

学做与情绪大象共舞的骑象人——大学生心理健康教育章节实践教案

■广西民族大学 潘宇 毛小玲

一、教学设计

(一)授课单元:做情绪的舵手——情绪管理;

(二)授课对象:Z世代大学生,英语(师范)大一

(三)授课内容

第一节 骑象人与情绪大象的相遇——领略情绪多彩

第二节 骑象人与情绪大象的相知——攻略情绪幽谷

第三节 与情绪大象和谐共舞——二元情绪管理

(四)使用教材:《大学生心理健康教育》(广西师范大学出版社)(第二版)

(五)学情分析:

1.乐于客观看待自身的情绪体验;

2.较为开放,愿意报告个人化的情绪调节方法;

3.对于情绪管理的普适性知识技能相对渴望。

(六)教学目标

1.识象:认识情绪

2.骑象:掌握具体情绪困扰应对方法

3.骑象人:学会触发积极情绪,有效调节情绪

(七)课程思政融入

1.正面引导:结合高校心理健康教育公益案例,引导学生理解“心理关怀”是社会文明的重要体现,培养学生的公益意识;反面强调:让学生始终能够做好自身情绪调控者,拒绝负面情绪肆意发泄引起的不当网络情绪投射,拒做键盘侠。

2.理解和认同社会主义核心价值观,培养学生的情绪丰沛感受下的社会责任感和使命感;结合“为了不忘却的哀思”以反法西斯胜利80周年9月3日作为抗战胜利纪念日的教育时点,体验民族情绪和爱国情感。

(八)教学重点

引导学生理解情绪管理的重要性,懂得由觉察接纳情绪到调节消极情绪,循序渐进地学会管理自身情绪。

(九)教学难点

1.引导学生接纳负面情绪,打破“只有正面情绪才是好的”认知误区;

2.学习正念和合理情绪疗法延伸的情绪调节方法,走出负向情绪的思维反刍,学会辩驳自动化思维导致的消极情绪结果和学会建立积极情绪正反馈的良性机制。

(十)教学策略

本章节以“体验式”课堂学习为主要内容,立足“知、情、行”三大维度,具体分为以下五个环节:第一,教师对课题进行理论分析,设计教学目标;第二,创设情境对话、小组合作、实践探究等形式,激发学生求知欲,发挥学生主体作用;第三,重视团队协作的优势效应,鼓励集体、小组间的合作,使生生、师生之间进行互动与分享;第四,课上教师鼓励学生进行自我探索,使学生释放内心感受,通过自我体验、感悟及实践,获得自我成长;第五,完成体验、感悟、实践的整个过程,学生在课程参与中获得新的体验,促使学生将个人经验及团队经验相整合,最终产生新的感悟,实现课程目标。

二、教学过程(节选)

第一,课堂引入(5分钟)引入符合“象和骑象人”课程演绎主线的知识点,介绍教学主线。

第二,骑象人与情绪大象的相遇——领略情绪多彩(25分钟)

1.重点体验学习在情绪构成中做知识点延伸,回应课前学习“象与骑象人”的二元互动隐喻;

2.课堂讲授:带领学生进行知识点学习。知识点学习(情绪概述、情绪类型、情绪功能);

课本重要知识点择取:情绪的概念;喜怒哀乐四分法的基本情绪和复合情绪的社会文化含义;了解积极情绪和消极情绪的意义;为消极情绪赋能:情绪没有好坏,我们需要更好地体验觉察情绪,不让消极情绪滞留在我们身心当中。

课程思政融入复合情绪的社会文化意义:结合反法西斯胜利80周年9月3日作为抗战胜利纪念日的教育时点,唤起学生鼓舞、振奋、自

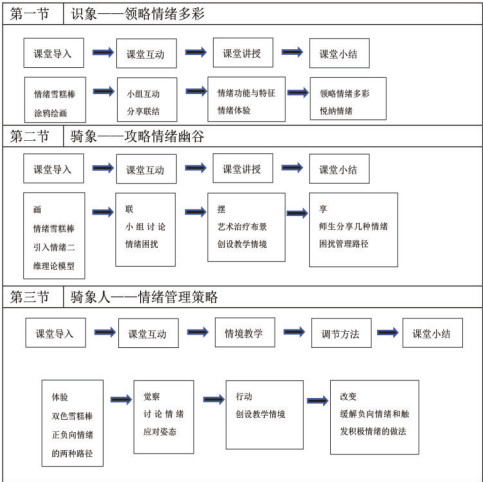
豪的情绪,体验民族情绪和爱国情感。在课本对应章节内容基于民族情感的价值观引导,引导学生明辨是非,强调在民族大义面前,大学生动漫等个人亚文化兴趣都应该有清晰的情感认知界限。

第三,课堂讨论(10分钟):话题拓展“大学生表情包黑白榜”的情绪表现意涵。

第四,课堂小结(5分钟):完成知识、情感和技能三个层面的认知复盘学习。

第五,课后活动:在超星学习通中发布课堂活动——让同学们持续讨论“绘制情绪大象的七彩雪糕棒”。

教学过程表如下:



思政课一体化背景下小学安全素养模型构建与测评研究

■曲阜市实验小学 孔鹏

思政课一体化强调各学段育人目标衔接、内容递进与方法协同,为小学安全教育指明系统化方向。小学生安全意识薄弱、隐患识别能力不足、行为转化困难,传统安全教育存在重灌输轻实践、测评方式单一等问题。依托道德与法治课程,以核心素养为导向,整合学段育人要求,构建认知、情感、行为、责任四维安全素养模型,配套制定生活化、过程化测评策略,打通知识学习与行为实践的壁垒,推动安全教育从课堂延伸至生活,实现知、情、意、行统一,提升安全教育的针对性与实效性。

一、立足一体化要求,构建四维素养模型

思政课一体化要求安全教育必须遵循学生认知发展规律,实现目标分层设定、内容有序衔接与素养逐步递进。小学阶段安全素养模型需立足低年级启蒙感知、中年级行为养成、高年级深化巩固的一体化思路,以法治观念与生命教育为核心导向,搭建认知理解、情感认同、行为实践、责任担当四维结构。各维度依据学段特征设置由浅入深的进阶目标,低年级侧重安全意识启蒙,中年级强化规则遵守与自我保护,高年级着重培育法治思维与责任担当,将思政价值引领贯穿模型构建全过程,确保安全素养培育的系统性与连贯性。

以安全主题教学为例,一体化模型的构建

以低、中、高学段的衔接特点为依据,低年级以安全认知启蒙为重心,用校园生活、家庭场景来识别基本的安全规则,形成初步的安全规则意识;中年级侧重于情感培育和行为习惯养成,让学生明白规则背后的生命意义,自觉践行安全行为;高年级强化责任担当,可以提醒他人、规避风险、参与安全宣传。中年级教学中,以交通出行、居家生活、校园活动、户外游玩等真实的场景为载体,将“一盔一带”“安全乘车”“防溺水”“防火防触电”等法治规则学习与生命价值感悟教学结合起来,使学生认识安全规则是法律底线要求,也是保护自己和他人的责任。教学以生活问题为驱动,用真实体验、同伴讨论、家庭协同等途径推进一体化培育,将安全素养从单一的知识记忆提升为包含规则认同、生命敬畏、行为自觉、社会责任的综合素养体系,实现各个学段安全素养目标有序衔接,与思政课立德树人根本任务高度契合,为不同阶段的学生提供清晰可落地的素养发展路径,使安全素养培育始终和思政课一体化整体布局同频同步。

二、依托生活化实践,实施多元过程测评

思政课一体化背景下,安全素养测评需打破纸笔测试的单一束缚,坚持过程性、实践性、生活化的评价准则,与核心素养模型精准对

接。测评应贯穿课堂教学与日常生活全过程,通过课堂观察记录行为表现、实践任务检验应用能力、家庭反馈了解生活习惯、同伴评价考察协作意识等多元途径,全面真实地反映学生安全素养的发展状况,切实实现教、学、评一体化的协同推进,为思政课安全教育提供科学有效的评价支撑,助力学生安全素养的持续提升与全面发展。

以安全素养测评为具体载体,测评设计紧扣一体化要求,与认知、情感、行为、责任4个维度的指标相契合。认知维度以课堂情境判断、规则讨论来测评学生对安全规范和法治要求的理解程度;情感维度以护蛋行动、感悟分享等活动来测评学生对生命脆弱性和珍贵性的认识和敬畏;行为维度以日常安全实践来测评学生规范乘车、遵守交通规则、远离危险区域等行为的落实情况;责任维度以安全提醒、安全小锦囊制作等活动来测评学生关爱他人、参与安全宣传的责任意识。教学中设置护蛋行动、安全行为监督、安全锦囊创编等中长期实践任务,测评贯穿任务实施全过程,记录学生护蛋过程中的责任态度、生活中提醒家人规范佩戴头盔、拒绝乘坐超载车辆等真实表现,结合班级同伴评价和家长日常反馈,形成全面客观的综合性测评结果。测

评不设唯一的标准答案,主要考查学生由安全认知向自觉行为转变的效果,根据测评结果有针对性地调整教学重点,对行为落实不到位的学生进行个别指导,加强安全行为的持久性和稳定性。测评全过程贴合学生生活,与思政课一体化育人的节奏同步,既清楚地找出学生素养发展的薄弱环节,又很好地巩固了安全教育的效果,使测评成为安全素养培育的有力支撑,使安全教育由课堂走向生活、由知识内化为行动。

三、结语

思政课一体化为小学安全素养培育提供了系统路径,塑造起衔接有序、内涵明晰的素养模型,并且提供生活化、过程化的多元测评手段,可以很好地解决小学安全教育知行相离的问题。依托小学道德与法治课程,以真实生活为载体,把法治观念、生命教育和责任担当融入素养培育的全过程,使各个学段目标衔接、内容融合、测评一致。思政课一体化纵深推进过程中,要不断优化小学生安全素养培育模型,完善科学多元的测评方式,推动安全教育与思政育人有机交融。课堂教学与日常引导相辅相成,潜移默化帮助学生树立正确安全观念、推动安全意识根植内心,转化为主动自觉的思想认知。督促学生规范自身言行,把安全准则落实到生活点滴,稳步培育受用终身的安全素养与道德品行,全方位守护少年儿童身心健康,护航学生综合素质稳步提升。

气化灰渣资源化利用技术应用参考研究

■陕西延长中煤榆林能源化工股份有限公司 樊泽辉

向。中国科学院工程热物理研究所打造的49万吨/年气化灰渣焚烧示范工程,搭载行业专用大型焚烧炉,可实现高温、低活性气渣无辅助燃料直接燃烧,燃烧效率可达99.36%。项目可通过焚烧产热联产园区蒸汽、焚烧尾渣可二次用于建材生产,实现固废减量化、资源化、能源化三重效益。

(二)规模化建材利用技术

建材化处置是当前气化灰渣消纳规模最大、落地最成熟的利用方式,可广泛应用于制砖、水泥辅料、道路基建等领域。中煤西安设计公司构建的多固废协同制砖、废水循环一体化工艺,在袁大滩煤矿项目中实现年处置固废60万吨、资源化利用率100%,为气化渣规模化建材化利用提供了成熟工程范式。

(三)生态修复与高值化利用技术

生态修复是气化灰渣高附加值利用的重要方向,可将固废作为土壤重构基质与生态填料,实现固废处置与矿区生态治理深度融合。中煤科工生态环境公司创新高寒矿区固废治理技术,通过地形重塑、基质改良等工艺,将气化渣转化为生态修复基材,成功应用于青海、辽宁等矿区治理项目,兼顾固废消纳与生态修复双重效益。

二、气化灰渣资源化利用现存问题

(一)技术应用适配性不足

不同气化工艺产出的灰渣在组分、含水

率、活性等方面差异显著,通用技术适配性较差。高铝、高湿气化渣存在处置难度大、利用率偏低的问题,提铝等高值化技术经济性不足,难以规模化推广。同时,气化渣与锅炉灰、生化污泥的协同配比、工艺耦合技术尚未完全成熟,制约多固废一体化处置效果。

(二)市场与经济效益短板

气化灰渣基建材、土壤改良剂等产品市场认可度偏低、竞争优势不足,销售渠道受限。固废处置过程中脱水、运输、运维成本较高,而低端资源化产品附加值低,利润空间狭窄,多数中小型项目盈利能力薄弱,缺乏持续运营动力,严重制约产业规模化发展。

(三)环境与行业发展压力

存量气化灰渣露天堆存易产生扬尘、渗滤液渗漏等问题,对周边水土、大气环境造成潜在污染风险。公众对固废资源化产品认知不足,对处置项目存在抵触心理,导致项目选址落地难度较大。同时,行业历史固废存量大、治理周期长、资金投入高,进一步加大了生态治理与固废处置压力。

三、行业优化发展对策

(一)强化技术创新与成果转化

依托产学研协同创新机制,聚焦高湿气化渣深度脱水、多固废协同配比、残碳高效回收等核心技术攻关,优化高值化利用工艺,提升技术经济性。同步完善行业技术标准与产品

规范,补齐标准体系短板,推动实验室技术快速向工业化、规模化应用转化。

(二)深化产业协同与产业链延伸

构建产废、处置、应用一体化协同体系,强化煤化工、固废处置、建材、生态治理企业深度耦合,搭建长期稳定的供需合作模式。推动固废资源化产业集聚发展,延伸产业链条,构建“能源回收+建材生产+生态修复+高端材料制备”多元发展模式,全面提升产品附加值与产业盈利能力。

(三)拓宽资源化应用场景

持续拓宽气化灰渣应用场景,稳步推进其在建材生产、矿区回填、土壤改良、生态修复等领域的规模化应用,依托矿区闲置坑位、沟壑开展固废回填造地,实现固废减量与土地复垦双赢。积极探索其在新能源、新材料领域的应用潜力,突破低端利用局限,构建全组分、高附加值、绿色低碳的资源化利用体系。

四、结论

当前国内气化灰渣资源化利用三大技术体系日趋完善,形成了可复制、可落地的工程示范模式,可有效支撑多品类固废协同处置,助力煤炭行业绿色低碳转型。但产业仍存在技术适配性不足、经济效益偏弱、市场体系不完善、环境治理压力大等问题,制约产业化高质量发展。