

从“附加植入”到“深度嵌入”： 乡镇初中心理健康课程德育融合转化的重构路径

■射阳县特庸初级中学 唐建军 王同华

依据《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》“五育并举促进心理健康”的要求,心理健康教育应贯通德育全过程。本文以江苏省一所乡镇初中为行动研究样本,依托12节校本心育课例迭代实践,构建嵌入式德育实施体系,搭建分层教学逻辑与德育内化模型,为乡镇初中实现心育德育协同育人提供可复制实践方案。

一、乡镇初中心育德育融合的发展现状与优化空间

(一)办学资源条件约束,课堂体验式教学有待深化

体验式学习理论表明,心理品质、价值观形成离不开学生亲身情境体验,这与心理健康课程育人内核高度契合。城市学校可依托专业心理教室、专职教师、多元活动道具开展沉浸式教学,而乡镇初中在教学实施层面存在客观现实条件限制。一是专业心理师资配置有限,多数学校由班主任、思政教师兼任心理课程,兼职教师缺乏体验式课堂设计、团体心理活动组织的系统培训,教学更偏向理论讲授。二是心理教学配套物资较为基础,缺少沙盘、情景演绎道具等专业化器材,大规模全员体验活动开展难度较大。三是乡镇学生成长环境具有本土特征,留守儿童群体占比大,日常情感交流渠道相对有限,更需要生活化、具象化课堂活动唤醒内心共情,当前以讲授为主的课堂形式未能充分贴合学生成长需求。课堂体验环节不足,会弱化德育融合的情感基础。德育内化需要学生形成真实情感共鸣,充足的自主参与、情绪表达空间能够帮助学生结合自身经历深化感悟,更好地关联友善、自强、感恩等德育内涵,推动心育与德育同向发力。

(二)传统附加式德育模式,心育德育融合的整体性不足

现阶段不少乡镇初中采用“心理知识讲授、简短活动、德育总结”的课堂流程,将价值引导设置在课程末尾,在教学设计层面未能实现心理体验与价值塑造一体化设计。从课堂逻辑来看,后置德育引导脱离学生当下的活动感受与情绪体验,难以建立“个人心理感受、道德价值判断”的内在关联。从学生主体发展视角分析,该模式以教师单向价值输出为主,缺少学生自主辨析、共情思考的过程,面对学业、人际等成长困惑,统一化道理总结难以贴合学生个性化内心感受。从长效育人视角分析,附加式德育仅停留在课堂口头引导,缺少配套课后实践与持续跟踪机制,容易出现课堂认知与日常行为衔接不畅的问题。苏北区域相关调研也指出,农村学生虽能够掌握基础心理调节方法,但想要将包容、自律、担当等品质转化为稳定行为,仍需要心理体验与价值引导深度融合的课堂支撑。

(三)区域教研配套持续完善,融合教学设计标准仍需细化

县域层面持续夯实乡镇心理健康教育基础保障:东台市构建初中德育共同体,配齐专职心理教师;建湖县建成未成年人成长指导中心,实现一校一心理导师全覆盖。硬件、师资保障稳步推进,但配套教研体系仍有细化提升空间。现有校本教研重点聚焦学生心理筛查、危机干预、常规课堂管理,针对“心理活动有机融入德育目标”的专题研讨较少。一线教师虽认同融合育人理念,但缺少嵌入式德育的标准化设计方法。同时区域共享课例多依托城市生活场景设计,和乡镇学生农忙劳作、邻里交往、家庭陪伴等真实生活场景适配度不高,情境代入效果有限。顶层政策、区域保障、一线课堂实施之间,缺少标准化教学设计作为衔接载体,心育德育融合落地仍有提升空间。

二、“嵌入式”德育融合的理论内核与体系重构逻辑

(一)嵌入式德育的核心内涵:德育价值作为课程内生设计要素

与后置的附加式德育不同,嵌入式德育融合体验式学习、知行合一德育理论,核心思路是将德育目标、价值辨析、道德引导内嵌于心育课程全流程。教师备课初期同步规划德育渗透点位、匹配对应体验活动、设定分层价值

目标,让道德认知成为学生心理体验后的自主思考成果,而非教师外部给出的标准化结论。二者差异集中体现在三个维度:第一,设计时序,附加式德育为课程收尾补充,嵌入式德育与心理主题同步规划;第二,生成方式,附加式依靠教师单向输出,嵌入式依托情境唤醒情绪,引导学生自主建构价值认知;第三,育人链条,附加式仅停留于课堂口头引导,嵌入式配套分层课后实践,形成“课堂体验、内心感悟、日常行动”完整闭环。嵌入式德育适配乡镇初中现实办学条件,依托小组讨论、书信书写、情景模拟、本土案例分享等低成本活动即可落地,可灵活融入农忙协作、邻里互助、留守亲情等乡土情境,贴合乡镇学生成长经历,提升课堂代入感。

(二)“学、思、悟、行”四阶递进体验教学框架重构

针对乡镇课堂体验不足、知行衔接不畅的问题,构建四阶一体化体验教学逻辑,覆盖完整心理体验与价值生成全过程,各阶段设置专属教学任务与德育嵌入点位,形成递进闭环,适配全部初中心理常规课例。

第一阶段:学——情境沉浸式初体验,激活原生情感。摒弃单一理论导入,采用游戏互动、乡土案例、简易情景演绎、自画像等轻量化活动切入主题,调动学生自身成长经历,唤醒真实情绪,作为德育情感唤醒起点。面向留守学生自我认知成长需求,“认识独特的我”一课设置自画像接力活动,让学生在集体互动中梳理自我评价,自然生发自我接纳意识,同步渗透自尊自爱、尊重个体差异的德育导向,全程以学生活动为主,优化课堂讲授时长配比。

第二阶段:思——反思性群体对话,实现感性到理性初步转化。借助小组合作、角色互换、矛盾案例辩论开展交流,教师使用开放式共情提问,引导学生梳理活动情绪、分析不同选择带来的人际影响,完成浅层理性思考。针对乡镇学生人际成长需求,人际交往课通过角色模拟同伴相处场景,学生自主探讨换位思考、友善待人的处事方式,德育思考在讨论中自然生成。

第三阶段:悟——内省式独处沉淀,推动道德认知深度内化。以静默书写、心灵短句、私密独白为载体,引导学生向内自我对话,梳理个人真实价值倾向,完成表层感受向稳定自我认同的转化。情绪管理、挫折教育课程中,心灵书写记录内心感受,让学生自主形成善待自我、体谅他人的行为准则,实现道德认知内化。

第四阶段:行——实操性课后延伸,推动价值认知外化为稳定行为。依托个性化行为契约、周期情绪记录、小型生活实践搭建课堂与日常生活的桥梁。“情绪小侦探”布置一周情绪追踪任务,以感恩主题设置书信递送实践,学生在真实生活场景践行课堂认知,教师辅以后短周期跟踪,检验德育融合实际成效。四阶框架逻辑层层递进,“学”筑牢情感基础,“思”搭建理性桥梁,“悟”完成内在认同,“行”落地行为转化,每阶段预留标准化德育嵌入空间,降低兼职教师备课实操难度。

(三)“情感唤醒、认知内化、行为外化”三阶德育转化内在模型

依托四阶体验教学框架,提炼心理体验向道德素养转化的三阶递进模型,清晰呈现嵌入式德育完整育人路径。

第一阶段:情感唤醒,对应“学”环节,是德育转化前置基础。道德认同建立在情感共鸣之上,本土生活化情境能够帮助乡镇学生观照自身成长经历,充分释放内心感受,为后续价值引导奠定基础。

第二阶段:认知内化,对应“思”“悟”两大阶段,是德育转化核心环节。瞬时情绪体验时效性有限,需要通过群体反思、个体内省双重路径,将短暂情感沉淀为自主道德认知。教师依靠递进式引导提问,带领学生自主辨析行为背后的道德取舍,引导学生自主推导出感恩、自强、包容、集体责任等德育要素。

第三阶段:行为外化,对应“行”阶段,是德

育转化成效的检验标准。依托短周期课后实践任务,将课堂道德认知投射到家庭相处、同伴交往、学业奋斗、乡村集体生活等真实场景,教师结合班级观察、简易回访开展过程评估,搭建课堂与生活双向反馈渠道。三阶模型具备不可逆递进逻辑,三环节协同发挥作用,完整链条是嵌入式德育发挥育人价值的必要条件。

三、乡镇初中心育嵌入式德育融合的课堂实操设计与实践成效验证

(一)嵌入式德育标准化教学设计实操策略

研究配套开发五育融合渗透点设计工具表,作为心育课例备课必备材料,要求教师备课初期标注三项核心内容:德育价值嵌入的教学阶段、配套体验活动形式、分层价值达成目标。以“情绪管理”课例为例,形成标准化可复制设计范式。心理核心主题:消极情绪识别与合理调节;德育融合目标:培育同理心、树立自我接纳意识;嵌入阶段选定“思”环节的情绪调节策略共创活动。活动流程:各小组抽取乡镇学生典型负面场景,包括农忙压力烦躁、考试失利自我否定、留守同伴相处矛盾,分组研讨可行调节方案。分层引导提问分为两层:第一层向内观照自身,引导学生接纳负面情绪,建立善待自我的认知;第二层向外兼顾他人,引导学生换位思考,培育同理心。整套设计中德育内涵蕴藏于小组研讨全过程,学生在自主梳理调节策略时自然形成道德判断,教师仅通过分层提问适度引导,不单独开展德育总结,心理疏导与价值塑造融为一体。教学设计可灵活替换在地化素材,提升学生代入感与情感投入。

(二)平行班对照实践:附加式与嵌入式德育融合效果差异化分析

选取同一教师执教、基础均衡的两个平行班,统一使用“学会感恩”主题开展对照教学,控制教学时长、素材、授课水平等无关变量,仅区分德育融合模式,记录课堂数据、学生反馈与短期行为变化。附加式班级40分钟课堂流程:心理知识讲授25分钟、感恩短视频观看10分钟、结尾5分钟教师价值总结。课堂观测显示学生自主活动时长仅11分钟,德育总结环节学生参与积极性偏低。课后问卷七成以上学生认为课堂引导形式较为单一,仅不足两成学生形成内心触动,课后实践参与意愿较弱。一周班级观察可见,学生日常相处模式未出现明显正向转变。嵌入式班级遵循四阶框架与三阶转化模型开展40分钟教学:学(15分钟)完成“致身边人一封信”书写活动;思(10分钟)小组分享书写感受,预判他人收到信件的心情;悟(10分钟)静默反思生活中的善意;行(5分钟)布置课后送信实践任务。课堂观测学生活动时长30分钟,课堂分享、倾诉意愿强烈。近八成学生表示课堂带来深刻内心触动,超九成完整完成书信实践。一周家校回访显示,多数学生主动向亲友、教师表达关心,人际包容度明显提升。对照数据能够清晰地反映两种模式的育人差异:附加模式中被动接收价值引导,情感共鸣不足;嵌入式模式依托完整“唤醒、内化、外化”链条,学生在体验、交流、实践中自主建构感恩认知,课堂参与度、价值认同感、行为转化效果均有明显提升。

(三)12节循环课例实践整体成效量化分析

本研究在样本乡镇初中完成12套校本心育课例开发与多轮实践,综合课堂时长统计、学生匿名自评、教师访谈、一周行为追踪四类数据,形成三项核心实践结论。第一,嵌入式设计有效丰富课堂体验形式,提升学生课堂认同感。首轮实践课数据显示,学生课堂自主活动平均占比由28.7%提升至52.3%;自评愿意主动参与课堂、收获充实的学生比例从34.2%上涨至78.6%。课后学生反馈多围绕情绪抒发、自我反思、人际包容等层面,课堂枯燥、参与度不足的情况得到明显改善。第二,三阶转化模型链条完整性直接影响育人成效。多轮课例迭代证实,各环节协同推进才能保障德育转化

效果。压缩静默内省环节,学生仅停留在浅层情绪感受;缺少课后实践追踪,课堂感悟难以转化为常态化行为。乡镇学生成长受家庭、校园多重环境影响,完整的体验内化链条能够实现持续性价值浸润。第三,在地化乡土素材能够有效强化情感唤醒效果。照搬城市生活情境时,学生课堂参与热情有限;替换为留守独居、农忙互助、乡村邻里交往等本土素材后,学生情感投入显著提升,证明乡镇心育课程开发需要立足本土生活场域。

四、乡镇初中心育嵌入式德育融合落地保障体系与长效发展启示

(一)校本课程资源在地化开发保障
县域教研牵头组建乡镇心育德育联合教研小组,整合多校师资收集本地学生典型成长案例,围绕留守心理、农忙家庭压力、乡村同伴交往、乡土劳动教育、集体生活五大本土主题开发配套资源包。资源包统一配套德育嵌入点位表、低成本课堂活动方案、短周期课后实践清单,适配硬件基础有限的办学现状,所有活动不用专业心理器材即可落地。同步建立课例动态迭代机制,每学期结合课堂实践反馈优化情境素材与引导提问,贴合学生持续变化的成长需求。

(二)面向兼职教师的实操型分层培训体系

县级教师发展中心开设常态化专项继续教育,培训重心从理论宣讲转向实操赋能,以课例拆解、现场磨课、本土情境设计为核心模块,实行分层培养。基础层面向全体兼任心理课的班主任、思政教师,讲授四阶教学框架、德育渗透点位表使用方法;提升层选拔各校心育骨干,开展三阶转化模型研讨、校本课例开发、课后行为追踪评估训练。搭建校际月度教研交流平台,开展跨校公开课互评,协同提升乡镇教师教学设计实操水平。

(三)多维度、短周期过程性评价机制搭建
心育德育融合成效不宜采用纸笔测试评判,需构建多维度、持续性过程评价体系。评价分为三层维度:一是课堂即时评价,依据学生活动参与度、自主分享深度、心灵书写内容判断情感唤醒与认知内化效果;二是短期行为追踪评价,以一周为周期,结合班级观察、家校回访、实践任务完成质量,衡量价值认知向行为外化的转化水平;三是学期综合发展评价,依托全校心理筛查、学生成长档案,对比学期初中学生情绪稳定性、人际包容度、责任意识变化,评估长期育人成效。留存课堂记录、学生书写材料、实践反馈等过程性材料,客观反映嵌入式德育渐进式育人价值。

五、结语

五育并举背景下,乡镇初中心理健康课程德育融合优化的核心,是突破后置附加式引导的局限,构建内嵌于课堂全程的嵌入式融合路径。受师资、硬件、本土学情客观条件影响,乡镇学校不宜直接照搬城市育人模式,需要立足本土构建一体化实施体系。本研究搭建的“学、思、悟、行”四阶教学框架与“情感唤醒、认知内化、行为外化”三阶德育转化模型,形成备课、课堂实施、课后行为转化完整闭环,依托在地化资源、实操教师培训、多维度过程评价三重支撑,充分发挥心育德育协同育人作用。心育与德育育人目标内在统一,心理健康教育为德育搭建情感载体,德育为心理品质塑造明晰价值导向。嵌入式融合模式实现二者有机共生,兼顾心理疏导与立德树人核心使命,为县域乡镇学校落实心理健康专项行动计划、推进五育深度融合提供兼具理论严谨性与基层可操作性的实践范式。基层学校应转变固有认知,将价值引导视作心育课程原生内核,依托沉浸式体验推动学生实现情感共鸣、价值认同与行为正向转变,达成以德育心、以心润德的协同育人效果。

基金项目:2026年度盐城市社科基金项目,课题名称:“健康第一”理念下五育融合的乡镇初中心理健康教育课程建构与德育转化路径研究,立项编号:26skB152。