

# “双线四维”驱动下中职教师数字素养提升策略研究与实践

## ——基于高州市第一职业技术学校教师的数字化转型探索

■广东高州市第一职业技术学校 温泉

### 一、问题提出

职业教育数字化转型已成为国家战略,但县域中职学校面临显著困境。高州市第一职业技术学校地处粤西县域,现有教职工338人、专任教师287人。课题组前期调研发现三大瓶颈:数字化设备更新率不足30%,虚拟仿真实训室使用率仅40%;40岁以上教师占比62%,仅28%能独立开发虚拟实训项目;教师年均数字培训仅1.2次,72%认为数字素养制约教学创新。为此,课题组提出“双线四维”模式,以“技术搭建平台、教学线融实践”为双线驱动,以“数字教学设计、实训数字化、数据评价、专业发展”为四维落地,探索适配县域中职实际的教师数字素养提升路径。

### 二、模式与做法

“双线四维”模式参照教育部《教师数字素养》标准进行本土化改造,从分层培训、平台建设、制度保障、专业操作四个层面推进实施。

分层培训体系。针对不同年龄段教师设计差异化方案。30岁以下设“青师营”,重点培训AIGC工具与虚拟实训开发,每两周开展数字沙龙。31岁至50岁设“中坚坊”,聚焦极简数字工具应用,涵盖课件模板、在线测评与数据简单分析,每月集中培训一次。50岁以上实施“银龄计划”,采用青年教师一对一帮扶,聚焦3至5个核心数字工具。

平台资源建设。构建“四库一平台”资源体系。诊断工具库含问卷与观察量表;本土案例库收录荔枝电商、玉雕数字化等县域案例,

按“企业问题、教师攻关、资源转化”流程开发;培训课程库按“基础、融合、创新”三阶进阶设计;制度模板库含绩效考核与工作室运行规范。技术平台复用“智慧职教”,升级农产品直播系统,开发计算机一级考试智能组卷并扩展10套真题。

制度保障机制。将数字素养纳入绩效考核占比20%,涵盖资源开发、课时占比、培训达标与创新成果。建立每学期20学时培训学分制,评选“数字教学先锋”并倾斜评聘。名师工作室每周活动2次,周二集体研修,周四课例实践,实施“计划、实施、观察、反思”循环。

专业操作流程。计算机应用专业实施课证融通,流程为需求分析、资源开发、教师培训、课堂实施、效果验证5步。电子商务专业实施产教融合,流程为企业对接、项目攻关、资源转化、教学应用、迭代优化5步。烹饪专业推进课程数字化,流程为课程拆解、数字制作、试点教学、优化推广4步。

### 三、实施成效

经过5个月实施,课题组于2026年4月开展第二轮调研,从整体提升、关键指标、群体差异和典型案例四个维度呈现成效。

整体提升。教师数字素养综合均值从2.76分升至3.64分,增加0.88分。各维度均实现增长:数字意识从3.42升至3.98,技术知识与技能从2.38升至3.45,数字化应用从2.51升至3.62,教学创新从2.16升至3.31,社会责任从3.65升至3.89,专业发展从2.43升至3.58。教学创新和创新发展增幅最大,均达1.15。

关键指标改善。能独立开发虚拟实训项目的教师比例从28%升至53%,增加25个百分点。数字化教学占比从35%升至68%,增加33个百分点。虚拟实训室使用率从40%升至76%,增加36个百分点。年均培训次数从1.2次升至3.8次,增加2.6次。认为数字素养制约创新的教师比例从72%降至41%,下降31个百分点。综合达标率从45.2%升至67.4%,提升22.2个百分点。

群体差异。30岁以下从3.58升至4.21,31至40岁从3.12升至3.89,41岁至50岁从2.41升至3.28,50岁以上从2.05升至2.89。40岁以上教师提升幅度最大,平均达0.86,验证了分层培训的有效性。

典型案例。计算机应用专业实验组一级考试通过率91.3%,对照组76.8%,高出14.5个

百分点,实验组教师人均开发资源4.2个。电子商务专业完成12个微课、8套实训任务的荔枝电商课程包,教师数字工具能力从2.63升至3.87,学生直播优秀率从42%升至67%。烹饪专业试点班级实训优秀率71%,较传统班级53%提升18个百分点,26个视频与15个三维演示已在全校推广。

### 四、总结与展望

“双线四维”模式经过5个月实践,教师数字素养达标率从45.2%升至67.4%,数字化教学占比从35%升至68%,验证了其在县域中职的适用性。未来课题组将持续优化“银龄计划”极简工具包,降低15%未达标教师的学习门槛,并将数字素养与职称评聘更紧密挂钩。同时提炼“资源约束—协同赋能—长效保障”的理论模型,为全国县域中职数字化转型提供参考样本。

教育科研:本文系广东省中小学教师数字素养提升工程专项科研课题《“双线四维”驱动下中职教师数字素养提升策略研究与实践》的研究成果,课题编号:GDSZSYKT2025387。

# 深度学习视角下高中英语单元整体教学实践探究

■湖北省巴东县第二高级中学 覃德雄

新课改背景下,高中英语教学以核心素养的培养为重心,传统碎片化、浅层化的课时教学已无法适应深度学习需求。本文以深度学习为理论,结合教学实践,从重构层级化单元教学目标、整合多元单元资源设计探究活动、优化课堂流程落实主体深度互动出发,探究单元整体教学实施策略,切实落实学科核心素养,提高高中英语教学质量。

目前,高中英语新课改不断推进,核心素养培养成为教学的主要方向,传统课时分割式、知识记忆式的教学模式已无法适应深度学习需求。深度学习理念给单元整体教学带来了新想法,冲破单一课时教学的束缚,契合高中英语学科育人需求。本文根据教学实践,整理出基于深度学习视角的单元整体教学实施策略,对高中英语课堂教学质量提升、核心素养落实提供实践参考。

### 一、立足深度学习,重构单元教学目标体系

深度学习重视学生对知识的深刻认识、高阶思维的培养及知识的迁移应用。传统高中英语教学常常将课时目标碎片化、表层化,单元教学多只关注语言知识的识记与基本技能的训练,忽略主题意义的探究、思维品质和文化意识的培养。立足深度学习理念,要从单元

整体的角度来重新建构教学目标体系,紧扣主题语境,塑造起基础认知、深度探究、迁移应用的层级化目标,从而给单元整体教学和学生深度学习给予支撑。

以“UNIT2 WILDLIFE PROTECTION”单元教学为例,从深度学习的角度出发重新设计目标,把野生动物保护作为主线,设计出教学目标。从语言能力的角度来说,使学生掌握本单元的核心词汇、句型以及相关的语篇结构,可以正确理解各种有关保护主题的语篇信息,熟练地用所学的语言进行口头表达和书面写作;从文化意识与价值观念的角度来说,促使学生树立起正确的生态保护观念,提高对野生动物保护的责任感;从学习能力的角度来说,培养学生自主梳理单元知识、合作探究问题的能力。该目标体系是以单元主题为依托,步步为营,从而促使学生语言能力和综合素质得到全方位的提高。

### 二、整合单元资源,设计深度探究教学活动

作为新时代教育改革核心理念之一,深度学习理论为英语学科达成立德树人的育人目标开辟了新的实践路径。本文以单元主题为锚点,整合教材文本、视听材料、拓展阅读、实践活动等各种资源,创建起连贯完整的主题

探究情境。教师首先要准确提炼出单元的核心主题意义,梳理单元内各个板块知识、技能、语篇间的内在逻辑联系,基于高阶思维培养的宗旨,设计递进式探究任务以达成既强化语言能力又提升思维品质的教学目标。

以“UNIT 3 FASCINATING PARKS”单元教学为例,教师围绕公园的人文价值和自然意义这一中心主题,将单元内阅读文本、听说对话、语法知识点、写作任务及相关视听资源整合;在引导学生梳理不同类型的公园后,再用分层的问题链帮助学生比较分析中外公园的不同处,挖掘出其中蕴含的地域文化和生态理念;然后让学生分成小组,就单元语言知识展开探究,整理出有关公园介绍的逻辑结构和表达方式,独立完成一份个性化的公园推介文案,并口头汇报,从而使学生从简单的语言学习走向主题探究。

### 三、优化课堂流程,落实主体深度互动思维

深度学习看重学生在学习过程中是怎样的主体性,认为学生不单是知识的接受者,也是知识的主动构建者、应用者。这就需要教师依托单元整体教学框架,重新安排课堂环节的逻辑,打通预习、课中探究、课后拓展的完整链条,用准确的问题设计、有效的任务驱动、平等

的交流互动来激活学生主动思考的意识,防止出现浅层次的形式化互动。课堂流程优化以单元主题、核心素养为目标为依托,促进观念整合、表达优化,使学生形成批判性思维、逻辑推理能力,从而有效提高英语课程的教育效果。

以“UNIT 2 HEALTHY LIFESTYLE”单元教学为例,教师根据健康生活方式的主题来改进课堂进程:在课前提前布置学生自行整理出该单元的关键词和核心观点的预习任务,在课中放弃一味讲解每一个单词、句子的方式,而是先通过问题引发学生自己提炼出语篇的核心观点;然后围绕健康饮食、作息时间、运动锻炼等子话题组织小组成员之间的观点交流以及班级层面的观点碰撞,让学生们自由发表自己的看法并且辨别一些误区;课后布置个性化反思与实践任务。在这种情境之下,学生置身于主体性的角色位置上,学生能够深入探讨并提升自身的思考水平,从而达到思维塑造的效果。

### 四、结论

总之,从深度学习的理论角度来讲,高中英语单元整体教学模式可以有效地克服传统教学的不足之处,使教学方式由碎片化向系统化转变,从而达到由浅层理解到深层次认识的目的。该模式以目标确定、资源整合、流程改进为手段,从语言知识传授、核心素养培养的角度来提升教学质量,使学生在知识建构中得到综合能力的提高。

# 基于智慧课堂的初中英语精准教学实践探索

■利川市柏杨坝镇龙船初级中学 李莹

初中英语教学把培养语言运用能力和综合素养作为核心,传统课堂学情反馈滞后、学生基础参差不齐,难顾个体需求,精准性欠缺。智慧课堂借技术优势可实时捕捉学情、整合资源,给个性化教学添动力。文章选取三篇主题不同的课文,把智慧技术和教学深度融合,探寻学情、任务、素养三维精准落地渠道,把英语教学从“灌输”转成“精准滴灌”。

### 一、精准诊学情,锚定健康认知坐标

健康类内容是初中英语教学的关键组成,涉及学生对身心健康的认知和表达能力。智慧课堂借助课前学情调研,实时数据反馈,精准定位学生健康知识储备不足、语言表达存在短板等问题,为教学靶向设计提供依据,使教学贴合学生实际需要。

《Healthy Mind and Body》课程教学期间,课前依托智慧课堂平台发布预习任务,覆盖基础词汇闯关、健康习惯小问卷和简短表达练习,平台自动统计数据,察觉学生对“心理压力”相关词汇掌握不足,更没法用连贯语句说明健康生活方式,部分学生混淆“physical health”和“mental health”的适用场景。依据数据反馈,紧盯薄弱点规划分层教学:聚焦词汇不足,用智慧白板呈现图文素材,依托拖拽匹配、即时抢答功能加强词汇记忆;解决表达困扰,增设“情景模拟+小组互动”环节,用终端投票呈现各小组设计的健康生活方案,教师结合实时呈现内容,针对性指出句式错误与逻辑漏洞,结合课堂表现给学生推送个性化拓展资源,基础薄弱学生聚焦词汇和句型巩固练习,向能力较强学生分配健康主题短文阅读与仿写任务,开展分层精准辅导。

该案例借助智慧平台精准抓取学情痛点,以数据为依托优化教学环节和资源投放,既填补学生的知识漏洞,也顾及不同层次学生的学习需求,引导健康主题教学从“全面覆盖”转向“精准突破”,强化语言教学的针对性。

### 二、精设任务链,激活职业表达潜能

职业梦想主题教学的核心是帮助学生认识不同职业特点,精进职业相关语言表达能力,树立理性职业态度。智慧课堂可依托多元互动工具,搭建进阶式任务链,精准契合学生认知水平和表达需求,帮助学生借沉浸式体验打破表达局限。

实施《Dream Jobs》教学,结合初中生职业认知的不足,借助智慧课堂构建“认知、表达、升华”3阶任务链,靠平台推送职业相关短视频和图文资料,发起“我的理想职业”预习打卡,归集学生对目标职业的认知误区与表达困境,发现学生多聚焦常见职业,而且没法明确说明职业职责和能力要求。第一阶任务设定为“职业认知拓展”,运用智慧课堂的互动地图功能,安排学生标注不同职业的工作场景,添加小众职业词汇及表述;第二阶任务为精准表达训练,分组完成“职业访谈”情景对话,各组借助终端录制对话视频并上传,平台实时传输,教师聚焦共性问题(如职业职责描述不清晰、句式单一)开展集中讲解,针对个性问题逐一点评;第三阶任务为“职业认知升华”,利用在线

投票功能,征集学生对“理想职业必备素养”的看法,指引学生把职业追求和个人努力相融合,推送职业主题英文演讲资料,倡议学生录制演讲视频上传平台,教师逐个反馈优化建议,增强表达能力。

精准打造阶梯式任务链,依托智慧课堂的互动与反馈功能,既延伸学生的职业认知界限,又逐步强化了语言表达能力,增强职业主题教学的层次感和实效性,做到知识传授和价值引领相融合。

### 三、精耕素养点,赋能成长认知升级

成长变化主题教学聚焦学生的自我认知和成长体验,是养成学生核心素养的核心载体。智慧课堂可借助资源整合、情感共鸣引导等途径,精准提炼教学内容中的素养点,带领学生在语言学习中领悟成长内涵,实现认知与素养双维度提升。

《Growing by Changing》教学实施阶段,聚焦“变化与成长”核心,依托智慧课堂打造“体验、感悟、表达”教学路径,发起“我的成长变化”话题讨论,发动学生以文字、图片或短视频分享自身经历,教师通过平台归集学生的成长困惑与情感诉求,发现部分学生没法用英文表达成长中的挫折和收获,对“变化促进成长”的理解较为粗浅。借助智慧白板呈现中外名人成长故事的英文片段,结合音频跟读、赏析语

句,带领学生积累相关表达;新增“成长分享会”环节,让学生结合预习内容,分享自身成长过往,通过终端把文字内容转化为思维导图,清晰梳理成长路径;解决学生情感表达弱的问题,利用在线弹幕功能,要求学生即时表达对他人经历的感触,构建情感共鸣场景,引导学生提升对“变化与成长”的认知。安排个性化作业,学生结合课堂心得,撰写英文短文《My Growth Journey》,上传至平台后,采用同学互评加教师点评的方式,优化内容表达和情感传递,同步提升语言能力和人文素养。

该案例凭借智慧课堂开展,精准挖掘教学内容中的素养核心,依托情感共鸣引导和个性化表达训练,促使学生借语言学习体悟成长要义,又强化英文写作与表达能力,又实现人文素养精准培育,体现英语教学的育人价值。

### 四、结语

智慧课堂成功弥补传统英语教学的精准缺陷,为精准教学筑牢技术基础。三篇课文的实践证明,精准把控学情、科学规划任务、聚焦培育素养是核心关键,智慧课堂的价值指向技术与教学、学情的深度融合,不是形式堆砌,靠数据、互动、资源赋能就能提升教学质量。往后要持续调整融合策略,摒弃形式化操作,扩大应用场景,推动初中英语教学走高质量、有温度的发展路径。