

高职院校学生资助育人功能实现路径研究

■桂林生命与健康职业技术学院 岑伟

学生资助育人作为一项保证家庭困难学生顺利完成学业的民生工作,是高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手。当前,我国高校资助体系日趋完善,奖、助、贷、勤、补多元帮扶模式已全面落地,但部分高职院校学生资助育人工作中还存在政策机制不完善、关注度不足等问题,这也直接影响了学生资助育人全面育人、激励以及导向功能的发挥。对此,有必要积极探索高职院校学生资助育人功能实现路径,以此来推动资助育人工作从“经济助困”到“育人成才”的全面转型,真正实现扶困、扶志、扶智有机统一,为家庭困难学生更好地学习与发展保驾护航。

一、协同管理,构建多方联动的资助育人工作体系

在高职院校学生资助育人工作中,协同管理是保障工作质量的重要前提。众所周知,学生资助育人管理需要资助部门、辅导员、专业课教师等多元主体参与,面对当前各个主体责任不清与彼此脱节的现实情况,高职院校应当加快构建多方联动的资助育人体系,通过协同管理来全面发挥资助育人的价值。首先,对于资助管理部门而言,应当立足自身在资助育人工作中的核心角色地位,将育人目标纳入各个环节工作当中,改变以往“资金审核发放”的单一化职能运作模式,基于院校资助育人的相关标准,将学生综合素质发展、品德素质培养纳入资助管理全过程,推动自身工作从“事务性管理”向“发展性育人”方向转变。其次,应当联动辅导员、专业课教师以及思政课教师,与他们一同成立职业院校资助育人小组。其中,辅导员

负责全方位跟踪受资助学生的日常表现、学业情况、人际交往以及思想动态,及时发现他们因经济压力可能出现的懈怠与负面心理问题;专业课教师负责考查学生的出勤情况、学习态度,保证学生能够顺利完成学业;思政教师则基于学生个体情况,积极开展感恩、励志以及职业素养等教育,帮助受资助学生树立正确的三观,促进他们综合素质培养。此外,多方主体应当定期开展信息交流活动,联合开展谈心谈话、实践帮扶等工作,以此来全面落实“三全育人”理念,推动资助育人工作高质量发展。

二、规范流程,夯实精准化、标准化的资助育人运行基础

当前,流程不规范、标准模糊以及管理不科学等问题普遍存在,这也直接影响了高职院校学生资助育人效果。对此,应当全面梳理资助育人流程,打造精准化、标准化的资助育人运行新框架,促进该项工作有效开展。首先,要对申报与审查流程加以优化,严格依照国家以及地方资助育人政策,在校内公开资助育人的申报条件、规则、类型等标准,保证政策公布及时、公开与透明。在此基础上,改变以往以家庭经济情况为主的评定模式,引入学生日常表现、教师评价、班级评价等标准,同时将学生的道德品质、学习态度、集体活动表现等纳入评审标准之中,以此来梳理“才有德受助”的

资助育人导向。其次,要建立科学化的动态跟踪管理机制,设立专门的资助育人跟踪岗位,由专门人员负责对受资助学生进行全方位、动态化的跟踪管理。可以建立受资助学生档案,定期记录其在学习、生活、实习等方面的表现,在此基础上,对其进行综合评定并以此为依据来进行动态化的帮扶计划调整。例如,针对那些学业落后、行为失范的学生,应当及时对其进行谈话教育;对于表现优秀的学生应当将其树立为励志模范,充分发挥其榜样示范作用,助力资助育人工作规范推进。

三、长短结合,打造可持续的学生成长帮扶模式

高职院校学生资助育人是一项长期性的工程,应当贯穿于高职大学生的整个学生生涯。因此,应当注重长短结合原则,加快打造可持续的学生成长帮扶模式,充分发挥资助育人工作价值。首先,在短期方向,应当基于当前高职大学生在学习、就业等方面的需求,明确阶段性的目标。例如,抓住新入学、学中、毕业前等关键节点,开展资助育人帮扶工作,一方面为符合标准的学生提供助学金、勤工俭学岗位等帮扶,另一方面基于他们在相应阶段的学业短板、思想困惑以及就业难题开展思政主题教育、团体心理辅导等工作,帮助他们树立远大的职业理想目标,促进他们良好心理素

质的培养。此外,还可以通过技能大赛、志愿服务等一系列活动,促进受资助学生的集体活动参与,锻炼他们的合作能力、沟通能力与创新能力,为其后续更好地学习与发展奠基。其次,在长期方向,应将“专业教育+德育培养+职业规划”综合性资助育人落实到学生整个学业生涯当中,基于院校人才培养目标,为受资助学生提供针对性的专业辅导、就业帮扶、职业规划等服务,强化他们的道德品质、综合素质。同时,应当持续为他们提供资助政策、就业信息以及升学渠道等方面的信息与指导服务。针对毕业的受资助学生也应开展延后回访,了解其在职业岗位上的发展情况并提供相应的指导与引导,让资助育人与离校关怀可以深度衔接,引领受资助学生走得更远,飞得更高。

总之,在职业教育高质量发展与“三全育人”深入推进的背景下,高职院校学生资助育人工作也需要进行创新和完善,对此,应当积极通过协同管理、规范流程、长短结合的方式来优化资助育人体系,充分实现其育人功能与价值,把扶困与扶志、扶智深度融合,让每一位家庭经济困难学生都能茁壮成长,在未来更好地学习、就业与发展。

课题信息:
高职院校学生资助育人功能实现路径研究,项目编号2023GKF001。

智慧课堂环境下小学数学互动教学实践研究

■海口市秀英区东城小学 王家川

苏教版小学数学教材特性契合小学阶段学生认知发展规律,可与智慧课堂的技术功能形成双向适配。围绕互动教学核心环节搭建课前预习、课堂实施两类功能模块,提出分层任务设计、跨场景衔接、过程性评价三类落地策略,为小学数学互动教学开展提供清晰路径。

小学数学课堂互动质量直接决定学科核心素养的落地效果。苏教版小学数学教材具备生活化、层次性、操作性的突出特性,契合学生认知发展规律,智慧课堂的技术优势为互动教学的创新提供了支撑,探索二者融合的可行路径,对提升小学数学教学实效具有重要价值。

一、智慧课堂环境下苏教版小学数学互动教学的适配性分析

首先梳理苏教版小学数学教材生活化、层次性、操作性突出的编写特性,其内容设置与小学数学阶段学生的认知发展规律高度契合,适宜作为互动教学活动开展的内容载体。再对应梳理智慧课堂在即时反馈、多主体开展交互、资源动态推送方面的功能优势,把二者的特性与功能逐一对应到互动教学的情境创设、

任务设计、反馈评价三个核心环节中开展匹配分析,能够明确二者适配的核心逻辑与实践基础,为后续的互动教学模式构建以及落地实施策略提供提供可靠的支撑。

二、智慧课堂环境下苏教版小学数学互动教学的实践模式构建

(一)课前预习阶段的互动引导模块设计
本模块以课前学情摸排为核心,分为资源推送、任务闯关、疑问收集三大板块。结合苏教版教材特点推送适配预习素材,设置分层闯关任务适配不同学情,同时汇总学生预习疑问,梳理共性问题,以此确定课堂教学起点,提升教学互动的针对性与实效性。

(二)课堂实施阶段的互动推进模块设计
该模块以引导学生深度参与、获取即时反馈为核心目标,设置情境化任务发布、小组协作探究、学习成果互评、效果实时检测四个功能单元。情境化任务发布单元结合苏教版小学数学内容的层次性以及操作性特性,依托智慧课堂的交互功能发布探究任务。小组协作探究单元支撑学生开展分组讨论以及动手操作活动,学习成果互评单元搭建多主体开展交互的渠道,引导学生完成成果互评。效果实时

检测单元快速掌握学生的知识掌握情况,及时调整教学节奏,实现课堂互动的全员覆盖以及高效反馈。

三、智慧课堂环境下苏教版小学数学互动教学的落地实施策略

(一)分层互动任务的设计策略
该策略结合苏教版教材分层习题思路,运用智慧课堂学情标签,为不同层次学生定制互动任务,化解参与度两极分化问题。以“三位数乘两位数”为例,有的学生完成竖式计算、验算类任务,降低参与难度;有的学生结合生活场景解决含优惠规则的实际计算题,强化知识运用;学优生开展速算规律探究、复合型运算练习,满足拔高需求,实现全员有效参与。

(二)跨场景互动的衔接策略
该策略针对课前、课中、课后互动脱节问题,依托智慧课堂学情数据,构建“预习数据设计课堂互动、课堂数据延伸课后互动”的连贯体系。以“条形统计图”教学为例,课前收集的学生疑问作为课堂探究任务,组织学生动手整理数据、绘制统计图;课中梳理出绘图标注、刻度设置等共性问题,转化为课后实践作业。教

师借助平台批改反馈,实现三环节无缝衔接,提升互动效果。

(三)互动效果的过程性评价策略
该策略针对传统互动评价只看结果、维度单一的问题,核心是借助智慧课堂的过程数据记录功能,构建包含参与频次、探究深度、协作贡献三个维度的过程性评价体系,提升评价的科学性与引导性。开展“千克和克”的实践互动活动时,智慧课堂会自动记录学生参与互动的总时长,比如动手操作称重工具的时长、提交各类物品测量结果的准确性,同时自动统计学生在小组协作中的发言频次、分享的测量技巧的实用性,还会收录学生探究不同重量物品称量方式的过程性资料。系统会整合所有收集到的过程数据,自动生成个性化的互动评价报告,直观呈现学生在互动过程中的优势与不足,替代传统单一的结果评价模式,既可以让学

生清晰知晓自身的学习短板,也能为教师后续调整互动设计提供可靠的参考依据,充分发挥评价的引导作用。

四、结语

智慧课堂与苏教版小学数学的适配融合,为互动教学的落地搭建了完整的实践框架。后续可结合不同学段、不同知识点的教学需求,动态优化互动模块设置与实施策略,逐步完善适配体系,为小学数学互动教学的创新发展提供更多可参照的实践范式。

人工智能与小学数学教学融合进程中,针对苏教版教材适配层面出现的内容梯度错位、习题脱离教材编排逻辑、任务难度不符合学生实际层级等问题,可从预习前置、课堂施教、课后巩固三个教学环节切入,形成贴合教材编排特性、匹配不同学生学习需求的个性化教学实施路径。

小学数学核心素养培育对差异化施教提出了明确要求。苏教版小学数学教材自身的情境化创设、梯度化编排、分层化练习的设计特性,为人工智能技术落地个性化教学场景提供了天然内容支撑。梳理二者适配过程中的现存痛点,探索可落地的实施路径,可为小学数学个性化教学提质提供可行参考。

一、人工智能背景下苏教版小学数学个性化教学的适配基础

苏教版小学数学教材本身具备的编排特性,为个性化教学落地提供了内容层面的基础支撑。其注重情境创设的设计逻辑,能够与人工智能学情采集的场景化需求形成契合,知识点梯度递进的编排思路,可匹配人工智能个性化推送的分层逻辑;而自带的分层练习设计,也能与人工智能实时反馈的功能形成良好呼应。二者的适配性,既契合小学数学核心素养培育的教学目标,也能为不同学习进度的学生提供适配的学习路径,为后续个性化教学的问题梳理以及策略提供提供合理的研究前提。

二、人工智能背景下苏教版小学数学个性化教学的现存痛点

(一)教学内容匹配的精准度有待提升

当前通用的人工智能工具大多未针对苏教版小学数学教材的单元编排逻辑以及知识点递进顺序开展本地化适配工作,推送的预习内容以及拓展素材常常出现内容梯度错位的问题,既不符合苏教版既定的教学进度安排,也无法契合不同学习节奏学生的真实学习需求。这类匹配偏差不仅会打乱教师的常规教学规划,还会让学生接收超出自身当前认知水平的内容,既无法发挥个性化教学应有的分层适配作用,还会额外增加学生的学习负担,最终偏离个性化教学的设计初衷。

(二)个性化学习任务的适配性不足
当前人工智能生成的小学数学学习任务,普遍没有结合苏教版教材的习题编排体系进行调整,推送的习题常常脱离教材的设计逻辑,不符合苏教版注重基础能力巩固、逐步提升运算能力以及数学核心素质的编排思路。同时,这类任务大多没有针对学生的知识薄弱点生成梯度化的训练内容,要么难度设置过高打击学生的学习积极性,要么难度设置过低无法起到巩固提升的作用,直接导致个性化教学的实际成效大打折扣,也难以满足不同层级学生的学习提升需求。

人工智能背景下小学数学个性化教学初探

■海口市秀英区东山中心小学 庞云引

三、人工智能背景下苏教版小学数学个性化教学的落地策略

(一)课前依托人工智能完成前置学情研判

教师利用人工智能采集预习数据,结合苏教版教材单元知识框架构建学情画像。讲授《圆的周长》前,通过预习测验排查知识薄弱点,分层推送学习资源:为基础薄弱学生发放知识巩固微视频,补齐知识短板;为能力较强学生推送圆周率相关拓展阅读。整个流程贴合教材知识梯度,既为课堂教学设计提供参考,也实现课前个性化引导,助力课堂分层教学落地。

(二)课中借助人工智能开展分层教学引导

教师借助人工智能实时学情捕捉功能,结合苏教版教材开展分层引导。以《平移和旋转》为例,通过课堂答题数据定位知识薄弱学生,推送图形拖拽实操题,帮助其掌握平移判定要点;为学有余力的学生布置创意设计任务,结合生活场景拓展思维。该方式贴合教材编排与教学节奏,落实差异化教学,兼顾不同学生需求,提升课堂效率。

(三)课后利用人工智能设计个性化巩固

方案

教师可借助人工智能工具结合苏教版教材的课后习题体系来开展个性化练习包的生成工作。比如完成《百分数的应用》单元教学后,针对折扣问题掌握薄弱的学生,推送契合苏教版习题难度的折扣类基础巩固题,帮助其夯实核心知识的应用逻辑,针对税率以及利率问题掌握不牢的学生,推送匹配苏教版情境设计的生活化应用题,引导其在熟悉的场景中完成知识点的灵活运用。对学有余力的学生推送结合生活消费场景的拓展探究题,同时自动生成个性化错题集,把学生的知识薄弱点进行系统性梳理,帮助学生针对性弥补知识漏洞。整个巩固方案的设计要完全匹配苏教版教材的分层练习设计思路,不会额外增加学生的学习负担,有效提升课后巩固的实际效果,满足不同层级学生的学习提升需求。

四、结语

苏教版小学数学个性化教学与人工智能技术的融合,需始终锚定教材本身的编排逻辑与设计思路,从课前、课中、课后全教学流程入手调整技术适配方向,才能精准匹配不同层级学生的学习需求,在不额外增加师生负担的前提下,切实推进小学数学核心素养培育目标落地。