新疆屯垦戍边文化符号的内涵解构与当代传承路径

■新疆应用职业技术学院 宋彩凤

新疆屯垦戍边文化符号以其内容承载着历史记忆与精神追求。本文立足文化符号学理论视角,结合新疆屯垦的发展史实与地域特征,对本土屯垦戍边文化符号开展系统性梳理、分类与深度内涵解读,将其划分为地理、物质、精神、历史、文化艺术和生活,进而对每一个类别符号背后所蕴含的精神内涵、历史背景以及民族情感作进一步分析。在此基础上,提出文化符号的当代传承途径,以此活化文化记忆、传承精神价值。

新疆屯垦戍边是延续2000多年的一项国家治理大工程,贯穿历代边疆建设进程。它既是政治的、军事的、经济的综合体系,又有着独特的文化内核。文化符号是精神价值的承载者,屯垦戍边的历史记忆、民族精神、集体认同等都以各类文化符号的形式存在。从现有研究来看,目前对于屯垦戍边文化符号的研究大多停留在表面的描述上,并没有对其文化符号进行系统分类整理和深入内涵分析,整体研究深度有所欠缺。基于这一研究现状,本研究将重点置于新疆屯垦戍边文化符号的内涵分析以及传承方式等方面,以此促进文化符号理论与实践相结合。

一、新疆屯垦戍边文化符号的内涵解构

(一)地理与生活类符号

地理类文化符号分为自然地理和人文地理两类,是屯垦戍边文化产生所依赖的空间条件。历代文人特别是清代官员、流放文人在诗词、游记中大量地描绘了屯垦地区地理景观的美丽,产生了“屯稼堆云”(巴里坤)、“北湾稻畦”(乌鲁木齐)、“阜康麦风”(阜康)等著名的意象。生活类则是指屯垦戍边区域独有的生活民俗、民间传统、衣食住行、节日庆典等,新疆锡伯族的西迁节已经成为国家级非物质文化遗产。

(二)物质与历史类符号

物质类文化符号就是古城遗址、粮仓、坎儿井、戍堡、农具等历史遗迹。高昌故城是汉代以来屯垦制度的延续见证,林则徐推广的吐鲁番坎儿井不仅是水利工程的象征,也是“实干担当、心系民生”的精神象征。历史类符号是重大事件、历史人物等,例如锡伯族西迁、林则徐戍边、兵团建立等。其核心在于将个体的命运同国家的战略联系在一起,形成“忠勇报国”“扎根边疆”的历史叙述。

(三)精神与文艺类符号

精神类符号是屯垦戍边文化的主要内容,兵团精神、胡杨精神分别代表了奉献、开拓、坚韧、自强。文化艺术类符号则是以文学、影视、雕塑等形式传播,例如《戈壁母亲》中所表现出来的女性形象,“军垦第一犁”雕塑等,已经成了集体记忆的符号。这类符号情感上非常浓烈,民族上也有很强的认同感,并且还有一代代传承的功能,也是社会主义核心价值观在边疆实践中的一种具体体现。

二、新疆屯垦戍边文化符号的当代传承路径

(一)数字化平台与教育融合传播

在数字化时代背景下,可以通过抖音、微信公众号等新媒体平台推动文化符号数字化呈现,以此扩大传播途径和受众。例如可以将文化符号融入语言教育和审美体验中,通过开设《跟着古诗游新疆》《二十四节气与西域诗》等拓展课程实现渗透。同时,还可以结合语文、历史、地理等教材,编写对应的屯垦文化读本和教案,把文化符号由学术资源变为教育资源,提高青少年对边疆文化的认同感。

(二)文旅融合与城市景观重构

在文旅融合背景下,可以把文化符号融入旅游路线、文创产品以及城市公共艺术中。在石河子、阿拉尔等兵团城市,可以建设具有军垦文化内涵的步道、坎儿井体验园、屯垦诗词景观带等沉浸式旅游项目。同时,还可以开发戈壁母亲、军垦第一犁等有关主题的文创产品,把文化符号由静态展示变为生活化的产品,提高城市的文化软实力和地方归属感。

(三)社区参与与仪式实践活化

在新型社区建设中,可以通过传统节日活动、社区展览、专题讲座等途径,将文化符号引入人们日常生活中。例如可以重启或者创新锡伯族“西迁节”社区庆祝活动,可以组织兵团后裔举办寻根之行、戍边故事会等形式展开活动。此外还可以通过群众参与式文化实践活动途径,把屯垦戍边精神变成群众可以感受、参加、继承的日常生活行动与实践,有效抵制历史虚无主义,增强文化自信。

(四)政校企协同与品牌化推广

在产教融合背景下,可以创建政府引导、学校研究、企业经营的联合机制,创建文化符号品牌化推广体系。从政府方面来讲,应将屯垦文化符号纳入地方非遗保护名录和红色旅游规划中。在学校方面,应依托文化名师工作室、传统文化两创研究团队对文化符号展开学术解读并进行课程开发。在企业层面,应依靠主题研学旅行、文创产品设计大赛、戍边文化节等市场化活动打造可带走、可体验、可传播的文化品牌。

三、结语

综上所述,新疆屯垦戍边文化符号是由多个方面、各种媒体所构成的精神内核,具有很强的凝聚力。它既有地理空间开发的历史记忆,也有物质遗存的历史证明,更有着中华民族在边疆治理过程中表现出的政治智慧、精神信仰、文化创造力。在现代社会中,应借助数字化教育、文旅融合、社区参与等许多手段,拓宽文化传播与传承渠道,真正实现新疆屯垦戍边文化符号的活化传承与价值再生。

课题项目:2014新疆社会科学普及研究人才项目,项目名称:新疆屯垦戍边文化符号和形象的内涵挖掘与价值运用实践研究。

项目化学习视角下小学科学实践活动的设计与实施研究

■山东省滕州市善南街道贾庄小学 宋远英

在新课改背景下,小学科学教学更加突出实践性、探究性与生活化,强调以学生为主体,让学生在动手操作、自主探究中积累科学经验、发展科学思维。传统科学课堂多以知识讲授和零散实验为主,实践活动设计较为随意,缺乏系统性与整体性,学生往往被动参与操作,难以形成深度探究能力。项目化学习是以真实问题为驱动、以完整任务为载体、以合作探究为方式的新型教学模式,契合小学科学“做中学、探中学”的课程理念。将项目化学习融入小学科学实践课堂,能够重构实践教学流程,让碎片化的课堂实验转变为完整、连贯、可探究的学习项目,有效提升学生的动手能力、创新意识与综合科学素养。

一、小学科学传统实践教学存在的主要问题

现阶段小学科学传统实践教学模式较为固化,课堂育人效能不足,难以适配新课标下学生科学素养的发展需求,主要体现在以下3个方面。

(一)实践设计碎片化,缺乏系统性架构

多数教师的实践教学仅围绕单节课本知识点设计,实验内容零散、主题琐碎,没有形成完整的探究体系。课堂实践多为短时、单一的验证性实验,缺少层层递进的探究任务链条。学生只能机械完成简单操作,无法建立知识之间的内在关联,难以形成系统化的科学思维,知识迁移与综合运用能力较弱。

(二)教学形式单一化,学生主体性缺失

传统科学实践课堂普遍沿用“教师演示、学生模仿”的固定模式,教学流程固化刻板。整个实践过程由教师主导,学生自主设计方案、自主猜想验证、自主探究质疑的空间严重不足。学生多被动跟随课堂节奏完成操作,缺乏独立思考和创新尝试,探究兴趣难以持续激发,科学探究能力提升缓慢。

(三)教学评价片面化,忽视过程性成长

在常规教学中,教师评价多以实验结果、标准答案作为唯一评判依据,评价维度单一片面。忽视了学生在实践过程中的探究态度、合作表现、思维变化、问题分析与创新尝试。单一的结果性评价无法真实反映学生的综合实践能力,也难以引导学生反思不足、持续优化探究方法,制约了学生科学素养的长效发展。

二、项目化学习融入小学科学课堂的实施原则

在小学科学教学中开展项目化实践活动,需要遵循贴合学情、立足生活、梯度推进、全程探究的教学原则,确保项目设计科学可行。

(一)生活化原则

项目主题需要源于学生真实生活、校园环境与自然现象,选取学生可观察、可操作、可探究的内容,拉近科学与生活的距离,降低探究难度,提升学生参与热情。

(二)主体性原则

项目实施全过程突出学生主体地位,教师由知识传授者转变为引导者、组织者与陪伴者,把方案设计、实验操作、数据记录、总结分析的主动权交给学生,培养学生独立思考与自主探究能力。

(三)梯度化原则

结合小学生认知规律,将整体项目拆解为由浅入深的子任务,从观察记录、现象分析到方案改进、创意延伸,层层递进,兼顾学困生基础训练与优等生能力拓展,实现全员稳步提升。

三、项目化学习视角下小学科学实践活动的实施策略

(一)立足真实情境,精准设计项目主题

科学项目的有效落地,依托优质的主题设计。教师应结合学段教学内容,挖掘生活中的科学资源,设计完整、简洁、可落地的探究项目。围绕物质变化、动植物生长、天气现象、简单机械、环境保护等常见教学板块,设计校园植物观察、垃圾分类探究、节水小调查、简易装置制作、天气数据观测等生活化项目。真实的情境主题能够有效激发学生探究欲望,让学生明白科学源于生活、服务生活,摆脱机械实验训练,实现主动探究学习。

(二)细化实施流程,搭建完整探究体系

规范完整的实施流程是项目化教学落地的关键。课堂中可构建“情境导入、方案设计、合作探究、成果梳理、拓展延伸”的闭环教学流程。教师创设问题情境,引出项目任务;小组合作讨论,自主设计探究方案;全员分工参与实验操作、数据记录与现象观察;活动结束后小组汇总成果、分析问题、总结规律;课后结合生活场景继续延伸探究,让单次课堂实践转化为长效学习能力。完整的探究链条能够有效锻炼学生逻辑思维与问题解决能力。

(三)优化多元评价,助力素养长效发展

为打破传统单一评价弊端,课堂应建立过程性多元评价机制。评价内容涵盖学生课堂参与态度、小组协作能力、动手操作规范性、探究思考深度以及成果完成质量等多个维度。采用学生自评、小组互评与教师点评相结合的方式,多维度肯定学生进步,细致指出探究不足与改进方向。通过正向激励与精准指导,引导学生不断优化探究方法,养成严谨、求实、主动的科学学习习惯,持续提升综合科学素养。

四、结语

项目化学习能够有效弥补传统小学科学实践教学的不足,让科学课堂从浅层操作走向深度探究。通过生活化主题设计、流程化课堂实施、多元化教学评价,可以充分激活学生学习主动性,培养学生的动手能力、合作能力与创新思维。在日常教学中,教师应持续优化项目化实践教学设计,立足学生学情、贴合生活实际、深耕课堂探究,真正落实以生为本的教学理念,助力学生科学核心素养稳步提升。

从“活动”到“生态”:童年清单编织园家社三全育人新样态

■浙江省诸暨市暨阳街道行知幼儿园 傅铁瑛

一、“园家社”协同育人的现实困境与成因理析

(一)学校“忙”且“盲”

“校(园)家社”协同育人作为教育强国建设的基础性制度,学校要在其中发挥主导作用,学校总是怀着“满腔热情”自上而下忙碌,但因为缺乏系统的机制,导致“园家社”协同育人短时、短效、短视。

(二)家庭“原点”功能弱化

数智与虚拟世界更是侵蚀并吞没了家庭的生态场域,代际差异显著,家庭中“我们感”丧失。因为对儿童教育的意义不理解,导致家长长期处于“被动执行任务”的配角地位。

(三)社会童年生活环境“断裂”

社区组织、机构、资源越来越丰富,但各自为政,更多只对一些行政性的指令发挥作用,而对教育的功能弱化形同隐身。社区因对学校、家庭育人意义了解不足,导致社区资源互动短效浅层,社区育人功能严重退化。

二、“童年清单”编织园家社三全育人的实践路径

回应当下存在的现实困境和对未来的重要使命的展望,我们要去构建破解园家社协同育人难题的方法论:突出儿童的核心地位,建立回归儿童本真生态位的儿童视角;突破“教育即学校教育”,建立联结儿童生活三重空间的大教育观;超越简单化的理性模式,建立基于复杂性科学的融合路径。

基于这一方法论,我们以儿童为情感纽带,通过“童年清单”联结“成人童年”,邀请家长和社区“制度共建、场景共筑、课程共构、家园共育、园社共进”重建育人生态系统。

(一)核心概念:童年清单是什么

童年清单是什么?为什么?怎么样?首先回答三个核心问题。“童年清单”是指以儿童、家庭及社区成员的“童年故事”为叙事基础,通过多主体共同回忆、讲述、选择与设计,动态生成的契合当下儿童核心素养发展的童年经历和童年仪式。它是幼儿园课程开启的“种子”,是“园家社”协同育人的纽带,更是美好童年的隐喻。童年清单触发幼儿园课程,幼儿园课程编织童年清单,经纬交织,形成“全员”“全程”“全方位”的育人生态。

(二)创新路径:构建六阶螺旋范式

园家社协同育人要成为常态,就要有具体的实施路径,否则其持续性会随着日子的推移而慢慢消退,最后还是会回到“学校一头热”的老路上。我们以编织童年清单为共同育人愿景,创生六阶螺旋范式:“故事触发、可能探索、经验整合、反思共享、行动延伸、生活重构”。六个阶段明确核心任务,参与主体,确保协同育人落地见效,长效推进。

1.故事触发:捕捉儿童日常生活、游戏、生活事件中的真实故事与兴趣点,以儿童讲述、家长访谈、教师梳理、社区链接的方式,挖掘育人“故事种子”,唤醒全员童年记忆,点燃参与热情,奠定情感基础。

2.可能探索:围绕故事主题,老师组织儿童开展头脑风暴,家庭开展亲子讨论,社区完成资源摸排和访谈,用彼此的经验共同探索清单实践的多种可能性,生成生活化课程方案。

3.经验整合:教师发挥专业引领作用,让儿童的生活经验、家长的生活经验、社区的优势经验互相整合,将碎片化实践思路梳理为系统化、适配学前儿童的育人活动脉络,实现多方经验有机融合,完成社会建构的过程。

4.反思共享:开展多主体共享故事会,儿童分享实践感受、家长讲述童年共鸣、社区反馈实践心得,多主体平等对话,深化育人意义认知,共享彼此的经验优化后续实践路径。

5.行动延伸:将反思成果转化为具体行动,家庭开展亲子清单实践、幼儿园搭建展示交流平台、社区提供实践场景,三方协同发力,推动清单的实现也即课程的落地生根、融入生活。

6.生活重构:将清单实践融入日常,通过家庭亲子仪式、社区儿童节日、幼儿园常态化课程浸润,让清单经历内化为儿童的良好品质与行为习惯,实现育人长效化、生活化。

三、实施成效与后续思考

经过几年常态化实践,在儿童成长、家长转变、社区联动、园所发展、机制建设等方面取得显著成效,共同编织了“美好童年”的育人生态系统。

(一)富有意义的课程全面提升儿童核心素养和教师专业能力

幼儿园课程实现从“预设为主”到“生成优先”的转型,形成独具特色的“园家社”协同育人课程体系,保育教育质量持续提升,契合《幼儿园保育教育质量评估指南》要求。儿童从“被动参与者”转变为“活动发起者、课程共创者”,敢于主动表达自身愿望、参与清单设计、践行实践活动,“以儿童为中心”的教育理念落到实处。仅本学年,集团创生的“班本生成课程”达100余项,教师的课程生成建构能力显著提升,童年清单编织的美好童年样态初显雏形。

(二)家长共育意识全面觉醒成为“教育合伙人”

家长彻底摆脱“任务执行者”身份,转变为幼儿园“教育合伙人、课程共建人”,主动参与清单编制、活动策划、实践陪伴,自发打造家庭清单墙、开展周末清单亲子行动,家庭教育主体责任有效落实。家长育儿理念不断更新,育儿能力显著提升,亲子关系更加融洽,家园沟通零矛盾、零纠纷,家长对幼儿园工作满意度达100%。

(三)社区育人功能深度激活成为“源头活水”

社区从“零散资源提供者”转变为“育人共同体核心成员”,集团联合冠名社区组织40余个,召开儿童善育联盟会20余场,博物馆、消防队、社区广场、田间地头等资源常态化开放、精准化对接,社区工作者、网格员、志愿者主动参与幼儿园育人活动,形成“园家社”三位一体、无缝衔接的协同育人网络,全域育人氛围愈发浓厚,社区治理与学前育人实现双向赋能。