

# 适配新质生产力人才需求的高职劳育思政融合教学改革

■广东松山职业技术学院 张凡

新质生产力不仅重塑了产业格局,还对劳动者职业技能、数字素养和创新能力提出了更高要求,潜移默化中改变了就业格局,为职业教育改革指明了新方向。同时,新质生产力对劳动教育提出了新要求,重塑了劳动教育形态和劳动价值,深化了劳动素养内涵,为推进“五育并举”奠定了良好基础。因此,高职院校要立足新质生产力背景,转变人才培养目标,以培养具备职业技能、创新能力、工匠精神、职业认同和社会责任感的“匠人”。为了提高人才培养质量,高职院校要促进劳动教育与思政教育的深度融合,对接新质生产力中“高科技、高效能、高质量”的特征,加强劳动技能、劳动精神和工匠精神教育,从而提高学生职业技能、劳动素养和职业道德素养,让他们满足新质生产力对创新型、复合型劳动者的要求,从而帮助高职学生高质量就业,更好地服务区域经济发展。

## 一、构建“三位一体”育人体系,增强育人效果

首先,高职院校要构建“三位一体”的劳动教育课程思政理论框架,明确新质生产力对劳动教育提出的新要求,从而丰富劳动教育内涵;明确劳动教育在课程思政中的融入路径,重在提高学生劳动技能、工匠精神、创新能力和社会责任感,培养更多契合新质生产力要求的复合型职业技能人才。其次,学校要根据新质生产力要求更新劳动教育、课程思政教学内

容,并组建多元化教学团队,形成教育合力,从而提高劳动教育与课程思政教学质量。例如劳动教育可以从知识劳动、创新劳动和数字劳动等方面入手,丰富新时代高职劳动教育内涵,帮助学生了解新时代劳动者要具备的基本职业素养,端正他们就业观和价值观,进一步提高学生就业竞争力。同时,学校还要构建“多元协同、三全育人”育人模式,组建由“思政教师+专业教师+企业导师+辅导员”的协同教学团队,促进劳动教育与课程思政教育的深度融合;联合开发“劳育+思政”融合教学案例,满足不同专业劳动教育与课程思政教学融合需求,从而培养学生良好劳动素养、创新能力和工匠精神,培养更多适配新质生产力的优秀人才。

## 二、开发“劳育+思政”融合课程体系,拓展教学内容

为了适配新质生产力人才需求,高职院校要重构劳动课程体系,开发“劳育+思政”融合课程体系,根据专业特色,划分为不同教学模块,促进劳动教育与课程思政教育的深度融合。模块一:劳动价值观教育,讲解马克思主义劳动观、新时代劳动精神、劳模精神、工匠精神等思政元素,加深学生对新时代劳动价值观的理解。模块二:新质劳动形态认知,讲解新质生产力对各行各业劳动岗位的影响,重点讲解人工智能、智能制造和数字经济等新兴劳动岗位,培养学生创新能力和劳动技能。模块

三:专业劳动实践,结合不同专业特色,依托校外实践基地、产教融合基地开展劳动实践,模拟真实生产场景,培养学生爱岗敬业、遵纪守法、吃苦耐劳精神和工匠精神。模块四:创新劳动体验,组织科技创新、研学旅行和创业实践等活动,培养学生创新能力和科研精神。模块五:服务劳动践行,组织社会服务、志愿服务和公益劳动,让学生体验不同劳动岗位,增强他们社会责任感和家国情怀,引导学生树立学好职业技能、报效祖国的远大志向,激励他们积极投身乡村振兴建设,为乡村经济发展输送更多优秀人才。

## 三、构建校企协同育人模式,提高人才培养质量

第一,高职院校要立足办学特色,积极对接区域产业发展需求,明确区域智能制造、跨境电商、人工智能和新能源等新兴产业人才需求,加强与企业之间的合作,构建协同育人模式,校企双方联合促进劳动教育和思政教育的融合,进一步提高学生劳动素养和道德素养。例如校企双方可以构建“生活劳动+生产劳动+服务劳动+创新劳动”的模块化课程结构,根据专业特色开展生产实践、志愿服务和创新创业教学,让学生了解专业相关就业岗位、岗位技能、创新创业知识,进一步激发学生劳动积极性、创新创业热情,为学生未来就业奠定良好基础。第二,学校还要借助校企合作基地、产教融合实训中心、劳动教育基地等开展

融合教育,把“劳育+思政”融合育人落到实处,促进校内外思政教育的衔接,进一步提高学生劳动技能和职业道德素养。例如学校可以定期组织学生深入企业进行劳动实践,由企业导师讲解岗位职责、技能标准,让学生学习操作各类智能化设备,从而提高学生职业技能和爱岗敬业精神;邀请企业导师参与教学评价,让他们对学生职业技能、劳动精神、职业道德素养、创新能力和团队协作精神进行评价,及时发现并解决劳动教育与思政教育融合过程中存在的问题,全面提高协同育人质量。

总之,高职院校要积极应对新质生产力挑战,以服务新兴产业发展为目标,培养更多适配新质生产力发展需求的复合型人才,促进劳动教育与课程思政教学的融合,构建“三位一体”育人体系,开发“劳育+思政”融合课程体系、构建校企协同育人模式,全面提高人才培养质量。未来,高职院校要厘清新质生产力、劳动教育与课程思政之间的关系,把课程思政作为劳动教育的“灵魂引擎”,将其贯穿于劳动教育全过程,让学生在劳动实践中理解“科技强国”“制造强国”的时代使命,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合育人目标。

本文是广东松山职业技术学院校级教改项目“服务新质生产力发展的高职院校劳动教育课程思政改革探索与实践(2026LDJG22)”阶段性成果。

# “校政行企”协同构建高职“大思政课”的路径探索

■广东工贸职业技术学院 李爽 文菲斐

“校政行企”协同育人是高职推进“大思政课”建设的重要抓手。当前,这一协同机制在师资、资源、特色、实践四个维度仍存在明显短板,制约育人实效。破解之道在于遵循学生“知情意行”的养成规律,构建“认知奠基、情感催化、意志驱动、行动落实”的闭环系统。本文据此从四个维度提出共建师资队伍、共建教学资源、共建工匠精神育人体系、共建实践教学平台的系统路径,以期高职“大思政课”建设提供参考。

## 一、“校政行企”协同构建高职“大思政课”的现实困境

(一)师资力量协同不强,认知教育合力不足

思政课教师队伍是开展认知教育的主力军,但目前这支队伍在协同育人格局中仍相对封闭。一方面,校内专职思政课教师普遍缺乏行业企业实践经验,对产业发展动态、岗位要求和职业成长规律了解不深,在教学中难以将理论知识与专业背景、行业需求有机结合起来,导致理论阐释缺乏针对性和说服力。另一方面,政府干部、行业专家、企业骨干等校外育人力量进入思政课堂的渠道不够通畅,机制不够健全,即使偶尔走上讲台,也往往缺乏教育教学方法的专业训练,难以将丰富的实践经验有效转化为课堂上的优质教学内容。双方互聘共用、双向交流的制度壁垒尚未真正打破,协同开展理想信念教育的合力难以形成,学生的理论认知高度因此受限。

(二)教学资源协同不深,情感共鸣基础薄弱

教学资源是支撑教学内容、实现情感教育目标的重要保障。目前,“校政行企”各方在挖掘、整合和开发思政教学资源方面缺乏系统规划和协同创新。政府拥有丰富的区域发展案例和政策实践素材,行业掌握着领域发展的前沿动态和奋斗历程,企业积淀了深厚的创业故事和文化精神,但这些资源大多处于分散、沉睡状态,未能被有效转化为思政课堂教学的有机组成部分。教学内容仍然偏重于书本理论和宏观叙事,与学生生活实际、专业学习、区域发展和产业需求联系不够紧密,案例陈旧、素材老套的问题比较突出。教学情境的创设也较为单一,多为课堂单向灌输式教学,缺乏体验感、沉浸感和互动性,难以触动学生的内心世界,导致情感教育流于表面,无法真正实现以境育情、以情化人。

(三)育人特色协同不显,意志磨炼载体单一

工匠精神的培育是高职院校磨炼学生意志品质的重要途径,也是体现职业教育类型特色的关键内容。然而,目前“校政行企”在协同打造工匠精神育人特色方面仍存在明显不足。部分高职院校对工匠精神培育与“大思政课”建设的内在联系认识不够到位,往往将其窄化为专业教育或就业教育的附属内容,缺乏

从思想政治教育高度进行系统规划和顶层设计。行业企业参与工匠精神培育的积极性尚未被充分激发,合作多停留在挂牌参观走访的浅层,缺乏贯穿人才培养全过程的深度融合。校园文化中崇尚工匠精神的氛围不够浓厚,相关的课程体系、实践活动和制度保障不够完善,学生缺少在真实生产场景中经受锻炼、磨炼意志的机会,工匠精神难以有效转化为面对困难不退缩、追求卓越不停歇的内在意志品质。

(四)实践教学协同不实,行为养成机制缺失

实践教学是“大思政课”实现知行合一的关键环节,但也是当前校政行企协同育人中最薄弱的环节。校企合作、校地合作在实习就业、技术研发等方面已有较为成熟的模式,但在思政实践教学上的深度合作还远远不够。学校与地方政府、行业企业联合共建的思政实践教学基地数量不足、承载力有限,已有的基地也往往存在“重挂牌、轻建设”“重协议、轻运行”的问题。实践教学缺乏规范化、常态化的运行机制,往往随项目结束而终止、随人员变动而中断,存在“打一枪换一个地方”的碎片化现象。学生的参与度、体验感和获得感普遍不高,实践教学流于走马观花、浮光掠影,难以形成从思想认知到行为习惯的有效转化机制,“知”与“行”之间仍然存在明显的断裂。

## 二、“校政行企”协同构建高职“大思政课”的内在逻辑

(一)求真精神融入认知培养

认知是学生接受思想政治教育的基础环节,决定着学生对理论的理解深度和价值认同程度。“校政行企”协同为认知培养提供了多元化的师资力量和丰富的实践视角。学校教师的理论阐释、行业专家的实战解读、企业管理者的现实分析,能够从不同维度加深学生对马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系的理解。高职学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,面对多元社会思潮的冲击,需要在认知层面获得足够强大的理论武装。校政行企各方主体共同参与理论教学,可以使抽象的理论变得具体可感,使宏大的叙事与微观的个体产生联结,从而切实解决学生对理论“不信服”“不亲近”的问题,为其思想成长打下坚实的认知基础。

(二)人民情怀融入情感培养

情感是连接认知与行为的关键催化剂。没有情感认同,理论认知只能停留在表层,难以转化为内在的信念和外在的行动。“校政行企”协同为情感培养创造了丰富的场域和素材。政府部门的政策实践、行业发展的艰辛历程、企业成长的真实故事,都蕴含着深厚的人民情怀和时代精神。高职院校联合政府、行业、企业共同开发教学资源、创设教学情境,能够让学生走出抽象的课堂概念,进入鲜活的生活生产场景,在触摸现实、感知社会、体验行业

中产生强烈的情感共鸣。这种情感共鸣一旦形成,就会成为学生自觉认同主流价值、主动追求崇高目标的强大内驱力,使思政教育真正抵达心灵深处。

(三)斗争品质融入意志培养

意志是将思想认识转化为稳定行为习惯的坚定力量,是学生面对困难挫折时能够坚定信念、持续奋斗的心理支撑。高职教育尤其强调工匠精神的培育,其核心内涵——精益求精、守正创新、敬业守信、追求卓越——本质上就是一种不畏艰难、敢于胜利的意志品质。“校政行企”深度合作,能够将这种意志培养融入真实的生产项目和技能竞赛之中。学校提供理论引导,政府搭建政策平台,行业制订标准规范,企业创设实战场景,四者协同发力,使学生在完成真实任务、攻克技术难关、参与行业竞争的过程中,切身体验迎难而上、迎难而上的奋斗历程,逐步磨炼出不惧挫折、坚韧不拔的意志品格。

(四)实践品格融入行动培养

行动是思想政治教育内化于心、外化于行的最终落脚点,也是检验育人成效的根本标准。马克思主义具有鲜明的实践品格,理论只有付诸实践才能转化为改造世界的物质力量。“校政行企”协同构建实践育人体系,为学生提供了将理论知识付诸行动的多维平台。课堂内的案例研讨、校园里的志愿服务、社会上的调查走访、企业里的顶岗实习、网络上的正向表达,构成了一个完整的行动链条。学生在真实的社会生活和生产实践中,将认知转化为判断、将情感转化为关怀、将意志转化为坚守,最终实现知行合一,真正做到学以致用、用以促学、学用相长,让思政教育在行动中获得升华和检验。

## 三、“校政行企”协同构建高职“大思政课”的实践路径

(一)共建高水平多元师资队伍,夯实理论认知根基

认知深度决定思想高度,摆脱师资协同不强的困境,关键在于建设专兼结合、理实一体的高水平师资队伍。首先要构建协同育人共同体。发挥职业教育集团办学优势,在地方政府统筹下,联合行业组织和龙头企业,成立校政行企思政课协同育人中心或教学联盟。同时建立双向挂职、互聘互用的长效机制,打破校企人才流动壁垒,邀请党政干部、行业人才、企业家、劳模、技术能手担任兼职思政教师,由阅历丰富、有所成就的人来讲授信仰、担当与奋斗。其次要提升教师双师素养。一方面制定实施专职思政课教师产业实践轮训制度,要求专职教师定期到行业企业一线挂职,了解行业技术发展、人才需求与企业文化,把产业素材融入课堂教学;另一方面要对企业兼职教师开展教学理论方法培训,帮助他们掌握教学相关技能,实现理论与实践的有机融合。

(二)共建特色教学资源库,厚植学生人民

情怀

情感认同是思想内化的关键环节,要摆脱教学资源协同不深的困境,需要“校政行企”共同开发适配的教学资源。一方面,要联合开发鲜活教学内容。建立“校政行企”多方参与的思政课教学内容共建机制,组织各方专家共同梳理区域内的红色文化资源、改革开放成就素材、行业发展奋斗历程和企业先进文化理念。将地方发展成就、典型人物事迹转化为各类教学资源,让教学内容贴近学生、现实与专业,使学生在了解身边事的过程中感悟国家社会的发展变化。另一方面,要创设沉浸式教学情境。利用校内外各类育人场域,联合政府相关部门、社区组织和文化场馆,建设一批“大思政课”实践教学研修基地。在特定时间节点合作开展主题教育活动,同时运用现代信息技术开发数字化情境教学项目,让学生在体验中获得情感共鸣与精神洗礼,实现以境育情。

(三)共建工匠精神育人体系,锤炼学生意志品质

将工匠精神培育融入“大思政课”体系,是高职院校磨炼学生意志的特色路径。摆脱育人协同不足的困境,需要“校政行企”协同打造完整的工匠精神培育体系。一方面,要将工匠精神全面融入课程思政。在专业核心课程、实训实习课程和项目化教学中,有意识地融入精益求精、敬业守信、守正创新的职业精神教育内容。推行“思政教师+专业教师+企业导师”的“三导师”联合授课制度,在传授技术技能的同时传递职业精神与家国责任,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。另一方面,要营造崇匠尚能的校园文化与制度环境。“劳模工匠进校园”“技能大师面对面”等品牌活动,定期举办技能文化节、创新创业大赛和职业技能比武等赛事。同时强化制度保障,建立健全相关评价考核机制,引导激励学生磨炼坚韧品格,涵养意志力量。

(四)共建多维实践教学平台,促进学生行为养成

实践是“大思政课”最生动的课堂,也是实现知行合一的唯一途径,要摆脱实践教学协同不实的困境,需要将思政小课堂与社会大课堂、企业真场景深度对接。首先要共建共享实践教学基地。依托校内外实训基地、产业园区、社区街道、纪念馆等各类育人资源,由地方政府统筹,校政行企共同建设一批规范化常态化的实践教学基地,通过明确分工、规范内容、完善机制,解决实践基地“建而不用”“用而不深”的问题。其次要创新构建“五位一体”实践教学模式。打通课堂、校园、社会、企业、网络五个育人空间,在不同空间分别开展对应实践教学活动,实现实践教学体系的体系化、全过程覆盖。通过多维空间的协同发力,让学生在丰富多元的实践中深化认知、固化情感、坚定意志,最终实现知行合一、德技并修,使“大思政课”真正成为学生终身受益的“人生大课”。

基金项目:广东省哲学社会科学规划2023年度青年项目——职业教育现代化背景下广东高职院校“大思政课”多元协同育人模式研究(GD23YXY01)。