反观虚假炒作、低俗引流、造谣博眼球等失信行为,能够快速收割流量,实现商业变现,短期收益

远超守信行为。同时,算法推荐的片面性容易造成信息失真,干扰用户理性判断,弱化大众网络诚信共识,进一步加剧网络失信风气。

其三,虚拟身份弱化监管约束,失信惩戒存在漏洞。网络社交具备身份隐匿、传播快速、跨域扩散的特点,与个人现实生活脱节,大幅削弱了传统信用的约束效力。从个人守信意识约束层面来看,虚拟社交圈层可随时替换退出,社群道德批判、舆论监督的约束效力大幅降低。从社会层面的诚信刚性监管来看,网络失信行为隐蔽性强、数量庞大,人工审核与传统技术识别存在短板,大量隐性失信行为难以被甄别。同时,失信账号可通过重新注册规避处罚,跨境失信惩戒标准不统一,导致监管惩戒效力大打折扣。

其四,AIGC技术催生新型失信乱象,治理难度持续升级。生成式人工智能的普及,让网络社交进入“精神拟在场”的全新阶段。AI批量生成虚假图文、视频内容,模糊了真实创作与人工伪造的边界,双向混淆的内容乱象严重破坏内容诚信体系。同时,AI无授权拆解、整合原创内容造成的版权侵权,AI水军批量控评、操纵舆论等新型失信行为层出不穷,此类行为溯源难、界定难、管控难,成为网络社交诚信治理的全新难题。

针对数智时代网络社交诚信面临的各类

冲击,需坚持问题导向,从制度监管、平台治理、用户培育、技术赋能四维发力,多措并举完善网络社交信用体系,全方位净化网络社交生态。

一是要健全顶层制度体系,筑牢诚信治理刚性底线。针对当前网络信用政策零散、新型失信规制缺失的问题,需强化国家层面顶层设计,出台适配数智社交场景的专项信用建设规范,将自媒体社交、线上互动、内容创作等场景全面纳入信用监管体系。细化网络失信行为分级分类标准,结合失信传播范围、危害程度制定量化惩戒规则,重点补齐AIGC造假、AI水军控评、网络虚假营销等新型乱象的法律规制短板,大幅提升网络失信成本,构建全覆盖、可落地、强震慑的制度体系。

二是要压实平台主体责任,构建良性信用运行机制。网络平台是社交治理的核心载体,需彻底扭转流量至上的运营逻辑。一方面,推动平台算法、规则透明化,杜绝流量操控、规则壁垒等平台自身失信行为,严守用户隐私保护边界,杜绝数据滥用。另一方面,搭建差异化、动态化的用户信用评价体系,持续完善实名认证、行为监测、信用评级机制,建立跨平台失信信息共享与联合惩戒机制。同时,完善信用奖惩机制,对诚信用户给予流量扶持、专属权益等实质性奖励,为轻微失信用户开通信用修复

渠道,形成守信激励、失信受限的良性循环。

三是要深化全民素养培育,激发用户守信内生动力。立足不同圈层用户特征,开展分层分类的网络诚信教育,针对青少年、老年人、自媒体创作者等群体,定制网络诚信、AI失信风险防范科普内容,全面提升公众数字素养与诚信自律意识。打破单向监管模式,构建全民共治格局,吸纳优质守信用户参与平台规则优化、失信行为研判、网络生态监督等工作,引导用户主动抵制造谣、炒作、抄袭等失信行为,营造真诚交互、守信自律的网络社交氛围。

四是强化数智技术赋能,提升诚信治理效能。坚持技术治理与伦理约束双向并行,迭代升级网络监管技术体系。优化多维度身份核验、行为轨迹溯源技术,精准防范虚假账号、批量AI账号滋生乱象。搭建AIGC内容甄别、溯源、标识系统,实现虚假AI内容快速识别、拦截与预警。同时,完善人工智能科技伦理审查机制,将伦理规范嵌入技术研发、应用全流程,遏制技术异化带来的失信风险,以先进技术护航清朗、诚信、有序の数智社交新生态。

课题:河北省社会科学院2025—2026年度创新工程一般项目“新媒体环境下网络诚信协同建设机制研究”成果。

教育家精神思想政治教育作用的实现路径

■上海师范大学马克思主义学院 刘业雪

教育家精神的内涵涵盖“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”六个维度。教育家精神既是对中华优秀传统文化师道文化的继承与发展,也是中国共产党人精神谱系在新时代教育领域的具体体现,发挥着独特的思想政治教育作用。新时代新征程,将教育家精神的思想政治教育作用从理念转化为实效,关键在于构建系统可行的实现路径,使这一精神力量真正转化为教育强国建设的生动实践。

教育家精神的思想政治教育作用,主要体现在三个方面。其一,它是新时代教师队伍建设的方向引领。教育家精神不仅强调教师个人职业素养和专业能力的提升,更注重教师队伍整体能力素质的提高,对各级教育部门制定教师培养方案具有重要指导意义,有利于引导广大教师将其作为自身发展的追求目标,不断优化教师队伍整体结构。同时,教育家精神能够引导塑造“经师”与“人师”相统一的大国良师,推动教师在传授专业知识的同时,注重对学生世界观、人生观、价值观的塑造,促进学生全面发展。其二,它是办好人民满意的教育的要求。教育家精神强调了教师在立

德树人过程中的核心作用,有利于引导教师将理想信念教育自然融入教学全过程,在潜移默化中帮助学生坚定理想信念、形成正确价值取向。随着时代发展,人民群众对高质量教育的需求日益增强,教育家精神推动教育改革,致力于实现教育公平与质量的双重提升,不断满足人民对高质量教育的期盼。其三,它是新时代建设教育强国的现实需要。教育家精神凝聚了尊师重教、无私奉献等优良传统,生动体现着新时代教师的高尚职业追求,有利于不断优化教育结构,致力于培育堪当民族复兴重任的时代新人。2025年全国教育工作会议将“启动实施教育家精神铸魂强师行动”列为教育部年度重点任务,2026年3月教育部召开的“教育家精神铸魂强师行动推进会”进一步作出深入部署。这一系列政策部署,既体现了党中央对教师队伍建设的的高度重视,也凸显了教育家精神在新时代教育事业全局中的战略地位。

教育家精神的思想政治教育作用不是自发实现的,而是需要特定的制度载体、文化土壤和主体条件共同支撑。践行教育家精神,更好地发挥教育家精神的思想政治教育作用,需从宏观环境创设、社会氛围营造和主体内在激活三个层面协同推进。

其一,创设弘扬教育家精神的宏观环境是首要前提。一方面,必须强化党对教育工作的全面领导,这是弘扬教育家精神的根本政治保证。在这一前提下,要深入推进教育综合改革,将教育家精神融入“大思政课”建设全过程,推动课程思政与思政课程同向同行。同时,要坚持党对教师队伍建设的全面领导,将政治标准放在首位,确保教师队伍成为可信、可敬、可靠的中坚力量,为教育家精神落地提供可靠的组织保障。另一方面,要完善政策引领与制度保障体系。2026年,随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的深入实施,教师队伍建设被置于更加突出的战略位置。要不断健全教师激励机制,不断提高教师待遇,增强教师队伍的归属感和荣誉感,并以教育家精神为指引完善教师评价体系,借助数字技术实现过程性评价,确保评价结果更加客观公正,真正发挥导向与激励功能。

其二,营造尊重教育家精神的社会氛围是重要支撑。师德师风是评价教师职业操守的基本标准,必须以教育家精神为引领,将师德建设作为基础工程。一方面,要加强师德教育,将教育家精神纳入教师继续教育必修内容,引导教师以“言为士则、行为世范”自勉,自觉做学生为学、为事、为人的大先生。另一方面,要完善师德监督与惩戒机制,强化底线约

束,注重正面激励,选树师德典型,形成见贤思齐的良好氛围。此外,还要广泛宣传优秀教师的先进事迹,深入挖掘其事迹和品格,充分发挥新媒体渠道优势,讲好育人故事。鼓励社会各界通过设立教师奖励基金、参与教育公益事业等方式支持教育发展,形成全社会共同关注和支持教育事业的良好局面,让尊师重教真正成为社会共识。

其三,增强践行教育家精神的内在动力是根本保障。师范生是教师队伍的后备军,其培养质量关乎未来教育发展水平。各师范院校应将教育家精神融入培养体系,通过课程设置、校园文化等途径厚植师范生的教育情怀,坚持理论学习与教育见习、教育实习等实践活动相结合,让师范生在实践中深刻领悟教育家精神。对于在职教师,要加强日常培训,定期组织专业培训和学术研讨,帮助教师更新知识结构、提升专业能力,同时鼓励教师投身教育科研,以研促教,提升教学水平。在数字化时代,教师还要主动拓宽知识视野,广泛涉猎人文、科技、艺术等领域知识,以深厚的学养和开阔的胸襟影响学生,真正成为学生成长道路上的引路人。

新时代新征程,面对建设教育强国的战略目标,必须将教育家精神从理念转化为制度、从制度内化为行动。通过宏观环境创设、社会氛围营造与主体内在激活三维路径的协同发力,充分发挥教育家精神的思想政治教育作用,为培育堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实的精神支撑,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献教育力量。

新媒体时代背景下大学生思政课与心理健康教育整合探究

■上海师范大学马克思主义学院 马丽

近年来,心理健康问题已成为困扰各国的“全球通病”,且逐渐向学生群体延伸。心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要内容。新媒体时代,大学生对新媒体的利用日益频繁,但网络中良莠不齐的信息在带来便利的同时,也对大学生的心理产生了诸多不利影响。在此背景下,如何更好地开展大学生心理健康教育,使其最大程度发挥作用,成为高校育人工作的新课题。

一、新媒体时代大学生心理健康问题现状
新媒体为大学生心理健康教育工作带来新机遇的同时,也带来了严峻挑战。作为新媒体的主要使用群体,大学生既是变革的积极参与者,也是受影响最为直接的群体。当前,大学生心理健康问题日益凸显。首先,网络诈骗事件频发,尽管高校反复宣传防骗知识,但大学生受骗案例仍屡见不鲜,造成财产损失和心理创伤,严重的甚至引发轻生念头。其次,网络上大量的负面信息经过发酵后可能引发心理焦虑,给大学生带来失落、恐惧、愤怒等不良情绪,形成心理压力和困扰。最后,网络上良莠不齐的信息铺天盖地,大学生难以百分百辨别,容易被舆论裹挟,影响自身价值观。

二、新媒体时代心理健康教育与思政课整合的必要性

(一)有利于保障大学生身心健康。大学阶段面临更复杂的社会环境和更多元的人生选择,学业压力、人际关系、职业规划等因素交织,给大学生心理健康带来严峻挑战。心理健康教育能帮助学生正确认识自身情绪变化和心里需求,学会应对压力、调节情绪。思政课则从思想层面引导学生树立正确“三观”。在新媒体时代,面对鱼龙混杂的社会舆论,思政课教师通过讲述先进事迹、弘扬正能量,引导学生明辨是非,培养社会责任感 and 家国情怀。

(二)有利于提升思政课的吸引力和实效性。新媒体时代信息传播方式巨变,传统思政课教学面临挑战。将心理健康教育与思政课整合,借助新媒体技术采用短视频、直播、在线讨论等生动互动性强的教学方式,打破时空限制,增强课程吸引力。通过心理案例分析,学生可以更直观地理解社会主义核心价值观的现实体现。此外,心理健康教育的融入还帮助教师更好地了解学生心理状态,因材施教,增强教学针对性和感染力。

(三)有利于培养大学生健全的人格和社会责任感。心理健康教育关注个体心理成长和人格完善,思政课注重培养社会责任感和家国情怀。两者整合帮助大学生从心理层面应对学习、生活和就业压力,达成积极心态和健全人格。思政课通过理论讲解和实践引导学生树立正确“三观”,增强使命感。在思政课中

融入社会志愿服务、心理互助小组等实践环节,让学生在实际行动中践行社会责任,同时提升心理素质。心理健康教育构筑了思政课的心理基石,思政课则为心理健康教育确立正确导向,两者相辅相成,共同促进学生全面发展。

三、新媒体时代心理健康教育与思政课整合的实践路径

(一)课程内容整合。心理健康教育和思政教育在教学内容和目标上有诸多相似之处,但作为独立学科各有侧重,需先清晰区分,再探索融合。从二者交叉内容入手,如心理健康教育通过弘扬先进事迹培养学生积极乐观态度,思政课则通过弘扬社会主义核心价值观强化意识形态认识,两者有效整合可发挥更大引导作用。两项教育根本目标一致,均在培养高素质、有社会责任感和良好道德观念的大学生,教师可通过两种教育相互渗透,在增强学生道德品质的同时关注心理状况,引导学生保持积极心态。

(二)教学方法创新。新媒体时代需同时解决网络引发的心理问题并发挥技术优势,实现教学方法创新。新媒体信息传播速度和广度前所未有,教师可利用在线授课、网上交流平台等将思政教育资源广泛传播。新媒体互动功能为教学提供新契机,教师可通过在线讨论、直播互动等形式与学生实时交流,激发学

习兴趣,鼓励主动参与。网络时事热点和社会现象也是生动鲜活的素材,教师将其引入教学,引导学生运用思政理论知识分析思考,增强课程与现实生活的联系,提高解决实际问题的能力。

(三)师资队伍整合。师资队伍有效整合是心理健康教育与思政课结合的基本出发点。思政教师既要掌握专业知识,也要了解心理学内容,更好地把握学生思想动态和心理状态。心理健康教育教师也需掌握思政课基础知识,与思政教师多沟通交流,优化教育理念和教学方法。目前不少高校已采取措施,一方面加强思政教师的心理学培训,另一方面鼓励心理健康教育教师参与思政教育教学研讨。教师需摒弃学科界限思维,以开放心态接纳不同学科知识。

四、结语

新媒体时代,大学生面临复杂多变的网络环境和社会压力,心理健康问题逐渐成为影响成长的重要因素。心理健康教育与思政课的整合是应对这一挑战的有效途径。通过课程内容有机融合,帮助学生树立正确“三观”,提升心理素质和应对能力;借助新媒体技术创新教学方法,丰富教学形式,增强课程吸引力和实效性;师资队伍协同合作为整合教育提供保障,促进教师专业能力提升。在家庭、学校和社会的共同努力下,整合模式形成强大育人合力,为培养具有健康心理素质和责任感的高素质人才奠定基础。未来,高校应进一步深化两者整合,充分发挥各自优势,推动思政教育高质量发展,助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。