

数智时代大学生社交行为的新样态及其引导策略

■广西师范大学马克思主义学院 黄莹

大数据、人工智能、智能算法等数智技术的迭代升级,深刻变革了社会交往场景与人际互动形态,推动人类社交范式迈入全新的数智化发展阶段。当代大学生作为“数字原住民”,其社交行为深受数字化架构的时空力量影响,呈现出多样化和个性化的趋势。其中,“液态”社交、“搭子”社交、“零糖”社交构成了数智时代大学生社交行为的新样态。面对数字社交的发展态势及其潜在隐忧,需要以社交场域重塑、社交能力提升、社交素养培育为着力点,引导大学生顺应数字化发展趋势,构建稳定健康、良性可持续的人际社交关系。

一、数智时代大学生社交行为的新样态表征

(一)“液态”社交:弹性交往的流动范式
“液态”社交是数智时代大学生群体中普遍流行的新型网络交往范式,区别于传统稳固的人际相处模式,其核心特质表现为人际关系灵活可变、交往模式弹性松弛、社交关系不固化的流动交往形态。“液态”社交形成的核心动因是数智技术的全面普及与算法技术的迭代升级。一方面,各类社交平台依托算法技术,根据用户兴趣、社交场景快速匹配交往对象,降低了社交门槛;另一方面,大学生在网络上匿名互动、多账号切换、跨圈层流动交往等社交行为,持续消解了人际关系的长期性与稳定性,使当代大学生的网络社交呈现出鲜明的流动性、不确定性与非固着性,逐渐形成易结识、易疏离的交往特征。在此背景下,大学生逐渐摆脱对长期固定人际关系的依赖,使动态流动成为当下网络社交的常态。该社交模式降低了大学生长期维系人际关系的时间成本与情绪消耗,契合多元化的校园生活节奏,充分尊重个体交往的自主性与选择权,因此被当代大学生广泛接纳与推崇。但长期沉浸在无需深度深耕、自由松散的流动社交模式中,大学生会逐步丧失主动经营、维系长久稳定人际关系的意识与能力,最终导致深度社交素养弱化,难以构建稳定、持久的亲密关系。

(二)“搭子”社交:场景导向的轻量范式
“搭子”社交是数智时代大学生群体中兴起的新型轻量化社交范式,以具体场景需求为核心纽带,以低情感投入、功能性陪伴为主要特征,区别于传统高情感投入、长期维系的深度社交模式,凭借松弛自在、低负担、轻量化的交往优势,迅速成为大学生追捧的社交新范

式。在算法技术的赋能下,大学生能够通过社交媒体平台实现兴趣圈层的精准匹配,从“饭搭子”“学习搭子”到“旅游搭子”等,形成了“万物皆可搭”的校园社交新常态。“搭子”社交凭借便捷舒适、精准陪伴、互不打扰、轻盈速成的内在特性,有效满足了大学生在快节奏校园生活中对场景陪伴和即时情绪价值的需求,成为他们缓解社交压力、平衡独立空间与情感需求的重要选择。然而,“搭子”社交的流行也伴随着不容忽视的潜在风险,一方面,其匿名性、临时性的交往特性极易滋生网络诈骗、违规交易等风险,缺乏防范意识的大学生容易陷入各类社交骗局;另一方面,长期依赖浅层化、功利性的交往,会持续弱化人际情感联结,消解大学生群体构建亲密关系的意愿,最终陷入“越社交越孤独”的现实悖论。

(三)“零糖”社交:边界明晰的清爽范式
“零糖”社交是一种不过分亲密甜腻的人际交往模式,即在社交互动中保持自我独立性和彼此边界感,追求的是一种轻松自在、简约清爽、健康无负担的社交状态。在社会加速运转、信息过载的时代背景下,传统社交中刻意迎合、过度维系、高情感投入的交往方式,极易引发大学生的社交焦虑与精神内耗,产生不必要的心理负担,这也让“零糖”社交成为青年主动调适社交状态、降低社交消耗的理性选择。“零糖”社交的兴起,本质是当代大学生社交观念与自我意识的觉醒。大学生群体主动对社交关系减负松绑,摒弃刻意迁就、过度付出的黏腻交往形态,不再对人际关系抱有过高期待与心理依赖,将情绪价值的主导权掌握在自身手中。这种以彼此舒适为准则的交往模式,能够有效规避过度社交带来的负面情绪,既契合当代大学生的真实情感诉求,又为个体留存了充足的独立空间,实现了人际交往的良性平衡与情感自洽。但过度固守绝对化的社交边界,刻意疏远亲密化、深度化的人际互动,会逐步弱化人际的温情联结与情感包容,难以建立深层的情感共鸣,最终导致人际关系趋于淡漠疏离。

二、数智时代大学生社交行为的引导策略

(一)“联结修复”:培育弱连接中的稳定关系

针对当前弱连接无序扩张催生的“液态”社交困境,立足数字社交常态化的发展语境,需推动网络平台与育人主体同向发力、协同共治,在流动性的线上社交中修复断裂的人际联结。首先,网络社交平台应主动重构算法推送与社交匹配逻辑,摒弃片面追求即时互动、高频流转的浅层交友导向,适度提升同质圈层、长期社群的内容权重与流量配比,从媒介层面引导线上社交行为沉淀深耕,为稳定人际关系的生成筑牢媒介支撑。其次,高校及各类社会育人主体,需将数字社交素养、人际交往能力培育纳入通识教育体系与日常思想引导工作中,引导大学生正视“液态”社交的固有弊端,跳出泛化的线上社交模式,理性甄别无效碎片化互动与线上社交连接,主动筛选有价值的社交关系,将随意性、临时性的线上浅层互动,逐步沉淀为稳固、深刻的深度人际联结。

(二)“重拾附近”:构筑社交场域的生活体验

面对“搭子”社交引发的安全隐患与浅层化交往困境,关键在于以技术规制肃清线上乱象,以现实场域重塑人际体验,引导大学生主动“重拾附近”,构建虚实平衡的良性社交模式。“重拾附近”的兴起,需强化政府监管引导职能,督促社交平台全面落实主体责任。依托大数据、智能算法等数字技术搭建常态化动态监测与风险防控体系,对平台内各类“搭子”交友信息开展全方位审核与常态化督查,精准甄别虚假交友、诱导诈骗、违规交易等不良行为,对风险内容及时开展预警提示与清理整治,从源头整治网络社交乱象,筑牢大学生线上社交安全屏障。在现实育人层面,依托家校社协同育人体系深耕线下社交实践,推动大学生社交从线上虚拟联结,回归生活化、近距离的“附近”场域。高校可依托社团实践、集体活动等线下载体,搭建多元化的现实社交场景,引导学生走出虚拟社交舒适区,主动参与面对面的人际

互动,在真实的生活互动中积累社交经验、提升沟通能力,逐步扭转功利化、工具化的浅层社交认知,在常态化的线下实践中提升社交能力与情感获得感,助力大学生以积极稳健的社交心态成长成才,自觉扛起新时代青年的责任与使命。

(三)“深度连接”:强化社交能力的情感契约

大学生“零糖”社交秉持的绝对化社交边界,不断消解人际交往的温情联结与情感包容,极易造成人际疏离、情感联结弱化等问题。对此,需以构建良性社交情感契约为核心,系统培育大学生的深度社交素养,引导其构建稳定真诚、双向共情、温暖持久的良性人际关系。首先,高校需切实发挥育人主导作用,依托心理团辅、情感通识课程、人生素养课堂等特色育人载体,精准纠治“零糖”社交引发的认知偏差与情感短板。同时,聚焦大学生情感素养培育,引导学生主动开展适度的自我表达与真诚的情感流露,学会倾听他人、及时回应他人情感诉求,在双向互动的真实交往中培育正向、稳定的人际情感联结。其次,大学生需主动精进社交能力,提升个人社交素养:一是坚持自我开放,以开放包容的交往姿态主动表达自我,在人际交往中打破自我封闭的社交壁垒,主动维系和经营深度社交关系,在持续的思维碰撞中培育双向互通、良性正向的情感联结。二是提升共情能力。真诚沟通与换位思考是维系深度人际关系的重要基石,也是破解社交情感冷漠的关键。大学生在人际交往中需坚守真诚交往的核心原则,依托真诚的相处模式与高效的沟通方式,体察、回应他人情感需求,将真诚待人、双向共情的交往理念内化为常态化社交行为,有效破解“零糖”社交衍生的情感淡化、关系疏离困境。

本文系2026年广西师范大学马克思主义学院研究生教育创新计划项目“Z世代”大学生数字化精神交往的新样态及其引导策略研究(项目编号:XYCS2026131)的阶段性研究成果。

AI技术赋能大中小学思政课一体化探究

■荆楚理工学院马克思主义学院 黄思纯

随着AI技术在教育领域的应用日益广泛和深入,大中小学思政课一体化建设受到国家高度重视,AI技术赋能大中小学思政课一体化,构建循序渐进、螺旋上升的思政育人体系,能够更好地满足新时代对人才培养的需求。

一、AI赋能大中小学思政课一体化的理论意义

(一)有助于供给精准教学内容
在小学阶段,学生的认知能力较弱,AI可通过分析小学生在课堂互动、作业完成、课外阅读等方面的数据,了解他们对思政知识的兴趣点和接受程度。在中学阶段,学生的认知能力逐渐提升,AI可通过分析中学生的考试成绩、课堂表现、社会实践等数据,深入了解他们的知识掌握程度和思想困惑。在大学阶段,学生的认知能力更加成熟,AI可通过分析大学生的学术研究成果、社团活动参与、网络社交言论等数据,精准把握大学生的思想动态和价值取向。

(二)有助于选择科学教学方法
在小学阶段,AI可利用其强大的多媒体资源整合和交互设计能力,为教学提供丰富的素材和多样化的形式。在中学阶段,AI能够通过大数据分析,挖掘学生在作业过程中遇到的共性和个性问题,为教学提供问题资源,同时可组织小组合作学习活动。在大学阶段,AI可整合真实案例和学术研究资料,提供丰富的教学

资源,还可帮助学生进行文献检索、数据分析、问题求解等,提高学生的自主学习能力和研究能力。

(三)有助于推动教学评价优化
AI可实现对学生学习过程的全方位监测和数据收集,能够收集学生在课堂学习、课后作业、在线讨论、社会实践等各个环节的学习数据,能够全面、真实地反映学生的学习过程和学习态度,为教学评价提供数据基础。

AI还能够实现教学评价的动态化和实时反馈。一旦发现学生在学习过程中出现问题,就能够及时发出预警。教师能够及时调整教学策略和内容,为学生提供个性化的教学;学生也可根据反馈信息,调整自己的学习方法和学习计划,增强学习效果。

二、AI赋能大中小学思政课一体化的实践路径探索

(一)推动教学资源更新共享
首先,要广泛收集多种形式的资源,这些资源涵盖了从小学到大学各学段的思政课教学内容,如小学阶段的红色故事绘本、中学阶段的热心事分析、大学阶段的学术研究成果等。通过AI来提取其中的关键知识点和思政元素,标注出与思政教育相关的场景和人物,挖掘其中的教育价值。

采用知识图谱技术,将资源进行整合。例

如小学课本中的爱国诗词、中学历史课中的爱国英雄事迹、大学思政课中的爱国主义理论研究等,可按照从具体到抽象、从感性到理性的逻辑关系进行组织和关联。

通过AI还可自动收集新闻报道、专家评论、学术论文等资料,并提取其中有价值的信息作为思政教学资源,提供最新素材,使学生能够了解国际形势和国家在相关领域的责任担当。

(二)打造AI个性化的教学模式

通过AI对学生学习数据进行全面收集和分析,包括学生在课堂上的表现、作业完成情况、考试成绩、在线学习行为等多个方面。通过对数据进行挖掘和分析,了解学生的学习风格、兴趣爱好、知识掌握程度以及学习过程中的薄弱环节。根据学生的特点,为每个学生制定个性化的学习计划和教学内容。

在教学过程中,AI智能系统可实时解答学生的

问题,根据学生的提问和回答情况,进一步了解学生的学习状态和需求,及时调整教学策略,实现教学的精准化和个性化。

AI还可促进学生之间的协作学习和个性化发展。通过组织学生进行小组合作学习,AI可根据学生的学习特点和能力水平,合理分组,使小组内的学生能够优势互补,从而提升协作能力和综合素质。

工匠精神赋能中职思政教育的内在逻辑与实践路径

■青海师范大学 石磊

工匠精神是新时代职业精神的集中体现,也是中职思政立德树人的核心育人资源。职业教育前途广阔、大有可为,中职教育作为技能人才培养的主阵地,既要授人以技,更要塑人以德。工匠精神作为职业精神的内核,其内涵是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”,与中职教育立德树人的育人目标高度契合。将工匠精神赋能于中职教育,厘清二者的融合逻辑、探索二者融合路径,是破解中职教育同质化、表面化问题的重要举措,具有十分重要的理论和实践意义。

一、工匠精神赋能中职思政教育的内在逻辑

(一)价值逻辑耦合
中职思政教育的目标是在专业技能训练的同时,建立起较为稳定的人生观、价值观和世界观,树立起实现中华民族伟大复兴而奋斗的价值观念。工匠精神作为劳动者最崇高的精神价值追求,其价值目标是打造一支凝心

聚力建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的人才力量。二者在价值目标上具有高度的一致性,为二者融合提供了共同的价值导向。

(二)育人逻辑耦合
传统的中职思政教育侧重实践教学,且多以理论说教为主,与学生的实践和认知体系脱节,缺乏育人的实效性。而工匠精神产生于劳动实践,贴合专业技能,能将抽象的理论转换为易懂的职业准则,契合了新时代中职思政教育实践与理论相结合的育人目标。

二、工匠精神赋能中职思政教育的实践路径

(一)立足课堂主阵地,推动工匠精神融入

中职思政教育

中职思政教师要深入学习工匠精神的内涵,改变教学方式,将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”十六字转化为具体的案例融入课堂教学,能够将抽象的理论概念转化为鲜活的人物事迹,让生动鲜活的大国工匠形象植入学生的脑海,以此发挥榜样力量,涵养中职学生的职业初心与远大抱负。

(二)搭建实践平台,实现知行合一

实践是认知的来源,工匠精神融入中职思政教育的最直接手段就是让学生在实践教学中感受到榜样的力量。学校要致力于打造校内外一体化实践平台,让学生在实训实习中感受

到工匠们精益求精的精神力量和执着专注的恒心毅力,努力将可具象化的理论知识内化为内心信念,外化为外在表现,在实践中锤炼美好品格,树立正确的价值目标。

(三)厚植校园文化,营造育人氛围

学校要立足于校园融媒体、文化长廊、主题社团等文化载体,常态化宣传大国工匠的事迹,让工匠精神扎根校园文化生活,在工匠进校园、优秀毕业生宣讲、技能标兵评选等文化活动中让学生感受工匠精神的内驱力,破除中职学生的职业自卑心理,以此营造校园新风,在润物细无声的文化氛围中实现思政育人的效果。