

以统筹发展和安全赋能数字经济高质量发展

■山东科技大学马克思主义学院 杜晓桐 于朝月

当前,以大数据、云计算、人工智能、区块链等为代表的新一代信息技术加速突破与迭代升级,数字经济已成为推动我国经济转型升级和高质量发展的重要引擎。与此同时,数据泄露、网络攻击、算法滥用以及产业链供应链安全风险等新挑战不断显现,数字领域安全问题呈现出复杂化、隐蔽化与系统化特征,风险跨平台、跨领域、跨行业传播速度加快。面对数字经济领域风险挑战的复杂演化,必须以系统思维把握发展与安全的辩证统一关系。发展与安全相互依存、相互支撑,如同车之两轮、鸟之两翼,只有坚持统筹发展和安全,才能在开放环境中有效防范风险,在安全保障中充分释放发展动能,推动数字经济行稳致远。

一、统筹发展和安全,是数字经济高质量发展的内在要求

数字经济具有跨界融合、开放共享、高度互联等特征,在催生新产业、新业态、新模式的同时,也使得风险传导速度显著加快、影响范围不断扩大、外溢效应持续增强,并呈现出链式扩散与系统联动特征。数据作为关键生产要素,其安全不仅关系公民个人权益和企业核心竞争力,更关系国家安全、经济安全与社会稳定。如果脱离安全谋发展,数字经济可能面临数据泄露、网络瘫痪以及关键核心技术受制于人等多重风险叠加冲击;如果片面强调安全而抑制发展,则会制约技术创新扩散、要素流通效率提升以及数字经济活力释放与规模扩张。因此,必须坚持以高质量发展促进高水平安全,以高水平安全保障高质量发展,在动态平衡中实现发展质量与安全水平同步跃升与

协同优化。

二、夯实数字基础设施安全底座,是推动数字经济高质量发展的重要前提

随着5G网络、数据中心、算力枢纽等新型基础设施加快布局,关键信息基础设施已成为数字经济运行的神经中枢与战略支撑,安全稳定直接关系经济社会平稳有序运行。必须坚持系统观念和底线思维,加快构建安全可信、弹性韧性与高效协同的新型基础设施体系,统筹推进建设与安全能力同步提升,完善覆盖网络、数据、应用与终端的全域安全防护体系,强化风险监测预警与分级响应机制,提升主动防御与协同防护水平,特别是针对工业互联网、车联网、人工智能等重点领域,要强化全生命周期安全管理,推动安全防护体系与业务系统同步规划、同步建设、同步运行,实现从“被动应对”向“主动防控”转变。

三、健全数据安全治理体系,是统筹发展和安全的关键环节

当前,我国已形成以《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》为核心的数据安全法治框架,但在数据分类分级管理、跨境流动监管、数据确权机制与收益分配制度等方面仍需持续完善,以适应数据要素规模化流通与价值化开发的新要求。要健全数据基础制

度体系,强化分类分级保护机制,明确不同类型数据的安全保护等级与管理边界,规范数据采集、存储、处理、共享、交易、开放与销毁全过程管理,推动形成权责清晰、边界明确、标准统一、运行高效的数据安全治理格局。同时,在坚守安全底线与合规底线的前提下,稳妥推进数据要素市场化配置改革,促进数据依法有序流动与高效利用,提升数据资源配置效率与创新应用能力,实现安全治理与价值释放的有机统一与协同增效。

四、强化自主创新能力,是实现数字经济安全发展的战略支撑

当前,全球数字技术竞争加速演进,大国围绕关键核心技术、标准体系与产业生态的竞争持续深化,“卡脖子”问题依然突出,部分关键领域长期依赖外部供给的风险尚未根本缓解,产业链供应链韧性与安全稳定性面临复杂外部环境冲击。必须坚持创新驱动发展战略,强化国家战略科技力量统筹布局,以高水平科技自立自强为目标导向,聚焦基础软件、网络安全等关键领域,加快突破核心技术瓶颈,提升关键环节自主可控能力,增强数字产业链供应链韧性,提高安全水平。通过完善产学研用深度融合的协同创新体系,强化企业创新主体地位与基础研究支撑能力,推动数字技术创新与安全技术创新深度融合、相互赋能,加快构

建自主可控、安全可靠、具备持续迭代能力的数字技术体系,从技术源头、架构基础与生态层面协同发力,系统性夯实数字经济安全根基。

数字经济时代,安全不是发展的约束,而是发展的保障;发展也不是安全的对立面,而是安全能力的重要体现,二者相互依存、相互促进,共同构成数字经济高质量发展的基础支撑与内在逻辑。面向未来,必须坚持总体国家安全观,统筹推进数字产业化和产业数字化,推动数字技术与实体经济深度融合,持续释放数据要素价值;统筹技术创新与风险防控,在加快关键核心技术突破的同时强化安全可控能力建设,实现创新驱动与安全保障协同提升;统筹开放合作与安全治理,在扩大数字领域国际合作的同时增强规则意识与风险防范能力,提升参与全球数字治理体系的能力与话语权。通过多维度系统统筹,推动形成发展和安全动态平衡、相得益彰的新格局,进一步强化数字经济发展的韧性与可持续性,为数字经济高质量发展注入持久动力,为建设数字中国夯实安全根基,为推进中国式现代化提供更加坚实的数字支撑与安全保障。

项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目“共建共治共享的城市社区公共安全治理体系构建研究”(20YJC840021)

红色纪念空间的思政育人机理与记忆再生产路径

——以六盘山红军长征纪念馆为例

■宁夏大学马克思主义学院 尚丽 马欣

在“大思政课”建设背景下,红色纪念空间已成为最常被利用的思想政治教育空间。六盘山红军长征纪念馆坐落于宁夏固原市隆德县境内的六盘山主峰之上,由纪念馆、纪念碑、纪念广场、纪念亭、吟诗台、红军小道六部分组成,是长征历史的物质载体,也是一个通过空间叙事实现集体记忆建构与政治认同培育的典型“记忆之场”。

一、空间叙事下红色记忆的符号化建构与意识形态传递

思想政治教育过程本质上是一种价值观念的传递与内化过程。六盘山红军长征纪念馆通过符号化建构将长征精神这一抽象的意识形态内容转化为可感知、可体验的空间文本。

(一)空间布局的叙事化编排与政治符号嵌入

纪念馆的整体建筑布局采用了碑馆合一的独特设计,纪念碑坐落在纪念馆屋顶平台上,形成以馆承碑、碑馆一体的空间结构,这种设计隐喻着历史根基托举精神丰碑的深刻寓意。

纪念广场长81米、宽71米,分别象征八一建军节和七一建党节,将政治符号精确嵌入建筑尺度,红军小道沿途设置了从血战湘江到遵义会议,再到懋功会师的18处微缩景观,以时序性空间编码完成了对长征历史的全景式

重构,这种用空间的连续性表现时间顺序的叙事手法是思想政治教育中历史叙事的空间化呈现,使参观者在空间移动中完成对长征精神的认知建构。

(二)象征符号的凝练化表达与意识形态认同功能

纪念馆运用了大量象征性元素。纪念碑正面镌刻江泽民同志题写的碑名,东西两侧分别镶嵌毛泽东手书的《七律·长征》和《清平乐·六盘山》;纪念广场的三面红旗影壁墙高12米、长60米,上面镶有“长征精神永放光芒”8个大字,精心选择的象征符号承担着思想政治教育的表述功能 and 理解功能,这既是装饰,也是意识形态信息传递的视觉载体。伟人题词赋予空间权威性与合法性,红旗造型强化革命象征与政治归属,诗词手迹激活集体记忆与情感共鸣,这些符号共同构成了指向长征精神这一核心所指的宏大能指系统,引导参观者将个体情感体验与宏大国家叙事相连接,从而实现价值观的潜移默化传递。

二、记忆再生产下集体记忆到政治认同的转化机制

根据教育学者提出的唤醒、重构、固化、刻写的记忆再生产流程,六盘山红军长征纪念馆通过以下路径实现了集体记忆的再生产与政治认同的建构。

(一)唤醒:历史场景的沉浸式再现

纪念馆通过文物陈列、场景复原、微缩景观等多元手段,唤醒参观者的历史记忆,馆内收藏的上百件遗物、文物、图片资料及仿制场景,将参观者带入长征的历史情境之中,这种身临其境的体验设计是思想政治教育中情境教学法的空间化应用,纪念馆通过营造历史氛围,激发参观者的情感共鸣,打破现实世界与历史世界之间的认知隔阂。

(二)重构:叙事结构的权威化输出

纪念馆的展陈按照伟大远征、生死转折、走向胜利的叙事逻辑编排将碎片化的历史事件整合为结构化的空间文本,这种叙事重构体现了思想政治教育的主导性原则,教育者根据教育目标对历史记忆进行选择呈现与意义赋予,使参观者在接受信息的过程中形成符合主流意识形态的历史认知。从思想政治教育角度看,这是一种符号化表达与符号化传递的过程,教育者通过精心设计的空间叙事将抽象的价值观转化为具体的空间体验。

(三)固化:仪式操演的身体实践

纪念馆作为全国爱国主义教育示范基地和全国青少年教育基地,承担着为各类群体举行政治仪式的功能。“走一次长征路、重温一次入党誓词”等“六个一”主题教育引导参观者从旁观者转变为亲历者。正如保罗·康纳顿所

言,“仪式是一种操演语言”,纪念馆通过周期性的身体实践把长征精神从知识记忆转化为习惯记忆,让红色基因在代与代之间实现了有效传递,固化了认知和记忆。这种身体在场的体验设计是思想政治教育中知行合一理念的空間化呈现。

三、提升红色纪念空间思政育人实效性的优化路径

一是打造多意义空间,增强教育的层次性。根据不同学段学生的认知特点设计差异化的叙事路径和教育内容。小学阶段侧重情感启蒙,教育者可通过生动的场景体验建立感性认识;中学阶段侧重思想基础打牢,教育者可通过历史细节的深度解读提升理性认知;大学阶段侧重使命担当培育,通过理论阐释与现实联结强化价值认同。

二是构建超时空空间,拓展教育的覆盖面。充分利用AR、VR等数字技术打造线上线下一体化的沉浸式体验项目,突破物理空间的时空限制,使“记忆之场”从固定的地理坐标延伸为可移动、可交互的感知空间,特别是针对青少年群体,可通过数字化手段增强叙事的趣味性 with 互动性,提升思想政治教育的吸引力。

三是创设长时段空间,提升教育的持续性。借鉴“记忆之场”理论中“长时段”空间的概念,对展陈内容进行动态更新与细化补充,融入最新的政治事件与文化成就,同时制作相关的书籍、课程、文创产品等多元载体,使教育影响从参观现场延伸至日常生活,真正实现红色记忆的持续再生产。

劳动教育融入学校思政教学的实践研究

■三峡大学马克思主义学院 杨玉婷

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要内容,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动劳动教育融入学校思政课,不是简单增加教学内容,而是把价值引领、实践育人和品格塑造统一起来的宝贵路径。新时代思政课既要讲清道理,也要联系生活;既要引导学生明理增信,也要促进知行合一。把劳动教育贯穿思政课教学全过程,有利于学生树立正确劳动观,增强责任意识、奋斗精神和服务意识,成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

一、在价值引领中讲清劳动之理

劳动教育融入思政课,首先要把劳动的价值讲深讲透。教师应结合教材中关于理想信念、社会责任、集体主义、社会主义核心价值观的内容,引导学生认识到劳动不仅是生活能力,更是创造幸福、推动进步、实现价值的重要方式。

课堂教学要善于用真实案例阐释抽象道理。可结合劳动模范、大国工匠、基层工作者、科技工作者等典型人物,引导学生理解平凡岗位中的坚守与创造;也可联系环卫工人、快递员、医护人员、乡村教师等普通劳动者的故事,让学生看到不同岗位对社会运行和国家发展的贡献。这样,思政课中的劳动教育才不会停

留在口号层面,而能让学生看得见、听得懂、记得住。

二、在课堂活动中增强劳动认同

劳动教育要进入学生内心,不能只靠单向讲授,还要让学生在思考、讨论和表达中形成认同。思政课教师应围绕学生熟悉的生活场景设计课堂活动,使劳动教育从教材走向生活。

在讲授集体观念、规则意识、家庭责任等内容时,可设置“班级劳动岗位如何分工”“校园公共空间如何维护”“家务劳动是不是学生应尽责任”等议题,引导学生联系自身经历发表看法。也可组织“我身边的劳动者”“一次劳动带来的改变”等主题分享,让学生在交流中感受劳动意义。通过讨论和分享,学生能够认识到劳动不是额外负担,而是成长需要、生活责任和集体担当。

三、在实践任务中推动知行合一

思政课的生命力不仅在课堂,也在实践。劳动教育融入思政课,关键要把课堂讲授与劳

动实践连接起来,形成“课堂学习、实践体验、反思提升”的育人闭环。

学校可围绕思政课内容设计主题化实践任务。学习集体主义内容后,可组织学生参与班级卫生、校园环境维护、图书整理等集体劳动,引导学生理解个人与集体的关系;学习社会责任内容后,可组织学生服务、文明宣传、关爱老人等志愿活动,让学生在服务他人中增强责任感;学习劳动精神内容后,可开展家庭劳动记录、职业人物访谈、劳动体验报告等活动,使学生在生活中体会劳动价值。任务不必追求形式复杂,重在真实、持续、可参与。只有让学生亲身做、认真想、主动说,价值要求才能转化为实际行动。

四、在协同评价中形成长效机制

劳动教育融入思政课,不能依靠一节课、一次活动完成,而要与学校德育、班级管理、团队活动、综合实践和家庭教育统筹推进。课堂上讲清道理,在班级中落实岗位,在家庭中延伸实践,在社会中拓展体验,使劳动教育由单

点活动转向系统育人,融入学生日常成长。

评价是常态化推进的重要保障。评价不能只看学生是否完成劳动任务,更要关注态度变化、责任表现和思想成长。思政课教师可通过劳动记录、实践反思、课堂展示、同伴互评、家长反馈等方式,了解学生在劳动过程中的真实表现。评价内容应突出过程性和发展性,重点看学生是否主动参与劳动,是否尊重普通劳动者,是否愿意承担家庭和集体责任,引导学生从“完成任务”走向“理解价值”。

五、总结

劳动教育融入学校思政课,是新时代增强思政课实效的重要方向。要坚持以立德树人为根本,以思政课堂为主渠道,以劳动实践为重要载体,把劳动精神、奋斗精神、责任意识贯穿教学全过程。只有在价值引领中讲清劳动之理,在实践体验中厚植劳动情怀,在协同育人中健全长效机制,才能推动劳动教育与思政课深度融合,让思政课更鲜活、更有力量,更好培养担当民族复兴大任的时代新人。