

红色文化资源融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径

■上海师范大学马克思主义学院 李茜

高校作为孕育时代新人的摇篮和巩固马克思主义意识形态的前沿阵地,肩负着为党育人、为国育才的崇高使命。红色文化是百年奋斗征程中形成的先进文化,蕴含着丰富的革命精神与时代价值。在多元思潮交织的当下,将红色文化系统融入高校思政教育全过程,是落实立德树人根本任务、深化思政课改革、构建“大思政课”格局的破局之钥。作为思政教育方向的研究者,把握其深层逻辑与创新路径,是回应时代课题的应有之义。以下从精神领航、阵地筑基与实践拓新三个维度展开探讨。

一、红色文化资源融入高校思政教育的时代价值意蕴

红色文化资源是巨大的精神宝库,其育人价值体现在政治引领、道德滋养与实践激励三个层面,为大学生成长提供强大精神动力。

红色文化以其鲜明的阶级性、政治性与历史真实性,构筑了抵御错误思潮的坚固防线。将其融入思政教育,能以史为鉴、以史明理,生动再现党领导人民进行革命与建设的壮阔历程。这种基于史实的教育,能有效增进大学生对中国特色社会主义的政治、思想与情感认同,引导其树立对马克思主义、中国特色社会主义及民族复兴伟业的坚定信心。

涵养社会主义核心价值观,彰显道德滋养。国无德不兴,人无德不立。红色文化中孕育的井冈山精神、长征精神、延安精神等伟大精神谱系,集中彰显了爱国情怀、民族气节、英雄气概与必胜信念,与社会主义核心价值观内核高度契合。将红色文化作为德育鲜活教材,能改变传统说教模式,使抽象道德规范具体化、人格化。革命先烈与劳动模范成为最生动的道德楷模。通过讲好红色故事,能触动学生

灵魂,激发向善向上的内生动力,引导青年在潜移默化中厚植家国情怀,自觉将个人前途与国家民族命运紧密相连。

二、深化红色文化与思政课程及校园文化的内在融合

发挥红色文化育人功能,要遵循教育规律与学生成长规律,夯实课堂教学与校园文化两大内部阵地,推动显隐教育有机结合。

夯实课堂主阵地,深化思政课程融合。思政课是立德树人关键课程,红色文化融入绝非简单史料堆砌,而要实现物理叠加到化学反应的深度耦合。一方面,教师应深挖本土红色资源,转化为鲜活教学案例,无缝对接教材体系。如在《中国近现代史纲要》中深植地方革命史,在《思想道德与法治》中引入先烈家书作为道德标尺,统一理论逻辑与历史逻辑,增强课程说服力与厚重感。另一方面,必须大力创新教学模式。摒弃单向灌输,广泛采用情境式、启发式、探究式教学。通过组织红色主题辩论、经典文献研读、历史情景模拟等,使学生从旁观者变为参与者,在对话体验中实现从知识认知向价值认同的升华。同时,统筹推进课程思政建设,挖掘各专业课程红色基因,形成各类课程与思政主干课程同向同行的协同效应。

优化校园文化生态,发挥隐性育人功能。校园文化具有春风化雨之效。将红色文化融入物质、精神与制度文化建设,可打造全方位

沉浸式育人环境。尤其应深挖各校光荣革命传统与红色校史,这是对学子最具亲和力的教育。在活动载体层面,需结合青年兴趣,打造时代化红色品牌活动。结合“五四”等重要节点,开展经典诵读、红歌合唱、话剧展演等活动。特别鼓励学生自编自导自演红色话剧想法,使其在创作展演中主动查阅史料,揣摩英雄想法,完成深刻的自我教育与灵魂洗礼。

三、构建红色文化“大思政课”与数字化育人新格局

拓展社会实践维度,构建“大思政课”格局。依据马克思主义认识论,实践是认识的来源与目的。红色文化教育效果须在学生行动中检验,必须坚持知行合一。高校应建立常态化社会实践机制,紧密联结思政小课堂与社会大课堂。首先,充分利用革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地,作为校外固化实践阵地。有组织地开展“红色寻访”“重走长征路”等现场教学,让学生在历史现场触摸感知,产生强烈情感共鸣与精神震撼。其次,鼓励引导学生开展深度红色调研与志愿服务。结合专业背景,组织深入革命老区社会调查,运用所学知识服务乡村振兴,将红色情怀转化为实践能力。同时,组建青年志愿宣讲团,进社区、乡村、中小学开展宣讲,参与遗址保护宣传。通过将红色教育与服务国家和社会相统一,深化学生对党的方针政策的理解,增进对

人民群众的感情,将远大理想转化为脚踏实地的奋斗行动。

强化数字技术赋能,打造网络育人新形态。当代大学生是互联网“原住民”,网络空间已成其主阵地。红色文化要占领思政高地,必须插上数字化双翼。一方面,高校应牵头构建红色文化大数据库与云教育平台。整合跨区域红色档案、图片、音视频资源,建设权威、丰富、互动的高校红色网络教育矩阵,提供全天候、多维度的资源检索与学习渠道。另一方面,必须创新红色话语表达与传播形态。适应青年碎片化阅读习惯与新审美旨趣,运用短视频、微电影等形式,将宏大叙事转化为微观平民视角,用“青言青语”讲述红色故事,切实增强其在网络空间的吸引力与传播力。

此外,积极引入前沿技术,打造沉浸式体验空间是未来趋势。依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、元宇宙等技术,开发红色历史事件还原、场馆云漫游等虚拟仿真项目。这种技术赋能可以有效打破时空限制,让学生在逼真虚拟环境中“身临其境”体验革命岁月与建设历程。这种极具冲击力与沉浸感的交互体验,能极大提升思政课的“抬头率”与“点头率”。通过数字技术与社会实践的“双轮驱动”,不仅延伸了思政教育的时空链条,更赋予红色文化在数字时代全新的生命力与感召力。

高校体育课堂学生主动性缺失问题与优化策略

■三峡大学体育学院 王子琪

当前高校体育课堂中普遍存在学生主动性缺失的问题,部分学生将体育课视为“必修课”,课堂参与度低、学习兴趣不足的现象较为突出。这一问题既影响了体育教学质量,也制约了学生体质健康水平的提升。本文拟分析高校体育课堂学生主动性缺失的主要表现与成因,并在此基础上提出相应的优化策略。

一、学生主动性缺失的主要表现

首先,在课堂参与层面,部分学生选择体育课程仅为满足学分要求而非兴趣驱动,课堂上出现边练习边玩手机的现象。其次,在运动投入层面,有研究通过“智慧体育课堂”系统观察发现,超过半数学生的心率未能达到课堂目标训练强度,说明学生在体能训练中投入明显不足。最后,在课后延伸层面,学生主动锻炼意识不明确,课外体育锻炼参与率低,体育课堂与课外生活之间缺乏有效衔接。学生在体育课堂中缺乏内在驱动力,学习行为更多依赖外部约束而非自觉意愿。

二、学生主动性缺失的原因分析

从课程与教学层面来看,教学内容陈旧、

教学方法单一是一个重要因素。当前部分高校体育课程内容长期沿用传统模式,缺乏更新与创新。体能训练主要依靠重复动作和固定计划,学生体验枯燥。在教学过程中,教师仍然是教学的主体,学生处于被动地位——教师按照自身意志和习惯制定教学计划,学生只能依照教师的要求上课,在教师的监督和指导下进行活动。这种以教师为中心的教学模式忽视了学生的主体地位,难以激发学生的主动参与意识。

从评价机制层面来看,学习评价不够合理也是一个突出问题。当前体育课的评价往往侧重技能达标和体能测试结果,对学生参与态度、进步幅度等过程性表现关注不足。学生“应付考试”即可获得学分,缺乏持续参与体育运动的动力。评价机制的单一化进一步削弱了学生的内在学习动机。

从学生自身层面来看,部分学生对体育教学目的认识不明确,兴趣不高。经过中小学阶段的体育学习后,一些学生已经形成了对体育课的消极心理定势。此外,学生在运动基础和身体素质方面存在显著差异,统一化的教学内

容难以兼顾不同层次学生的需求,基础薄弱的学生容易产生畏难情绪,进一步降低了参与的主动性。

三、优化学生主动性的策略

针对上述问题,可以从以下几个方面着手优化。

第一,更新教学内容,增强课程的趣味性和实用性。高校应根据学生兴趣和实际需求,更新可供选修的专项门类,丰富课程内容供给。可将体能训练设计为闯关任务,如跳绳、俯卧撑和短跑形成连续关卡,每完成一关给予积分和等级反馈。同时,应注重教学内容的个性化设计,根据学生运动基础与身体素质的差异,创建分级教学体系,为不同层级设定明确的技能掌握与体能发展目标。

第二,转变教学模式,凸显学生的主体地位。教师应改变“满堂灌”的传统教学方式,积极探索基于问题、基于项目的混合式教学模式。可在课堂中引入小组竞赛、团队协作等元素,篮球课除了技能练习外,增加比赛和小组竞赛环节。通过增加课堂互动,提升教学的吸引力和实效性,促进学生从被动接受向主动探

究转变。教师还应重点关注运动意愿不强、自信心不足的学生,多鼓励、多帮扶,增强其锻炼的积极性和自信心。

第三,改革评价方式,建立多元化的学习评价体系。应改变“一考定成绩”的做法,将评价从单纯关注技能达标转向兼顾参与态度和进步幅度。可通过建立个人进步曲线,让学生直观看到自己的体能提升,形成阶段性成就感。多元化的评价机制有助于让学生感知成就、明确努力方向,从而促进自主练习的习惯养成。

第四,营造校园体育文化氛围,实现课内外联动。高校应加强课外体育锻炼的组织与引导,通过“刚性约束与专业引领”相结合的方式推动学生养成锻炼习惯。同时,应注重体育课堂与课外生活的衔接,打破课堂与课外之间的壁垒。良好的校园体育文化氛围能够对学生的运动态度产生潜移默化的积极影响。

综上所述,高校体育课堂学生主动性缺失是一个由教学内容、教学模式、评价机制和学生自身等多重因素共同作用的结果。解决这一问题需要从课程内容优化、教学模式转变、评价方式改革和校园文化建设等多个方面协同推进,切实将学生置于教学的中心位置,才能真正激发学生的内在学习动力,实现高校体育育人的目标。

交通类高职院校行业特色文化育人分层构建路径探析

■山东交通职业学院 刘福海

一、行业职教文化建设现实背景
国家相继出台职教与交通发展相关政策,要求交通类院校推动校园、行业、企业文化深度融合,全程落实文化育人。车企调研表明,具备行业文化素养的实习生留存率高出四成。

目前多数交通高职存在四项短板:一是混淆校园与学校文化,仅侧重景观、文体活动,缺少跨部门统筹;二是交通安全、工匠精神等行业元素不足,办学特色不突出;三是实训考核标准与企业现场管理脱节,学生缺少职场文化浸润;四是传统精神、物质二元文化划分方式笼统,无法适配产教融合育人需求。

二、五层一体化文化育人体系构建逻辑

结合组织文化理论与交通行业实操属性,可区分校园文化与全域学校文化的层级关系:校园文化属于表层展示载体,具备价值引领、行为约束、群体凝聚功能。

据此搭建五层递进式育人体系。精神文化为价值内核,凝练安全匠心育人理念,常态化邀请交通劳模、企业技术骨干入校开展专题分享;制度文化对标企业6S安全管理标准;行为文化依托技能赛事、企业见习、交通公益服务塑造标准化作业习惯;环境文化在实训场地打造安全文化长廊与产业发展展区;校园文化依托专业社团、行业技能搭建文化传播渠道。五层体系配套跨部门统筹、教师企业挂职、校企共建基地三类长效保障机制。

三、实践成效与优化举措

可复制范式。
二、“三域融通、双链耦合”育人“双螺旋”模式构建
针对实训脱节、要素转化不畅、过程割裂等现实问题,构建“横向互通、纵向闭环”长效保障体系,以DNA双螺旋结构为逻辑框架,横向构建学分、资质和育训资源互通互认机制,纵向出台双主体治理、双师考核激励、过程监测、培训收益反哺等办法,实现自我造血、可持续发展。

推动“场域、师资、资源”三域融通,打通育训要素壁垒。校企协同资源集聚,校内打造

选取智能网联汽车技术、新能源汽车检测与维修技术专业开展为期一年落地实践,经对比:实训安全违规行为下降62%,学生参与技能考证、科创项目人数提升58%,合作企业实习生岗位适应周期缩短近半,录用比例提升35%。

为持续完善育人体系,院校应建立教学、学工、校企联动常态化工作机制,将行业文化纳入中长期发展规划;深化校企双向文化互通,企业输出岗位标准,院校提供实践育人平台;搭建区域交通院校交流平台,共享文化建设实操方案。

四、结语

交通产业智能化转型背景下,高职院校需要跳出浅层文体建设思维,依托五层分层架构推动多元文化融合。该体系既能够培育学生安全规范的职业操守,也能打造院校专属办学特色。后续可持续完善行业职教育人体系,为现代交通产业输送兼具实操能力与职业素养的复合型技术人才。

中国交通教育研究会教育科学研究课题:新时代交通类高职院校文化建设分析研究,课题编号:JT2024YB149

高职汽车专业群育训“双螺旋”模式创新与实践

■山东交通职业学院 于晓英

一、高职院校育训现实背景
汽车产业是国民经济支柱。随着技术跨越突破、产品迭代加速,新业态新模式不断涌现,对专业人才培养与在职员工技能都提出了更高的要求,职业学历教育与职业培训相割裂的问题愈发凸显。为打破职业教育中育训平行分离、校企协同松散的壁垒,山东交通职业学院与龙头企业深度合作,基于共生理论,秉持“以训促育、以育强训、育训共生”的核心理念,依托校内校企合作培训基地,创新实践了“三域融通、双链耦合”育训“双螺旋”模式,为职业教育产教融合服务汽车产业升级提供了

可复制范式。
二、“三域融通、双链耦合”育训“双螺旋”模式构建
针对育训脱节、要素转化不畅、过程割裂等现实问题,构建“横向互通、纵向闭环”长效保障体系,以DNA双螺旋结构为逻辑框架,横向构建学分、资质和育训资源互通互认机制,纵向出台双主体治理、双师考核激励、过程监测、培训收益反哺等办法,实现自我造血、可持续发展。

推动“场域、师资、资源”三域融通,打通育训要素壁垒。校企协同资源集聚,校内打造

“学生实训基地、企业培训中心、公共培训项目、双师培育基地”四位一体育训载体,配置国际标准实训设备,校企共管共享;以车企分级师资认证为牵引,构建“认证准入、三阶淬炼、双向反哺”双师培育路径,打造育训双能型师资队伍;校企协同搭建教学与培训双轨课程体系,通过“三脱一转”实现产业技术与育训资源双向转化、动态更新。

深化双链耦合,实现育训双向赋能。聚焦岗位需求,分类开展机电、服务和钣喷订单学生培养,分层开展基础、专项提高、新技术等员工培训,车间即教室、岗位即工位、工单即教

材,育人培训同场共域、要素互通,实现“场域支撑师资进阶、师资驱动资源转化、资源提升育训实效、成果反哺要素升级”闭环,构建“育训耦合、螺旋共生”生态。

三、实践成效

经多年实践,学校获评国家级职业教育“双师型”教师培训基地、省新能源汽车开放型产教融合实践中心。教师获国际师资认证59人次,培育国家教学团队1个、省级团队4个,获国规教材13部、国家教材奖1项,专业群学生获国赛一等奖14项。依托基地订单培养学生3000余名,企业员工培训、技能鉴定培训、教师国培省培、社区公益培训、中小学生学习体验等21000余人次,获企业“全国最佳培训基地奖”12次。