

## 数智技术赋能中华优秀传统文化传承与创新的实践路径

■山东科技大学马克思主义学院 王守倩 尹诵

中华优秀传统文化是中华民族的精神血脉和文化根基,在数智化浪潮深刻重塑社会生产生活方式的今天,其传承与创新面临多重挑战,也迎来技术赋能的重大机遇。探究数智技术赋能的实践路径,需从制度、技术、人才三个维度协同发力,三者相互支撑、协同推进,共同为中华优秀传统文化在新时代的创造性转化、创新性发展提供系统性的路径指引。

### 一、加强顶层设计,营造良好制度环境

在数智化时代,推动中华优秀传统文化传承与创新需要从宏观层面加强统筹规划,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。首先,应强化顶层设计,完善文化传承与创新的体制机制,将文化数字化纳入经济社会发展总体规划,完善文化传承与创新的跨部门协调机制,明确宣传、文旅、科技、教育等部门的职责分工,形成齐抓共管的工作格局。其次,将历史文化保护与城乡发展规划有机结合,因地制宜制定符合当地实际的文化政策,避免教条化执行。同时,坚持国家统筹、上下联动,切实提升各级党委、政府对文化创新工作的组织领导与协调能力。最后,需加强网络主流意识形态建设,运用数智技术精准分析公众兴趣与需求,通过数字平台的双向互动功能增强公众参与度和认同感。健全网络综合治理体系,推进

网络空间法治化,加强舆情监测预警,营造清朗网络空间,为中华优秀传统文化的传承与创新提供坚实的制度保障。

### 二、强化数字基础设施建设,加快文化与科技高效融合

完备的数字基础设施是实现文化数字化转型的物质基础。首先,应构建覆盖全国、分级分类的中华优秀传统文化大数据库,涵盖古籍、艺术品、民间传说、传统音乐等丰富内容,实现文化资源的动态更新、汇聚与共享,打破信息孤岛和数据壁垒。其次,有序推进基础设施智能化升级,对关键领域如重点文物保护单位、国家级非遗项目做到超前部署,建立全流程网上监督平台,从制度和程序上保障文化资源的规范管理。最后,充分利用AR(增强现实)、VR(虚拟现实)、3D建模、人工智能生成内容(AIGC)、动作捕捉、全息投影等前沿技术,开发互动性强、趣味性高的文化应用程序。例如,打造数字博物馆,让观众通过头戴设备“穿越”至古代文明现场;建设虚拟文化体

验馆,模拟传统节庆、礼仪和手工艺制作流程;推出在线文化课堂,邀请非遗传承人通过虚拟形象与学员实时互动。推动“数字敦煌”“数字故宫”等标杆项目向更多中小型文化机构延伸,让受众在沉浸式体验中感受中华优秀传统文化的魅力,推动中华优秀传统文化在数智时代焕发新的生机。

### 三、夯实人才根基,激活文化创新内生动力

人才是数智时代文化传承与创新的基础。首先,应从学校教育入手,推动学科设置多元化,加深学科交叉融合,大力发展“新文科”“新工科”,在课程体系中增设数字人文、文化遗产智能处理、互动媒体设计等前沿方向,在专业教育中融入中华优秀传统文化内容,培育兼具数字技能与人文素养的复合型创新型人才。其次,搭建基于大数据和云平台的文化创新实践平台,打通高校、科研机构与文化企业的壁垒,为青年人才提供跨领域、跨地域协作创新的数字空间,鼓励学生运用AI创

作、数字建模、虚拟策展等技术手段开展文化创新实践。最后,在全社会营造“尊重人才、求贤若渴”的良好氛围,依托数字人才服务平台精准匹配供需,激励非遗传承人、民间艺术家、技术工程师、产品经理等多元主体广泛参与复合型人才培养。

综上所述,数智技术赋能中华优秀传统文化传承与创新,是制度设计、技术支撑与人才培育三维协同的有机整体。只有坚持系统观念,持续深化文化与科技的深度融合,才能使中华优秀传统文化在数智浪潮中焕发永恒生命力,为中华民族伟大复兴筑牢坚实文化根基。

基金项目:山东省高等学校青创科技支持计划“全人类共同价值研究”创新团队(项目编号:2023RW021);山东省思政课程教学改革项目“基于知行合一理念的工科院校思政课‘固本铸魂’教学模式改革研究”(项目编号:SDS2025C09)。

## 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的实践进路

■山东科技大学马克思主义学院 王雪 史璇

生成式人工智能为高校思想政治教育提质增效提供了新契机。充分发挥生成式人工智能赋能思政教育的积极作用,要从优化内容供给、创新教学场景、丰富教育方法三方面协同推进,推动智能技术与思政教育的深度融合与良性互动,增强思政育人的时代适应性与实践实效性,为培养适应数智时代发展需求、堪当民族复兴重任的时代新人提供智能支撑。

### 一、优化内容供给,提升教育资源质量

高校应借助生成式人工智能优化思想政治教育内容供给,以精准化的资源配置推动教育内容的持续升级与动态更新。一方面,针对不同专业背景与认知层次的学生群体,根据学生的知识基础、学习兴趣与理解能力差异进行精准化的内容适配,实现教育资源的分层分类生成、多模态表达转换与差异化供给。通过对理论知识体系进行模块化拆解与层级化设计,使不同学习阶段与专业方向的学生能够及时获得符合其认知水平与学习需求的教育资源。同时,通过生成式人工智能技术优化资源配置与动态更新机制,实现教育资源的持续迭代与精准推送,从而整体提升教育供给质量与教学支持效能。另一方面,充分发挥生成式人工智能的跨领域知识融合与智能生成优势,将党的最新理论成果、时政热点与典型案例进行系统整合与深度融合。通过对热点议题与理论要点的动态更新与即时生成,提升教育资源供给的响应速度与适配性,提高教学资源的理论解释能力与现实回应能力,使理论教学内容更贴近学生的现实认知与情感体验,进一步增强思政教育的针对性、感染力与实效性。

源。同时,通过生成式人工智能技术优化资源配置与动态更新机制,实现教育资源的持续迭代与精准推送,从而整体提升教育供给质量与教学支持效能。另一方面,充分发挥生成式人工智能的跨领域知识融合与智能生成优势,将党的最新理论成果、时政热点与典型案例进行系统整合与深度融合。通过对热点议题与理论要点的动态更新与即时生成,提升教育资源供给的响应速度与适配性,提高教学资源的理论解释能力与现实回应能力,使理论教学内容更贴近学生的现实认知与情感体验,进一步增强思政教育的针对性、感染力与实效性。

### 二、创新教学场景,构建沉浸式育人空间

高校应充分把握生成式人工智能的交互生成特性与情境建构能力,推动教学场景由传统课堂向沉浸式育人场域拓展延伸。一方面,在课堂教学场景中,教师可借助生成式人工智能实时生成议题情境、模拟历史场景,并根据教学进程动态调整问题设置与讨论路径,从而

增强课堂教学的灵活性。通过人机协同的互动机制,引导学生在持续对话与即时反馈中主动提出问题、分析问题并解决问题,逐步形成深度参与的学习状态,打造可参与、可对话的动态教育场域。这将使学生在参与式互动中实现对理论知识的深度学习,实现知识获取与思维训练的同步提升。另一方面,在实践教学场景中,依托生成式人工智能对文本、图像、音视频与多模态情境的综合生成能力,构建可视化、沉浸式与交互式相结合的虚拟思政教育空间,推动实践教学由现实场域向虚实融合的空间延伸,引导学生从对教育内容的被动接受转向主动参与与深度体验,在反复实践与反馈中不断深化对教学内容的理解与内化,提升学习效果与知识掌握水平,增强实践教学的沉浸性、互动性与育人实效。

### 三、丰富教育方法,增强思政育人实效

高校应充分发挥生成式人工智能的智能分析优势,以精准化、智能化的教育方法创新

增强思政育人实效性。一方面,推动教学方法由单向灌输向双向互动转变,依托生成式人工智能的对话生成与即时反馈能力,构建人机互动与师生协同的教学模式,增强学生主体参与感与教师教学能力。在此基础上,教师通过对学习数据与互动过程的分析,能够更精准把握学生认知特点与学习难点,从而优化教学设计,提升教师教学的针对性与专业化水平,进而增强思想政治教育的实效性。另一方面,推动思政教育的智能化与精准化,依托人工智能与学习分析技术,对学生的学习行为数据、认知发展轨迹以及情感反馈变化进行持续性采集与动态分析,构建涵盖课前预习、课堂互动与课后反馈的全过程数据画像,为教师开展精准化教学设计与差异化指导提供更加科学、细致的数据支撑,并据此优化教学内容与互动方式,使教学内容供给与学生个体需求更加契合,从而不断提升思政教育的针对性、适配性与整体育人效果。

基金项目:山东省本科教学改革研究重点项目“新工科建设赋能高校思政课改革创新研究”(项目编号:Z2025168)。

## 数智时代高校思想政治教育创新发展的路径探析

■山东科技大学马克思主义学院 张贺雯 徐正中

实铸魂育人的时代使命。

### 二、审度技术大势,在机遇挑战中探寻赋能路径

数智技术对高校思想政治教育的影响是双重的,机遇与挑战共生并存,唯有理性审视才能化危为机。从积极方面看,大数据智能分析能够精准画像学生的思想动态、兴趣爱好和成长需求,推动教育内容由“大水漫灌”转向“精准滴灌”;人工智能辅助教学系统可提供全天候答疑、个性化导学和智能化的思想引导;虚拟现实技术则能高度复原历史场景,模拟社会情境,营造身临其境的沉浸式体验空间。这些技术手段有效打破了时空限制,为提升思政教育的吸引力和实效性开辟了新通道。从挑战方面看,算法推荐容易形成“信息茧房”,使学生只接触感兴趣的内容而弱化对严肃议题的关注;在流量逻辑驱使下的泛娱乐化倾向,可能消解崇高价值的敬畏感,使深度思考让位于即时快感。更为根本的是,思想政治教育重在主体间的精神对话与意义生成,如果技术仅

被用于强化单向灌输和流程控制,反而会加剧教育者与受教育者之间的疏离,背离教育唤醒灵魂的初衷。因此,必须坚持价值理性引导工具理性,让技术回归服务育人的本位,在拥抱技术的同时保持教育的人文温度。

### 三、聚力数智赋能,在多措并举中开创育人新局

推动数智时代高校思想政治教育创新发展,需要以数智技术为支点,创新载体与方法,构建课程、实践、网络、文化协同发力的育人新生态。在课堂教学层面,可推广“沉浸体验+专题讨论”的混合教学模式,运用虚拟现实技术复原重要历史瞬间和社会实践场景,开发交互式情景剧和角色扮演项目,让学生以“亲历者”身份进入情境,先通过沉浸体验激发情感共鸣,再通过辨析讨论实现价值澄清,构建立体化的精神涵育空间,使抽象理论转化为可被切身感受的精神力量。在实践育人层面,依托各类教育基地和社会实践项目,借助数字地图、在线打卡、直播讲述等技术手段,推动思政小

课堂与社会大课堂深度融合,让学生从文本走向田野,在亲身体验中深化认知、砥砺品格。在网络育人层面,打造集优质内容生产、互动体验、社区运营于一体的数字化育人平台矩阵,创作微电影、动漫、H5等青年学生喜闻乐见的思政作品,设置话题讨论、在线辩论等深度对话空间,培育积极健康的网络育人社群。在文化育人层面,以全息投影、增强现实等技术赋能开学典礼、表彰仪式、主题展演等活动,营造庄重而富有感染力的文化氛围。数智技术作为连接纽带,促进各育人环节同向发力,形成全过程、全方位的融入格局,最终培育出堪当民族复兴重任的时代新人。

基金项目:2024年山东科技大学思想政治教育课题“数智时代提升高校网络意识形态引领力研究”;2025年山东省研究生科学研究项目“伟大建党精神融入大学生理想信念教育路径研究”(立项编号:WL-YJS25001)。

## 数字化时代高校辅导员网络育人的“守”与“进”

■三峡大学马克思主义学院 关雨晴

当代大学生身处数字媒介高度发达时代,多元化、智能化的数字传播载体深刻改变了青年学生获取资讯、表达观点的途径,给青年价值认知与思想观念带来深远影响。置身教育数字化转型浪潮,辅导员开展网络育人工作,必须厘清“守”的内在根基,坚守思想政治教育恒定内核;同时主动把握“进”的时代契机,探索数字化育人全新实践路径,在守正与拓新的辩证统一中夯实高校网络意识形态安全防线。

### 一、“守”是数智技术迭代中不可偏移的价值底色

守其本:坚守立德树人根本任务。智能平台能够批量生成宣传文稿,能够整合学生线上行为数据,却无法替代辅导员面对面谈心交流的情感联结,难以消解青年群体深层的思想困

惑。面对网络片面言论,面对错误社会思潮,辅导员坚守主流价值立场、主动开展思想纠偏的核心职责,不会因媒介形态更新而改变,不会因技术工具迭代而动摇了。

守其位:坚持以学生为本的育人本位。数字化管理档案、学生动态数据画像,为精准育人提供有力支撑,但不能仅凭量化数据对学生行为进行简单标签化归类。网络思想引导工作,始终秉持青年合理诉求,始终平衡网络言论自由与行为规范边界。要摒弃单向度的线上管控模式,要统筹学生隐私保护与思想风险干预,让思想政治教育的温度不因技术介入而冷却,让人文关怀的底色不因效率追求而褪色。

守其责:坚守网络意识形态安全底线。

面对智能伪造图文,面对各类新型网络风险,辅导员作为校园网络阵地第一责任人,甄别错误思潮、化解线上舆情隐患、防范网络思想风险——这些岗位职责具备长期性、稳定性,不可替代,不可松懈。守住校园网络空间主流舆论阵地,是常态化、刚性的工作要求,是辅导员必须扛稳扛牢的政治责任。

### 二、“进”是适配Z世代青年特征的客观要求

载体之进:革新育人载体与话语表达体系。传统长篇文本式宣讲,难以契合青年接受习惯;一味照本宣科,无法实现价值共鸣。辅导员需主动进驻短视频平台、兴趣社群、互动社区等青年聚集场域,依托微视频、热点评析、情景案例等轻量化传播形式,转变话语体

系,贴近青年认知。用网言网语拉近距离,用青春表达传递价值,弱化思想政治教育的距离感,实现主流价值的潜移默化、润物无声。

素养之进:持续完善数字化专业履职能力。系统学习网络信息甄别、圈层群体沟通、数字思政作品创作等专业技能,补齐数字媒介素养短板。让技术为育人服务,让数据为决策赋能,推动辅导员专业化能力适配数字治理新场景,实现从“管理者”到“引领者”的角色跨越。

### 三、守进并济,方能行稳致远

固守本源而不求革新,网络育人工作易陷入路径僵化;盲目追求形式创新而脱离育人根本,则会偏离思政工作核心目标。唯有在守正与创新的辩证统一中,辅导员才能在数字浪潮中重塑不可替代的育人价值,真正成为大学生网络空间里的知心人、暖心人、引路人,引导青年学子在纷繁复杂的网络环境中明辨是非、涵养情怀,走出属于新时代青年的奋进之路。