

## 高中英语听说课中思维品质培养的教学实践研究

湖北省巴东县第二高级中学 谭玉梅

高中英语学科核心素养的重要组成部分就是思维品质,在语言教育中占有重要的位置。听说课程是学生进行语言表达和理解的重要途径,对学生逻辑推理、批判性思维、创新能力的发展有着十分重要的作用。目前高中英语教学中普遍存在重技能训练、轻思维培养的现象,使课堂停留在浅层次的信息处理和机械应答上,不能很好地激发学生高阶认知能力。本文主要分析听说课程中如何进行系统的思维导向设计,从而促进语言运用能力和综合思维素养的协调发展,实现英语教学由知识传授向素养培养的转化。

按照《普通高中英语课程标准(2017年版·2020年修订)》的定义,思维品质属于英语学科核心素养的重要组成部分,它的培养目的就是全方位提高学生逻辑推理的能力、批判性思考的程度和创新性表达的水平。听说课属于语言学习重要环节之一,由于具有独特的双向交流特点,在认知能力发展过程中起着核心作用。目前高中阶段听说课还存在着许多需要改进的地方。本文主要针对高中英语听说课的实际教学情境,建构符合高中英语听说课特点的导学模式,促进学生核心素养的落实和达成。

### 一、高中英语听说课培养思维品质的意义

(一)助力核心素养落地,完善学生综合素养结构

语言运用的内核是思维品质,它对提高语言能力有重要的促进作用。脱离思维训练的传统听说教学模式,很容易陷入“哑巴英语”或

者“机械应试”的困境之中。在听、说教学实践中加入思维能力的培养,可以冲破语言学习和认知发展之间的障碍,促使学生经由听力分析来塑造逻辑架构,依靠口语实践把思想观点整合起来,达成语言技能同批判性思考的共同进步。

(二)优化课堂教学模式,提升听说课教学实效

传统的听说课程大多采取“听录音、核对答案、跟读模仿”的单一模式,固化的教学框架容易造成学生积极性的缺乏以及学习效率的下降。引入思维品质培养的教学理念之后,课堂重心从单纯的传授知识变为促进高阶思维能力的培养,用探究性、交互性、批判性的任务来调动学生主动参与的积极性和解决问题的热情。

### 二、高中英语听说课培养思维品质的实践策略

(一)优化教学设计,搭建思维分层训练框架

按照认知发展规律,听说课程教学设计要形成“感知、分析、创造”的层次递进任务结构。教师要按照教材的主题,考虑到学生认知的特点,借助梯度化学习任务促使学生由单纯的信息获取转变为深层次的思辨性表达。这样既可以提高语言运用能力,又可以促进思维

品质的全面提高和发展。

以人教版高中英语必修第一册 Unit 3 “Travel Journal”为例,教学设计按照递进式的思维能力培养路径。课前引导学生根据教材核心词汇来预测听力材料中的路线规划、交通方式,激发学生的发散性思维,课中侧重时间序列的逻辑分析、情绪变化的解读,归纳出作者的旅行理念,课后作业要求学生模仿课文体裁创作个性化的游记作品并口头交流,在此基础上结合自己的经验提出见解,促进创新意识的发展。根据不同的学生特点分别侧重于信息提取或者观点论述,从而达到因材施教的教学目的。

(二)创编课堂活动,强化思维实战互动体验

培育思维品质的重要途径就是创建真实的、情境化的语言实践学习环境。在听说、口语技能课程教学设计中,要以教材主题为依托,有目的地创设出学生可理解、符合高考要求的交互性语境。借助组织讨论、争论和信息整合等活动,促使学生积极探究问题的本质,产生自己的见解并从不同的角度来思考。

以人教版高中英语必修第二册 Unit 5 “Music”模块的听说课程为研究对象,本文根据教材提供的多种听力材料,设计出校园音乐节主题情境教学活动。第一部分通过多

模态资源对比分析环节,在听教材录音的时候配合观看相关的视频资料,对古典和流行音乐的艺术特点和文化内涵进行探究,培养学生批判性的思维;第二部分设置“学习时是否应该播放背景音乐”这个话题驱动式的讨论活动,让学生根据课文内容以及自己的生活经验来进行阐述,进而提高学生的逻辑推理和学术争鸣的能力;第三部分是角色扮演实践,模仿主持音乐访谈节目来运用目标语言进行对话交流,加深跨文化交际素养和高级认知功能的培养,全方位推进核心素养的培养发展。

### 三、结语

综上所述,高中英语听说课的核心目标不单是提高学生语言运用能力,更重要的是培养学生思维品质。根据核心素养导向的教学理念,教师要冲破传统的重技能、轻认知的教学模式,把思维训练系统地融入听说课堂的各个环节中。经过精心设计分层任务、改进互动学习方式、健全评价体系来促进学生在听辨的过程中形成逻辑推理、批判性思维以及创新能力等高阶思维能力,充分发掘并调动学生身上蕴藏的全部潜能,使学生成为具有国际视野、拥有卓越思维能力的新一代人才。

## 假期项目式学习赋能高中物理核心素养落地的实践探析

广东省肇庆宣卿中学 黎素媛

随着教育改革的深化,核心素养成为高中物理教学的核心目标。假期作为学生自主学习的黄金期,如何突破传统作业模式,通过项目式学习实现物理观念、科学思维、探究实践、科学态度的协同发展?本文以粤教版高中物理教材为载体,探索假期项目式学习在赋能核心素养落地中的创新路径。

### 一、物理观念重构:从抽象概念到生活具象的转化

假期项目式学习通过真实情境任务,将教材中的抽象物理概念转化为可触摸的生活现象,帮助学生建立物质、运动、能量等核心观念的立体认知。例如,在教学粤教版必修二《机械能守恒定律》相关内容时,教师可设计“家庭能源审计师”项目,要求学生统计家中一周用电器功率及使用时间,计算电能消耗,并分析哪些设备存在能量浪费。学生需运用功率公式  $P=UI$ 、电能公式  $W=Pt$  进行数据建模,同时通过对比节能灯泡与传统灯泡的发光效率,理解能量转化与守恒的实际意义。项目实施中,学生发现空调待机功率达5瓦,全年待机耗电约44千瓦时,这一数据促使他们提出“智能插座改造方案”,尝试用电磁继电器设计自动断电装置。这种从概念认知到问题解决的闭环,使机械能守恒不再停留于纸面推导,而是成为优化家庭能源管理的工具。教师通过引导学生绘制能量流动图,将教材中“能量守恒定律”的单一结论,拓展为“能量输入、转化、输出”的系统

思维,强化了物理观念的动态建构。

### 二、科学思维进阶:从被动接受到主动探究的跃迁

假期项目式学习为学生提供了低压力、高自由度的思维实验场,通过开放性任务激发质疑、假设、验证的科学思维链条。例如,在教学粤教版选修《电磁感应》相关内容后,教师布置主题为“自制无线充电装置”的项目活动,仅提供线圈匝数、磁铁强度等基础参数,要求学生自主设计电路并解释原理。物理小组成员自主查阅资料、自主采购器材,亲手绕制铜线圈,成功制作出简易无线充电装置。在现场展示中,多彩LED灯依次点亮、光影灵动,呈现出稳定美观的充电效果。同学们依托电磁感应的核心原理,进一步自主组装制作简易扩音装置,直观验证了无线传输不仅能够传递电信号,同样可以实现声音信号的有效传输,深刻理解了无线通信的基础物理逻辑。展示现场以趣味十足的“探索声”魔术作为导入,新颖有趣的展示形式牢牢吸引全场目光,生动展现了物理知识与生活现象的紧密联系,极大激发了在场同学对物理探索的好奇心与求知欲。最终,该物理小组凭借扎实的学科素养、精湛的原理演绎以及幽默生动的生活化创新展示,在学校假期项目式学习成果汇报活动中脱颖而出,成功斩获特等奖的优异成绩。切实让学生在动手实践、自主探究、创新创作的过程中内化物理规律、锻炼实操能力、培养科学思维,

全方位印证了项目式学习在培育学生科学探究素养、创新实践能力与综合学科素养中的重要育人价值。

### 三、探究实践深化:从验证性实验到创造性突破

假期项目式学习突破课堂时空限制,支持学生开展长周期、跨学科的深度探究。针对粤教版必修《自由落体运动》内容,教师设计了“生活落体现象探究”假期项目,依托刻度尺、秒表、手机录像等简易工具,适配普通高中生实操条件。传统课堂仅能通过标准化实验验证自由落体规律,实验流程固定、探究维度单一,学生难以感知知识的实用价值。而本次生活化项目,要求学生选取石块、橡皮、乒乓球、纸张等常见物品,在安全的楼层场景中开展落体对比实验。学生通过多次计时测距、慢放录像分析,对比不同物品的下落快慢与运动轨迹,清晰地认识到理想自由落体与生活实际运动的差异,理解空气阻力对物体下落运动的影响。同时,学生结合相关公式计算实际重力加速度,对比标准值分析实验误差来源。基于探究结论,学生结合生活高空坠物安全问题,总结重物下落的危害规律,设计简易楼层警示标识、阳台基础防护方案。该项目摒弃复杂设备与超纲知识,全程贴合高中教学情境,让学生在自主完成实验设计、数据分析、问题解决的完整流程,彻底打破课堂实验的局限性,实现

探究实践能力的层级突破。

### 四、科学态度养成:从功利性学习到终身性追求的转变

假期项目式学习通过对真实问题的长期追踪,培养学生严谨、务实、持之以恒的科学态度。例如,在教学粤教版选修3-4《机械振动》相关内容后,教师设计“生活振动现象与简易减振探究”假期项目,完全贴合普通高中生认知水平与实践能力。课堂教学中,学生多以公式记忆、习题训练为主,对振动、共振、阻尼的实际应用认知浅薄,学习目的局限于应试得分。本次项目聚焦洗衣机振动、风扇异响、大风天气窗户晃动等日常振动现象,要求学生利用假期长期观察、记录振动频率与振幅变化。在长期探究与方案迭代中,学生摒弃功利化学习思维,尊重实验事实、正视探究缺陷,逐步养成精益求精、坚持不懈的科学品质。这种扎根生活的长周期实践,让学生真切体会物理学科的实用价值,摆脱应试刷题的被动学习状态,形成主动探索、乐于钻研的终身学习态度。

### 五、结语

总之,假期项目式学习通过多维度的创新教学路径,为高中物理核心素养落地提供了创新载体。当学生为优化家庭能源而计算功率时,当他们为提升充电效率而质疑教材时,当他们为保护古建筑而持续监测时,物理学习已超越知识记忆的范畴,成为塑造科学品格、培育创新能力的生命历程。这种转变,正是教育改革所追求的“从知识本位到素养本位”的核心要义。

文言文是职高高考语文核心考查模块,也是职高学生语文复习的重点与提质难点。本文立足新课标素养导向,结合职高学生具象思维突出、应试适配性需求强的特点,以高中经典篇目《劝学》《师说》为依托,打破传统字词机械背诵的复习模式,从思维体系建构、考点精准赋能两个创新维度,探究职高高考文言文高效复习课堂的构建路径,旨在优化复习课堂结构,提升学生文言解读能力与高考应试水平,为职高语文高考复习教学提供实操参考。

职高高考重在考查学生知识的应用和应试实操能力,文言文复习摒弃普高深度赏析的模式,重在考点落地、素养进阶。目前职高文言文复习存在碎片化、套路化的现象,不能适应高考命题的趋势。根据2019版高中语文新课标的要求,结合劝学、师说这两篇说理文言经典,探究适合职高学情的高效复习课堂模式,是提高职高语文高考复习质量的重要途径。

### 一、职高高考文言文高效复习课堂的构建意义

高效复习课堂以素养落地、考点适配为出发点,符合职高学生的学习特点,避免低效复习的问题。将经典文言篇目的内核知识融合起来,串联起高考高频考点,既让学生搭建起系统的文言知识体系,夯实文言基础,又可强化学生的文本思辨和解题应用的能力,达到文言素养和高考应试能力双提升的目标,助力职高学生精准备考、高效提分。

### 二、职高高考文言文高效复习课堂的教学策略

(一)深挖文本内核,构建体系化文言思维

传统职高文言文复习大多孤立地整理字词、句式,忽略文本的逻辑和思想内核,造成学生只能机械记忆,不能灵活应对高考理解类、赏析类试题。劝学、师说都是古代说理文言典范,具有文言基础价值和思辨价值,可以依托两篇文本的共性特点来建立“文本逻辑+思想内核”的体系化复习课堂,夯实学生的文言思维根基。

课堂复习中抛弃逐句翻译的低效方式,将“说理逻辑建构”作为主线来整合两篇文本的知识体系。摆脱单个字词记忆的束缚,集中于文章层层推进的比喻说理结构,梳理出“学习意义、学习态度、学习方法”这条行文线索,将文中虚词活用、词类活用、特殊句式这些高考基础考点融入其中,促使学生在梳理逻辑的时候联系起所学过的文言知识点。以师说中尊师重道、从师求学为中心论点,剖析正反对比的论证手法,归纳出古今异义、特殊判断句、被动句等常用考点,让学生体会文言命题的内涵。

同时联系高考命题规律,对同源文本进行思维整合训练,比较两篇文章的求学理念、说

理方法,总结出古代劝学文言文的共性行文规律和考点特点,使学生突破知识碎片化的壁垒,形成文本逻辑、知识考点、思想内涵三者相结合的立体化文言思维体系,适应高考文言理解、分析题型的考查要求。

(二)锚定高考考点,搭建精准化应试课堂

职高高考文言文命题主要是从基础识记、语句翻译、文本分析三方面展开考查,题目的内容比较固定、具有指向性。根据《劝学》《师说》高频考点属性,以高考应试为方向,搭建“考点拆解、真题适配、迁移应用”三者相结合的精准化复习课堂,实现复习内容和高考考题的精准对接,提高课堂复习的实用性、实效性。

对两篇高考必考知识点进行精准拆解,构建出相应的考点清单。基础识记方面提取出《劝学》中的“輶、参省、跂”等高频字词、通假字和活用现象,《师说》中“师、传、道”等一词多义、古今异义考点,用定点识记加随堂检测的方式落实基础得分点。从语句翻译的角度出发,对两篇文章中特殊的句式进行分析,例如《劝学》中定语后置句、《师说》中判断句和省略句等,并且根据高考翻译题评分标准来讲解句式优先、字字落实、语意通顺的翻译技巧。

从文本赏析和迁移的角度出发,以高考考

## 职高高考文言文高效复习课堂构建研究

铁力市职业技术教育中心学校 李甫

答题的考查方向为依据,针对两篇文本的说理方法、主旨内涵展开专题训练,联系近年职高高考真题,使学生掌握“手法判定、文本分析、主旨回扣”的答题模式。在具体的教学实践中,还需要设计一系列具备变式特征的题型,这不仅是对常规练习的补充,更是为了实现知识点的有效迁移训练。通过精心编排这些题型,可以引导学生将经典篇目中习得的文言知识、核心考点和应试技巧,灵活运用于不同的文本和问题情境中。这种有针对性的迁移训练,能够帮助学生深化理解、巩固所学,从而在高考文言文答题时,更加从容、准确地应对各类题目,切实提升答题的准确率与得分能力。

### 三、结论

职高高考文言文高效复习课堂的构建,关键在于契合职高学情,聚焦高考需求,挖掘文本价值。本文以劝学、师说为载体,用思维体系化、考点精准化的两个复习路径来重构文言文复习课堂,有效地解决传统复习碎片化、应试性弱的问题。既可以有效地使学生掌握文言文的文言知识,建构完整的文言思维结构,又可以准确地对接高考考点,提高学生的应试能力,给职高语文文言文高考复习教学提供科学高效的实践范式。