

新时代高校学生幸福感现状及提升路径研究

■福州工商学院 戴李根

随着高等教育普及化、社会竞争日趋激烈,当代高校学生的成长环境、发展需求与心理状态发生了深刻变化。幸福感作为个体对自身生活状态、心理状态、发展状态的综合主观评价,直接关系到学生的身心健康、学习效率、人际交往与未来发展。高等教育不仅承担知识传授、能力培养的职能,更肩负着塑造学生健全人格、培育积极心态的重要使命。在此背景下,深入研究高校学生幸福感的现状、成因,与提升策略,破解学生心理难题,培育积极心理品质,对推进高校心理健康教育高质量发展、助力学生终身健康发展具有重要的现实意义。

一、新时代高校学生幸福感现状分析

结合当前高校学生群体特征与相关调研数据来看,当地学生处于物质富足的成长环境,衣食无忧,学习条件优越,相较于物质满足,学生更渴望精神充盈,自我成长与价值认同,但多数学生习惯聚焦学业短板,学业压力与就业焦虑影响学生幸福感,让学生心态愈发浮躁。

新媒体的普及让学生习惯于线上社交、碎片化沟通,线下面对面交流能力弱化,难以建立深度、稳定的人际关系,缺乏共情能力与沟通技巧,心理压力无法有效宣泄,进而降低心理幸福感与校园归属感。

二、高校学生幸福感偏低的核心影响因素

第一,学生自身的心理品质与调节能力是影响幸福感的核心内因。当代大学生多为独生子女,成长过程中挫折经历较少,面对学业压力、人际矛盾、求职受挫等困境时,极易产生消极心态;此外,部分学生生活作息不规律、缺

乏运动,精神世界匮乏,长期处于负面情绪中,直接导致幸福感下降。

第二,校园环境与人服务直接影响学生幸福体验。当前部分高校育人理念存在偏差,重学业成绩、轻心理育人,重结果考核、轻过程陪伴,课程设置、学业考核、竞争机制过于严苛,加重学生学业压力。

第三,家庭是学生心理成长的重要基石。部分家长过度关注学生成绩、升学与就业,忽视学生的心理状态,让学生背负沉重的心理负担。同时,很多家长与学生的沟通方式单一,缺乏平等交流与情感陪伴,孤独感与无助感加剧。

第四,就业市场的激烈竞争、社会对成功的单一化定义,让学生普遍陷入焦虑恐慌;同时,新媒体平台信息繁杂,部分负面信息、焦虑言论广泛传播,容易误导心智尚未完全成熟的大学生,导致其价值观扭曲、心态浮躁。

三、新时代高校学生幸福感多维提升路径

提升高校学生幸福感是一项系统性工程,需立足学生成长规律,整合个人、高校、家庭、社会四方力量。

(一)立足自我赋能,夯实幸福核心基础

学生是幸福感提升的主体,唯有强化自我建设,才能获得持久、稳定的幸福体验。首先,学生应主动学习心理健康知识,树立科学的幸福观,摒弃功利化、攀比化的思维模式,正视自

身优缺点,聚焦个人成长与自我提升,理性看待学业竞争与人生挫折;其次,提升情绪管理与抗压能力,主动学习情绪调节技巧,以情绪复盘等方式疏导负面情绪;主动参与社会实践、志愿服务,在奉献中实现自我价值;最后,养成健康生活方式,坚持规律作息、适度运动,丰富兴趣爱好,摆脱手机依赖,筑牢心理健康根基。

(二)优化高校育人,打造幸福成长环境

高校需落实立德树人根本任务,转变育人理念,构建全方位的幸福育人体系。第一,结合学生学业、人际、就业等常见心理问题,开设针对性、实用性强的心理课程与专题讲座;搭建线上线下一体化心理咨询平台,保障心理咨询的私密性、专业性,畅通心理求助渠道。第二,精简冗余学业考核,完善多元化评价体系,关注学生综合素质与个性发展;丰富校园文化活动,为学生提供展示自我、提升自我的平台,营造包容、积极的校园氛围,增强学生校园归属感。第三,引导辅导员、专业课教师关注学生心理状态,在日常教学与管理中渗透心理育人,及时疏导学生困惑,给予学生陪伴与鼓励。

(三)强化家庭赋能,筑牢幸福情感支撑

家庭的理解与陪伴是学生心理健康的重要保障。家长需转变功利化教育理念,摒弃唯结果论的教育思维,不再过度施压,尊重学生

的个性差异与成长节奏,关注学生的心理状态、情绪感受与成长过程。建立平等和谐的亲子沟通模式,减少说教式、指责式沟通,多倾听学生的心声,理解学生的压力与困惑,在学生遭遇挫折、陷入迷茫时给予包容、鼓励与支持。

(四)净化社会环境,营造幸福育人氛围

社会层面需优化育人环境,为学生幸福感提升提供良好外部保障。一方面,引导树立多元包容的成功价值观,摒弃单一的成功评判标准,减少内卷化焦虑传播,缓解学生的就业压力与成长焦虑。另一方面,加强网络环境治理,整治新媒体平台的负面焦虑言论、极端价值观等不良信息。同时,社会各界应给予高校学生更多包容、支持与机遇,完善就业扶持政策,缓解就业竞争压力,助力学生提升人生幸福感与价值感。

四、结论

新时代高校学生幸福感偏低是个人心理素养、高校育人服务、家庭教育模式、社会环境氛围多重因素共同作用的结果,提升高校学生幸福感,需坚持以学生为中心,构建个人主动赋能、高校精准育人、家庭温情陪伴、社会协同保障的四维联动机制。通过培育学生积极心理品质、优化校园育人环境、完善家庭教育模式、净化社会育人氛围,全方位破解学生心理难题,实现身心全面发展,成长为有理想、有温度的新时代青年。

农文旅融合赋能乡村振兴建设与发展

——以广州地区为例

■广东华商技工学校 李颖

本文以2026年中央一号文件精神为指导,以广州地区为研究对象,研究农文旅融合赋能乡村振兴的实践途径;从产业链重构、乡村闲置空间盘活、城乡要素机制革新三个方面整理出基层工作方法,用具体的乡村项目案例来阐释落地举措,明确产业联农、合规开发、多部门协同运营的实施要点;总结出适合超大城市近郊乡村的农文旅建设模式,给其他地区推进乡村全面振兴提供借鉴。

2026年中央一号文件是“十五五”开局的“三农”纲领,提出深化农文旅融合、发展“小而美”乡村业态,用三产融合培育县域富民产业、赋能乡村全面振兴。广州拥有岭南农耕、古村非遗和都市近郊的资源,已经形成多个乡村文旅示范带,但仍然存在着融合层次浅、联农机制不强的问题。立足国家政策导向,本文以广州为样本,研究农文旅融合的落地路径,给超大城市乡村产业提质、农民增收和美丽乡村建设提供实践参考。

一、深耕特色农产基底,拓宽富民增收路径

基层乡村工作队伍要统筹规划种养生产、农产品加工、乡村体验一体化产业链条,补齐仓储冷链、乡村寄递、线上运营等配套设施,搭建起村集体、经营主体、农户共同参与的框架,设计出阶梯式的收益分配方式,使产业增值的红利能够直接惠及农户,依靠稳定的联农渠道来形成农民的长效增收机制。

以“花都区竹洞村盆景农旅一体化”项目为例,工作人员首先要对全域资源进行摸排建档,统计出村内盆景种植基地、洪拳非遗、滨湖

田园景观三种核心资源,然后根据不同的开发层次来避免周边乡村观光业态同质化竞争。工作人员同时推进盆景苗木培育、小型盆景加工、园林景观体验,线上直播展销全产业链配套的落实,配套建立产地预冷仓储、村级快递集散点,创建村集体经联社、盆景种植大户、普通农户三者之间的股份合作平台,确定苗木供货、场地务工、项目分红三层收益分配规则。全程跟进产销对接机制的建立,对接城市文旅平台引流观光客流,把盆景产业增值收益持续分配到本地村民身上,依靠完整的产业链条稳定拓宽农户经营性和工资性增收渠道。

二、活化岭南乡土文脉,丰富乡村文旅业态

乡镇综合工作专班需要用片区联动的思想整合零散的村落资源,同步推进路网、供水、数字基建的升级和人居环境的长效管理,把农耕非遗转化为轻量化文旅场景,项目规划、施工、运维全环节吸纳村民参与协商监督,把生态修复、风貌提升、文化传承嵌入开发全过程。

以“增城区正果镇银场村绿美乡村盘活改造”项目为例,工作人员采用微改造、轻量化开发的方式,对村内闲置的客家古民居、荒废边角绿地、老旧空心宅基地、废弃附属用房等低效空间进行全面的整理和盘活,严格限定生态

保护边界和乡村建设管控红线,坚持耕地保护红线不动摇,禁止无序占用农用地进行经营性的文旅开发活动。工作人员依靠村落依山临库的空间布局,将片区的村内山林资源、银场水库滨水廊道、荔枝景观带和客家民居群落连通起来,使村内分散的景观节点得到贯通。全面推进乡村道路提档升级、给排水管网改造、全域网络全覆盖等基础配套提质工程,常态开展村落垃圾分类清运、滨水区生态保洁、生活污水集中运维等人居环境整治工作。依托闲置民居和庭院空间创建山林休闲研学、客家民俗体验、乡村轻露营等轻量化业态场景,在项目规划、施工落地、后期管养全过程中开展村民议事协商,把生态修复、山水风貌提升、客家乡土文化传承全方位融入村落微改造全过程。

三、统筹和美乡村建设,激活城乡融合动能

市区乡村振兴主管部门按照一号文件城乡要素双向流动、创新投融资机制的要求,创建起跨部门协同保障体系。工作人员要打通农业、文旅、自然资源审批壁垒,创建项目联合研判通道,缩减用地、资金申报程序,出台专项扶持政策吸引返乡创业人才,常态化开展乡村工匠、文旅服务技能培训。

以“从化区天人山水农文旅综合运营”项

目为例,项目组要组织农业、文旅、自然资源、财政等部门的负责人召开常态化的联席会议,协调解决项目用地申请、涉农补贴申请、业态备案审批等各方面的障碍。工作人员落地人才扶持配套措施,对返乡创客、本地村民开展景观养护、自然研学、民宿服务专项技能培训,出场地租赁减免政策吸引青年运营主体入驻。统筹推进区级乡村振兴财政专项资金、涉农低息信贷、社会资本投资三个资金渠道,建立项目资金使用全过程台账监管制度,依靠农村产权流转平台规范村内土地、闲置房屋流转交易,按月跟踪项目联农带农成效数据,依靠年度考核动态调配土地、资金、人才等各类发展要素,维持项目长期稳定自主运营活力。

四、结语

综上所述,本文主要研究广州地区依托农文旅融合促进乡村全面振兴的实施路径,根据2026年中央一号文件中关于三产融合、美丽乡村建设、城乡要素流动的政策要求,从产业链条构建、乡村空间盘活、长效机制保障三个方面梳理基层落地的工作方法,用本土实操项目来具体阐述各项措施的执行逻辑。以超大城市近郊乡村发展特点为出发点,明晰农文旅项目联农增收、资源合规开发、多主体协同运营的关键工作要点,确定基层队伍在资源统筹、空间改造、要素调配等环节的操作标准,给同类型都市周边乡村农文旅融合发展提供可落地、可参照的实践思路和工作范式。

教育家精神赋能县域小学家校协同育人的实践路径

■内蒙古包头市固阳县新城小学 杨果叶

教育家精神承载着立德树人、以生为本、终身育人的核心内核,兼具思想性、实践性与指导性,能够化解家校认知分歧、统一育人价值导向。县域教育受地域资源、家庭层次、家长认知水平等多重因素影响,家校协同工作存在独特发展难点,将教育家精神贯穿家校共育全过程,能够重塑家长教育观念、提升教师家庭教育指导能力,搭建适配县域学情、家情的共育框架。文章立足县域小学发展实际,探索科学可行的家校协同实践路径,打通学校教育家庭教育衔接壁垒,是现阶段县域小学教育高质量发展的重要研究课题。

一、教育家精神赋能县域小学家校协同育人的内在意义

教育家精神对县域家校共育具有重要的价值引领、专业支撑和机制保障意义。以生为本、全面育人、因材施教的核心内涵,能够有效扭转家长功利化育儿思维,引导家庭跳出单一分数评价标准,关注学生品德、习惯、心理及亲子关系全面发展,逐步消除家校认知隔阂,使双方在育人目标上达成深层共识。同时,教育家精神所蕴含的科学育人方法和个性化教育思路,为家长学堂和教师培训提供优质内容,系统提升教师家庭教育指导专业素养,补齐家长育儿知识短板,将育人智慧转化为可操作的家庭教育方法,缓解县域指导资源不足的现实难题。此外,教育家精神强调久久为功、因材施教、全员育人,以此为指引搭建分层分类指导机制和多元活动载体,兼顾不同家庭差异化需求,缩小教育发展差距。

二、教育家精神赋能县域小学家校协同育人的实践路径

(一)理念引领路径:深挖教育家精神内涵,搭建家校共识培育体系

1. 分层开展教育家精神专题学习

以教师、家长两大群体为学习对象,分层组织常态化学习活动。面向全体教师开展教育家精神专题培训,组织研读教育名家著作、撰写学习心得,引导教师树立科学家庭教育指导观,掌握以教育家精神为内核的家校沟通、家庭指导方法。面向家长依托校级家长学堂推送专题课程,系统解读教育家育人故事、教育理念、摒弃粗暴管教、唯分数论等错误育儿思想,让教育家精神成为家校沟通的统一价值语言。同时借助市级家庭教育专栏持续推送学习内容,拓宽理念传播渠道,实现线上线下同步浸润。

2. 构建四大家校协同育人核心原则

依托教育家精神丰富内涵,提炼适配县域小学的四大人核心原则,作为家校共育工作实施准则。坚持立德树人优先原则,把品德培育放在家庭教育首位;坚持因材施教原则,针对不同家庭、不同学生开展分层指导;坚持平等沟通原则,构建和谐包容的亲子关系、家校关系;坚持长效育人原则,杜绝短期化、形式化共育活动。将四大原则融入家长会、家访、亲子活动全流程,确保所有家校工作均以教育家精神为根本遵循,从顶层设计统一共育方向。

(二)培训赋能路径:打造家庭教育班课

“六步法”,分层提升家长家教素养

1. 标准化家庭教育班课“六步法”落地实施

依托研究提炼的班课授课六步法,常态化开展班级家庭教育授课,每学期各班固定开展2次线下家长课堂,以教育家精神贯穿每一节授课全过程。第一步导入,结合日常校园场景拉近与家长距离;第二步呈现真实家庭案例,以案说法直观展现育儿常见问题;第三步深层剖析问题根源,结合教育家育人理念分析矛盾成因;第四步提供可落地的家庭指导策略,传授科学沟通、习惯培养方法;第五步拓展延伸,结合教育家育人故事深化主题,凝聚共识;第六步布置家庭实践作业,实现课堂理论与家庭实践知行合一。整套流程简单易操作,适配县域教师开展常态化家庭教育指导。

2. 搭建多级立体化家长培训平台

构建班级、校级、市级、三级培训平台,拓宽家长学习渠道。班级以线下班课为核心,开展面对面精准指导,校级依托《慧育新苗》家长学堂推送线上微课;依托市级《静待花开》家教栏目开展专题授课,扩大优质育儿理念覆盖面。针对家长普遍存在的学习习惯培养、家庭作业辅导、亲子沟通困难等痛点设置专题课程,将教育家精神转化为可操作育儿技巧,系统性提升县域家长家庭教育实操能力。

(三)亲子成长路径:丰富多元实践载体,

以活动助推亲子和谐发展

常态化开展主题亲子实践活动。以教育家全面育人理念为指引,组织多样化亲子实践活动,打破家校、亲子之间的沟通壁垒。定期开展亲子红色研学、读书分享会、户外实践等活动,引导家长放下电子产品,陪伴孩子共同参与成长体验。在活动过程中渗透教育家尊重儿童、陪伴成长的育人思想,引导家长学会倾听、平等交流,减少说教式管教。借助集体活动创造轻松沟通场景,缓和紧张亲子关系,在实践中拉近亲子距离。

三、结语

总而言之,县域小学在推进家校协同育人工作过程中,应当持续深挖教育家精神实践内涵,不断优化家长学堂、家访、亲子活动等共育载体,完善分层分类精准指导模式与长效管理制度。持续推动教育家精神融入家校共育各环节,引导教师提升家庭教育指导能力,引导家长树立科学育儿观念,稳步提升县域家庭教育整体质量,推动家校协同育人工作常态化、均衡化、高质量发展,助力县域学生全面健康成长。

包头市教育家精神践行研究中心项目课题名称:《教育家精神赋能家校协同育人实践路径的研究》,课题编号:BTJYJ2025J033。