

守正·创新·活化·赋能

广州市城市建设职业学校探索文化传承与城市更新育人新模式

立足岭南文化传承与城市更新产业需求,广州市城市建设职业学校联动广州莫伯治建筑师事务所有限公司等企业创办“岭南设计特色班”,创新推出跨年级混编、“六阶段五合一”育人模式,走出一条产教深度融合、传统技艺活态传承的职教新路径。

特色混编班级,构建互助成长生态

在传统教学模式中,班级按年级划分。这种模式往往因为学生技能水平相近,缺少“前拉后推”的成长动力。该校“岭南设计特色班”打破年级壁垒,将二、三年级学生混合组班。利用不同年级、不同进度带来的知识差与技能差,让学生从多角度理解专业知识——低年级学生提前建立职业认知,高年级学生在指导他人过程中梳理知识体系、补齐认知盲区。这种“混龄互助”模式,恰好模拟

了真实设计公司的团队构成:有资深设计师、有助理、有实习生,不同资历成员在协作中各展所长。

“刚进班时,学长手把手教我画施工图;一年后我成了新同学的‘小导师’,把自己学过的东西重新梳理了一遍,这让我对技能的理解深了一层。”一名同学表示。

六阶段五合一,真实项目走进课堂

班级同步实行企业化绩效考核——每日打卡、领任务、成果验收、定期淘汰与招新,让学生在校同步适应职场竞争与协作氛围。

对标教育部深化职教改革相关要求,学校通过校企合作,搭建“职业规划→基础夯实→师徒互选→理实一体→企业实践→独立承接项目”六阶段培养路径,全过程贯穿五个“合一”。

专家老师合一,企业设计总监驻

校全程参与招生、授课、项目验收;理论实践合一,施工图课程同步落地住宅改造、办公空间等真实工程制图任务;学生员工合一,学生以准员工身份对接甲方修改需求,按市场标准考核;作品产品合一,提取岭南传统元素,设计成果直接用于施工;传承创新合一,实地测绘陈家祠、老西关民宅,搭建岭南建筑数字资源库。

实战锤炼技能,赛事转化产业成果

除建筑类项目外,特色班还将岭南造园智慧延伸至微景观与商业展示领域。学生直接参与真实客户项目,将镡耳山墙、满洲窗等传统符号微缩运用,形成兼具文化底蕴与商业价值的设计作品。

2021年初次参加IVLC世界生态缸造景大赛,生态缸《溪水茂林》获大缸组第五名;2023年为客户定制的作品《森》更是获得超大缸组第三名,成

为岭南造园技艺现代活化的鲜活样板。在2026年“老广新潮”广州市职业院校师生文创市集活动中,该班学生团队设计的“海幢记忆 声影有香”系列作品“大放异彩,夺得一等奖,相关文创产品有望在海幢街落地转化。

办班至今,学生累计参与项目超50项,金额超6亿元,落地生态微景观项目数十项。“跟着莫伯治建筑师事务所的导师学,在项目参与中就能自觉把岭南园林的‘小中见大’的概念用进去,客户验收时对细节赞不绝口。”参与商业展示项目的学生表示,通过参与项目,自己学会了如何把传统智慧融入现代设计中。

育人硕果累累,校企合作持续深化

特色育人成果获得国家级平台认可,在2025年教育部职业院校艺术设计类优秀作品展中,班级学子一举拿下4项一等奖,总计11个

奖项,实现连续三年赛事摘金的佳绩。师生联合编撰的岭南建筑数字化资源库,收录上百种传统建筑构件资料,填补中职古建教学资源空白。

在就业方面,2024届毕业生超六成人职合作设计院、古建修复企业,部分学生独立承接小型城市更新项目。2025年5月,学校与广州莫伯治建筑师事务所有限公司签署未来三年合作协议,进一步共建市场化实训基地、拓展室内微景观等细分领域、加强国际设计资源对接。

面向“十五五”发展新阶段,学校将继续聚焦AI赋能、数字创意等前沿领域,深耕岭南文化资源宝库,致力于培养更多兼具创新思维、精湛技艺与文化使命感的新时代创意工匠,为粤港澳大湾区数字文化创意产业的高质量发展提供人才支撑。

(广州市城市建设职业学校)

课堂教学“离身式”交互困境及具身智能多模态实践路径

广东技术师范大学 吴治锋

在“课堂变革”的时代,AI正逐渐重塑课堂教学的内在形态与交互逻辑。课堂作为育人实践的核心场域,其具身互动、身心协同是实现深度学习、培育核心素养的关键载体。教育部等部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出人工智能助力教育变革,推动教学模式系统性革新,打造沉浸式、体验式新型课堂育人场景。然而,当前传统大学课堂长期存在的离身式教学困境尚未破解,需要依托具身智能多模态技术寻找破局路径。

一、现实困境:传统课堂“离身式”教学三重交互困境

(一)空间与行为的身体束缚:师生交往的浅层化与形式化

传统的课堂教学存在严谨的统一标准。课桌将学生束缚在自己的专属座位上,学生的身体以及相互之间的交流都受到极大限制。在这个时候,学生的舒展身体、自由讨论等身体表达会被认定为破坏纪律和规

则,并且受到规则的约束。这也就导致了师生之间的互动在物理上被割裂开来,师生交往也难以正常深入开展。

(二)符号化灌输的思维惰性:学生和知识的割裂与动力缺乏

在传统课堂教学中大多还是会采用以教师讲授、学生被动聆听为主的讲授法作为核心教学模式。学生依靠这套模式去理解抽象知识时,很难获得足够多来自身体感官的亲身体验。这种反应式学习方式,会让学生滋生自身的思维惰性,进而催生带有被动思维特征的假性学习。当学习到的知识不能为自己解决实际问题所用,也让学生失去学习的热情和动力。

(三)传统反馈的顾此失彼:多模态信息单一与师生情感淡漠

一方面,传统课堂开展教学工作时,教师只能依靠自身感官去观察学生的实时状态,在真实授课的场景里,很容易出现兼顾不到全体学生、

顾此失彼的现实问题。在日常教学中,教师大多只会选用面对面谈话这一种沟通方式,很难精准分辨出学生是不是处在假性学习状态当中。另一方面,传统课堂模式缺乏学生肢体动作、细微面部神态、实时情绪变化这类多模态信息,长期下来,师生之间的真实情感交流也会慢慢变少。

二、体系构建:具身智能驱动的课堂多模态实践路径

(一)软硬件环境搭建:构建具身多模态数智空间

一是智能设备的落地部署,可以在教室里面安装动作捕捉系统、AI机器人这类体感设备,设备能够实时采集到各类数据,同步去分析学生身处课堂里的真实学习状态;二是搭建多模态数据库,这套系统可以实时识别学生的肢体动作、视线轨迹还有面部微表情,再依托内置算法把各类多模态数据完成融合处理,精准抓取课堂里产生的全部动态数据,再把整合完毕的各类信息绘制成学生课堂状态

全景图,能让授课教师准确把握学生真实的课堂表现,以此消除以往教学中存在的认知盲区。

(二)师生交互流程设计:分层驱动的课堂多模态具身交互

一是低阶感知互动,利用教育人形机器人或虚拟仿真实验舱,引导学生通过肢体动作去模拟抽象的物理概念,把单一符号化的理论知识转化为可调动身体记忆、感官反馈的具身体验,消除学生与知识的割裂感。二是高阶探索创造,借助VR/AR及体感设备组织学生开展大屏前的群智协作、移动式互评等具身协作活动,彻底打破固化的身体束缚。系统依据多模态数据实时调整交互界面与语音指导,实现手脑协同的深度沉浸,激发学生的肢体协作活力、积极性与深度学习动机。

(三)学科适配与评价:精准嵌入不同学型的常态化教学

一是因科制宜的装备方案,理工农医科利用体感设备和仿真舱等开

展具身智能操作与研究;人文社科则集中于利用空间投影还原历史场景与内涵,激活身体层面的情感共鸣。二是过程性身体参与评价改革,改变传统只看纸笔答题的单一评价模式,将肢体参与度、沉浸式体验协作、多模态情绪状态等指标通过智能系统自动纳入课堂评价,这实现了对教学全过程的育人评价,使监测评价兼具了温度与深度。

三、结语

当下,“AI+教育”已成大势所趋。教育数字化实践表明,具身智能技术并非冰冷的监控外设,而是破除传统课堂教学困境、激活学生身体参与的桥梁。在未来的教育实践中,只有充分依托具身智能的多模态技术,让师生的具身交互与情感共鸣重回课堂中央,才能真正赋予课堂以人文的温度和科技的深度。

聚焦核心素养,优化高中政治高效课堂教学策略

佛山大学 袁静

普通高中思想政治课程标准明确,学科教学需以培育核心素养为导向,着力培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养。传统高中政治教学以知识点识记、应试答题为核心,忽视学生思维能力和综合素养的培育,难以适配新时代育人要求。因此,立足核心素养

优化课堂教学,是高中政治教学改革的核心方向。

素养导向的政治教学,首要任务是转变教学理念,重构教学目标。教师需摒弃“重分数、轻素养”的应试思维,将核心素养培育融入每一节课的教学目标。在备课过程中,结合教材知识点,精准对接素养要求,如《政治

与法治》模块侧重培育法治意识与政治认同,《哲学与文化》模块重点培养科学精神与文化自信,让教学目标从“知识本位”转向“素养本位”。

在课堂教学中,需创新教学模式,搭建素养培育载体。一方面,推行议题式教学,以核心议题统领课堂,围绕议题开展探究、辨析、总结等

活动,引导学生运用学科知识分析问题、解决问题,锻炼逻辑思维和思辨能力。另一方面,打破学科壁垒,整合时政资源、生活资源、传统文化资源,丰富教学内容,让学生在多元学习中深化对学科价值的认知。同时,精简冗余知识点讲解,预留充足时间让学生自主探究、合作交流。

教学评价是落实素养培育的关键。教师需优化评价体系,摒弃单一的纸笔测试评价方式,构建过程性与终结性相结合的评价模式。将课堂发言、探究成果、时政评析、实践作业等纳入评价范围,全方位考查学生的知识运用能力、思维品质和价值观念。

核心素养导向下的高中政治教学,本质是育人模式的转型。作为政治教师,需立足新课标要求,持续更新教学理念、创新教学方法、完善评价体系,让政治课堂成为培育学生核心素养的主阵地,助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观,成长为有理想、有担当的新时代青年。

申华遗失军官证,军官证号:1099454号,特此声明。
刘泽阳警官证丢失,警号:武字第1890134号,特此声明作废。2026年7月2日。
李政泽遗失警士证,证号:202230576710,声明作废。
深圳元亨民健口腔诊所遗失《辐射安全许可证》副本,许可证编号:粤环辐证【B2826】,本证件即日起作废,后续冒用产生的一切责任与本诊所无关。
邹敏于2026年7月3日不慎遗失身份证,证号:4452220080330246X,本人已申领新证,原证已失效,特此声明。
遗失声明:普宁市舒梦翔服装有限公司(统一

社会信用代码:91445281MA54FPWY19)遗失公章,法人章(黄剑帆)、财务章、合同章各一枚,现声明作废。
遗失声明:兹有我司(广东省吴川市振文镇沙洲村下埔经济合作社)因保管不当,将《农村集体经济组织登记证》(统一社会信用代码:N1440883MF6593649Y)正副本遗失,声明作废。
隋明夫遗失军人保障卡,电子注册号:814401221109481631,特此声明作废。
深圳市发哥信息科技有限公司(统一社会信用代码:91440300MA5G9KJ3XU)遗失法定名称章(公章)、财务专用章各一枚,声明作废。
广东省河源市源城辉煌瓷土购销运输有限公

司遗失中国工商银行河源源城支行开户许可证,核准号:J598000139002,账号:2006002109201038008,声明作废。
佛山市亦是朋进出口贸易有限公司遗失财务章和法人章(法人姓名:周伟程,编码:4406061933548)两枚,现声明作废。
何嘉文遗失深圳市公安局福田分局辅警工作证,证号:010630,声明作废。
遗失声明:廉江市良垌镇潮流村佳龙经济合作社遗失广东省农村集体经济组织登记证正、副本,统一社会信用代码:N1440881734882970Y,声明作废。
韶关胜蓝电子科技有限公司工会委员会不慎遗失工会法人资格证书,统一社会信用代码:

81440232MC8359142X,声明作废。
吴瀚宇遗失深圳市公安局大鹏分局辅警工作证,证号:100135,声明作废。
东莞市塘厦镇绮梦鞋店遗失公章一枚,现声明作废。
河南九州防腐工程有限公司湛江分公司遗失中国建设银行股份有限公司湛江荷花支行基本户开户许可证1份,核准号:J5910006441101,声明作废。
卢敏华遗失东莞理工学院继续教育学院成人本科毕业证(1181942017900150),声明两证作废,责任自负。
广州道谦企业管理服务有限公司遗失营业执照正副本,统一社会信用代码:91440106MABN8K5D48,声明作废。
遗失声明:殷兴刚于2026年7月7日不慎遗失身

份证件,证号:533103199903281416,现声明作废。
陈耿超不慎遗失医师资格证书原件一本,编码:202244110445202199801063038,声明作废。

跑政通: 全国登报、公证认证、公众号迁移、AAA信用认证、企业信用修复、律师函代发、翻译、正规备案印章,一站式线上办理,咨询热线:4000049919