

大学生生命教育、挫折教育与责任教育融合育人的时代依据和内在逻辑

■西南财经大学天府学院 孙德红

高校教育,不仅要培养大学生的专业能力,更需关注生命价值、心理品质与责任担当。面对当前多数学生生命意义感不足、抗挫能力不强、责任意识淡化等现实问题,单方面的教育方式难以满足成长需求。高校应贯通生命教育、挫折教育与责任教育,促进学生健全人格形成与生命质量提升。

一、生命教育、挫折教育与责任教育融合的时代依据

(一)教育强国建设确立融合育人的时代坐标

教育强国建设为高校培育什么样的人提供了根本遵循。在教育强国建设中,强调教育的政治属性、人民属性和战略属性,规定了高校育人须实现生命关怀、能力锻造与价值引领的深度融合。教育的人民属性,要求教育回归“人”的本身,关注每一个学生的生命状态与精神需求,这是生命教育的逻辑起点。教育的战略属性,要求高校培养能够适应社会变化、经受困难考验的时代新人,这赋予了挫折教育更深层的意义。教育的政治属性,明确了“为党育人、为国育才”的方向,引导学生把个人发展融入国家需要和民族复兴进程中,赋予责任教育更鲜明的时代内涵。因此,生命教育、挫折教育与责任教育的融合,是教育强国建设中“以人为本”理念与“服务强国”战略在高校育人实践中的时代坐标。

(二)立德树人任务奠定融合育人的根本

遵循

立德树人是高校育人的根本任务,规定了高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本方向。它不仅要求高校传授知识、训练能力,更要求通过价值引领、人格塑造和精神培育,促进学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。生命教育引导 学生认识生命价值和生命意义,为立德树人奠定价值根基;挫折教育帮助学生在困难压力中锤炼意志品质、增强心理韧性,为立德树人提供成长支撑;责任教育引导 学生把个人发展融入集体、社会和国家需要之中,为立德树人明确实践方向。三者分别从价值认知、能力养成和行动担当三个维度展开,共同指向学生健全人格的形成和全面发展的实现。只有将生命价值、挫折应对和责任担当贯通起来,高校育人才能真正实现育德、育心、育责的统一。

(三)新时代大学生成长境遇提出融合育人的现实要求

新时代大学生成长环境发生深刻变化,其生命体验、心理状态和价值选择呈现出新的特点。一方面,大学生拥有更加多元的发展机会和更广阔的成长空间。另一方面,也面临学业竞争、就业压力、人际关系、家庭期待、网络环境等多重因素交织带来的现实挑战。一些学生在成长过程中容易出现生命意义感不足、抗挫能力不强、责任意识淡化等问题。这些问题并非孤立存在,而是相互影响、相互交织的。

生命意义感不足,容易削弱学生面对挫折的内在动力;抗挫能力不足,容易影响学生责任承担的持续性;责任意识淡化,又可能使学生陷入狭隘的个人得失之中。由此可见,仅依靠心理疏导、纪律管理或道德说教的单方面,难以有效回应学生成长中的复杂问题。只有将生命教育、挫折教育与责任教育贯通起来,才能从价值认知、心理韧性和行动担当三个层面形成育人合力。因此,新时代大学生成长境遇的变化,是推动三类教育融合的重要现实依据。

二、生命教育、挫折教育与责任教育融合的内在逻辑

生命教育、挫折教育与责任教育的融合共同指向大学生的全面发展,在内容目标、育人过程和实践结果上具有内在一致性,体现了“价值、能力、行动”的育人链条。

(一)生命教育是价值根基

生命教育重在引导学生认识生命的独特性、不可逆性和价值性,帮助学生树立珍爱生命、尊重生命、发展生命的意识。生命教育是帮助学生思考“为什么而活”“怎样活得有意义”等深层问题。当学生能够理解生命价值,形成对自我、他人和社会的尊重时,才可能在遭遇挫折时保持希望,在承担责任时拥有内在动力。

(二)挫折教育是能力支撑

挫折是个体社会化和人格成熟过程中不

可回避的内容。挫折教育的意义并非人为制造困难,而是引导学生正确认识挫折、理性分析问题、积极调适情绪、主动寻求支持,并在解决问题中提升心理韧性和行动能力。没有抗挫能力,生命教育容易停留在价值宣讲层面,责任教育也可能因现实压力而难以落实。挫折教育使学生在困难情境中学会坚持、反思和成长,从而为生命价值的实现和责任担当的践行提供现实能力。

(三)责任教育是价值升华

个体生命的意义不只体现在自我保存和自我发展上,也体现在对他人、集体、社会和国家的责任承担之中。责任教育引导 学生把个人成长与社会发展、国家需要联系起来,把专业学习、职业规划和人生选择融入中国式现代化建设和民族复兴进程之中。

三、生命教育、挫折教育与责任教育融合的实践指向

高校教育在推进生命教育、挫折教育与责任教育融合时,应从学生生命成长的整体视角出发,根据学生不同年级、不同发展阶段的特点,构建递进式、连续性的教育过程,避免出现活动化、碎片化、应急化倾向。同时,应联动高校辅导员、教师以及心理健康教育中心等力量,共同构建生命关怀、挫折支持和责任担当的育人体系。从单项工作走向系统育人,从临时性应对走向全过程支持,真正形成促进大学生全面发展的育人合力。

新课标背景下图形化编程与初中人工智能通识课的融合路径

■惠州仲恺高新区第五中学 叶志冲

本文以 Mind+图形化编程平台为核心载体,探索初中人工智能通识课的实施路径。依据平台内的感知、机器视觉、多模态交互三类 AI 教学场景,将抽象 AI 原理转化为可视化积木操作,消解学生学习畏难心理,循序渐进培育计算思维与数字化创新素养。

Mind+是基于 Scratch3.0 架构开发的国产图形化编程平台,内置语音识别、文字识别、视频侦测等全套 AI 拓展积木,不用复杂代码,同时配套 AI 科普知识面板,完美适配初中常规机房教学条件,不用高额硬件投入。依托 Mind+推进图形化编程与 AI 通识融合教学,有利于将 AI 原理转化为可视化编程操作,降低学生学习门槛,培育计算思维。

一、依托 Mind+硬件侦测积木,落地感知类 AI 通识教育

机器人环境感知是初中人工智能通识入门核心内容,涵盖红外侦测、循环控制、条件判断等多重知识点,学生容易出现“懂概念不会编程、会积木不懂原理”的脱节问题。依据建构主义“做中学”理论,Mind+搭载视频、红外两类感知图形化积木,平台侧边栏同步配套机器人 AI 通识科普资源,教学可采用“通识前置、编程验证”的融合逻辑:先用平台内置知识拆解机器人感知底层逻辑,再通过积木搭建具象化程序,让学生在调试脚本的过程中印证 AI 通识知识点,同步落实计算思维中问题分解、抽象建模两大培养目标,解决理论与实操两层的教学难题。

新版人教 PEP 小学英语增设 Project 项目板块,打破单一语言教学模式,聚焦综合素养培育,是落实跨学科融合教学的核心载体。为此,接下来本文立足新课标跨学科教学理念,结合新教材三大典型 Project 主题,从文理学科融合、美育创意实践、德育情感渗透三个维度,探究针对性项目实践策略,将语言学习与科学、美术、道德教育深度结合,能够有效地助力学生实现语言运用、综合思维与实践能力的协同发展。

新课标明确要求小学英语教学要打破学科壁垒,实施跨学科的主题教学,以项目式学习为支撑,培养学生的核心素养。尤其是新版本的小学英语教材 Project 部分以日常生活为主题,融合了综合性、实践性和开放性,可以更好地为跨学科的教学提供高质量的教学平台。为此,基于教材主题的深度跨学科项目实践,可以丰富课堂形态并将语言学习和多学科知识整合在一起,全面提高小学英语课堂的育人实效。

一、文与理的跨界融合,建构科学探究型项目教学

英语 Project 板块学科包容性极强,能够和小学科学学科进行深度整合,在语言学习和科学探究之间双向赋能。传统的英语教学注重语言的记忆而忽视思维的探索,学生只是机械地掌握语言知识而缺乏探索的意识和逻辑思维。文理跨学科项目教学将科学观察、探究和总结等学习方式纳入英语主题框架下,指导学生在探索实践中用英语携带科学知识和巩固语言技能、发展科学思维,使语言真正成为认知世界和表达发现的载体,从而达到学以致用

教学实例:行走的机器人

本项目为入门感知融合课唯一实操案例,课堂完整依托 Mind+开展教学。课前教师在 Mind+项目模板中预设“AI 机器人感知”知识侧边栏,录入红外传感器采集环境、条件分支实现避障等通识内容,供学生课前自主预习。通识讲解环节,结合平台文字资源讲解人工智能“感知、判断、执行”基础运行逻辑,明确机器人自主行走本质是 AI 环境感知技术;实操环节学生在 Mind 积木区拖拽视频侦测、角色移动、“如果那么”判断模块组合程序,模拟机器人遇障碍物自动转向行走。学生编写完成基础脚本后,修改侦测灵敏度参数测试运行效果,调试过程中对照平台通识板块分析程序失效原因,例如侦测范围设置过小时机器人无法提前避让,对应理解传感器数据采集的通识要点,完整实现 AI 感知理论与图形化编程双向融合学习。

二、依托 Mind+文字识别模块,拆解机器视觉通识流程

机器视觉是初中人工智能通识重难点,图像采集、特征提取、文字匹配整套技术链路抽象难懂,传统课堂仅依靠图片、视频讲解,学生难以理解机器人“看懂文字”的完整流程。Mind 平台对接百度 AI 开放接口,封装轻量化文字识别积木,省去复杂算法编写,教学中可线性拆解视觉 AI 全流程,以文字点读助手完整项目为载体,将“拍摄、识别、语音输出”全链路转化为积木操作,学生通过分步搭建程序,直观对

应每一步 AI 通识概念,把晦涩视觉算法转化为可操作编程任务,降低初中 AI 通识理解难度,贴合新课标“AI 应用实践”教学要求。

教学实例:文字点读助手

本课唯一融合实践案例为文字点读助手。课堂导入阶段,教师借助 Mind+内置 AI 科普内容讲解机器视觉、OCR 文字识别通识定义,梳理图像预处理、文字特征匹配核心步骤;编程实践环节,学生在 Mind+拓展库调取摄像头拍摄、文字识别、语音播报三类积木,按照视觉 AI 运行顺序拼接脚本,制作简易点读工具。实操调试环节设置对比实验:清晰文字图片可完整朗读,模糊手写图片识别失败,学生结合平台通识资源分析原因,理解图像预处理在文字识别中的关键作用,将抽象机器视觉通识转化为可视化编程体验,实现视觉 AI 理论与图形化编程深度融合。

三、依托 Mind+多模态语音积木,整合交互 AI 通识

人机语音交互属于综合性多模态 AI 知识,包含语音采集、语音转文字、语义判断、语音合成零散知识点,若分模块单独教学会造成学生知识碎片化,无法形成完整 AI 交互逻辑。Mind+集成全套语音图形化积木,可承载综合性 AI 项目创作,教学观点为:以 AI 语音助手完整作品为主线,整合分散语音通识知识点,采用“通识整合、分层搭建、迭代调试”流程,学生在完整作品创作中串联所有语音 AI 概念,通过程序报错反向巩固通识原理,锻炼综合问题解

决能力,实现人工智能通识系统化落地教学。

教学实例:AI 语音助手

本节课仅采用 AI 语音助手单一综合项目开展融合教学。课堂开篇,师生共同梳理 Mind+内置语音交互知识板块,整合收音、语音识别、语义应答、语音播报全套通识内容,搭建多模态 AI 知识框架;编程创作阶段,学生拖拽录音、条件问答、语音合成积木,设计天气查询、诗词朗读交互功能,搭建完整语音助手程序。程序调试环节为核心融合环节,当出现语音识别偏差、指令无响应等问题时,学生对照 Mind+通识面板回溯语音采集、模型匹配相关知识,找到参数设置、语句逻辑层面的程序漏洞并修改,在完整项目创作中串联碎片化语音 AI 通识,实现多模态人工智能知识与图形化编程综合融合运用。

四、结语

伴随智能技术迭代与新课标持续落地,后续可拓展更多元 AI 创意项目,开发完整校本课程资源,完善分层学情评价机制,适配不同学习层次学生。未来期待该低门槛融合教学模式广泛普及,打破硬件、师资带来的教学局限,让更多初中生深度参与人工智能创作实践,持续夯实青少年数字核心素养。

课题题目: Mind+图形化编程在初中信息技术逻辑思维培养中的实践探究。

课题编号: 2025zkwz008。

小学英语新教材 Project 板块的跨学科项目实践策略

■广西壮族自治区贵港市港北区三合小学 覃冬妮

的教学目的。

例如,以新教材中“Plants around us”Project 板块的教学为例,该单元的课题任务是做纸质花园。在教学过程中,我们结合了小学的植物科学知识,打破了仅仅依赖手工和英语抄写的传统教学方式。教师通过指导学生小组合作观察植物生长特征、生长条件及功能作用并记录其生长科学常识,然后用英语标出其名称、生长需求和使用目的,从而完成纸质花园的制作。同学们在练习中不仅掌握了 plant、leaf、grow 这些核心词汇及相关句式,而且还了解了植物生长过程中的科学原理并切实做到了英语语言和科学探究深度融合。

二、美与育创意相结合,打造艺术实践型项目

Project 板块实践性特质与小学美育教学要求相适配,英语教学可以和美术创意、审美培育相结合,构建创意化跨学科项目课堂,小学生形象思维居多,语言学习单一枯燥,很难激发学习兴趣。在项目教学中融入美育,凭借绘画、手工和创作等多种艺术形式把抽象的英语语言知识变成直观的艺术作品,充分激发学生在课堂上的参与热情,在创意的实践中巩固语言基础,培养审美能力,达到语言素养和艺术素养的同步增长。

例如,以新教材中“Amazing animals”

Project 板块的教学为例,该单元的核心项目是动物绘本画册的创作。在教学过程中,我们深度整合了美术美育的教学方法,并摒弃了机械化的单词背诵方式。教师引导学生独立挑选自己喜欢的动物并结合美术绘画技巧画出动物外形、生存场景,并依据学过的英语知识将动物名称、外形特征和生活习性以英文标记于绘本中。学生通过绘画创作、文本编辑和画册美化等活动,巧妙地利用英语来表现动物的有关知识,也锻炼了绘画创作能力和审美素养,使英语项目的学习既具有知识性又具有艺术性。

三、德与情的双向渗透,实施人文素养型项目育人

英语学科具有工具性和人文性双重属性,Project 板块生活化的题材适配了德育育人的需要,能够将英语教学和思想品德教育跨学科整合。小学阶段正是价值观形成的关键阶段,以项目实践为支撑渗透情感教育、人文教育可以跳出纯知识教学的束缚,从语言学习和实践活动中培养学生美好品德。通过人文的认知和共情的能力,英语课堂不只是传递语言的知识,更是肩负起培养品德和人格的重要任务。

例如,以新教材中“Different families”Project 板块的教学为例,该单元的课题任务是家庭树的制作。在教学过程中,我们将家庭德育和人文教育相结合,进行跨学科的实践活

动。老师指导学生理清家庭成员之间的关系,理解家庭的责任和亲情的内涵,独立画出家庭树,用英文介绍家庭成员,表达爱家庭的情感。在项目实践中,同学们熟练地掌握了家庭成员类的词汇和介绍句型,也深切地感受到亲情的温馨,明白了对亲人的尊重和感激之情。将亲情德育贯穿于语言实践中,切实培养学生感恩向善之美,使语言教学和德育育人有机地统一起来。

四、结语

综上所述,新版小学英语 Project 板块作为跨学科教学落地的一个重要场所,打破了传统单一语言的教学限制。通过文理融合探究、美育创意创作和德育人文渗透等三大跨学科实践策略可以充分发掘板块育人的价值,使英语项目教学走出机械语言训练误区。为此,在未来的教学中教师需要不断以教材主题为基础,挖掘跨学科融合的切入点,不断创新项目实践的形式,使学生能够在多元化和综合性项目活动中巩固语言能力、扩大知识视野,培养学生综合素养,推动小学英语跨学科教学的优质开展。

本文系广西贵港市教育科学“十五五”规划 2026 年度课题《跨学科项目化学习视域下,小学英语新教材 Project 板块的教学实践探索》(课题编号: 2026071)阶段性成果。