

人工智能赋能高中英语词汇教学策略研究

■广东省英德市英德中学 黄永并

在高中英语课堂教学中,词汇的学习是非常重要的。但是,目前的高中英语词汇教学出现了与主题脱节、缺乏实际的练习和运用、与实际的交流情境脱节等问题。以深度学习为基础的生成式人工智能可以从数据中自动学习和模仿词汇学习的本质,被广泛地用于文本生成、图像生成和语音合成等方面。文章从识记、理解、运用交际等层面入手,对生成式人工智能在高中英语词汇教学中的应用进行了探讨。

一、生成式人工智能在高中英语词汇教学中的应用的可行性

从赋能高中英语词汇教学的视角出发,人工智能技术在高中阶段能够发挥以下几个作用,为教师们提供一些帮助。

第一,主体语篇是词汇记忆和理解的主体。AI可以根据教师给出的目标词汇,并与特定的话题上下文相联系,自动地生成不同类型的、不同语篇长度和不同层次的语篇,以满足不同的学生的认知层次。

第二,教学材料是英语教学中的一个重要环节。基于其庞大的资料库及优秀的智慧剖析功能,AI能够透过互动有趣的教材与作业,让学生获得多元化的词汇重现与运用。

第三,AI是真正意义上的语言环境的创造者。近十年来,由于拥有大量的资料库以及新型的智能化运算法则,人工智能以指数级速度成长。运用人工智能技术,是获得真实语言素材,创造真实情境的一种有效方法。

二、生成式人工智能在高中英语词汇教学中的实践探究

(一)生成主题语篇,强化学生词汇识记与理解能力

语篇是英语词汇学习的一个主要的媒介,

它除了要密切地关注单元的主要话题之外,还应该尽可能地采用邮件、对话、日记、新闻报道、故事叙述等各种类型的文章,让学生能够在各种类型的阅读过程中,不断地看到同一系列的目标词汇。

以人教版高中英语必修第三册 Unit 1 Festivals and Celebrations 单元为例,本单元的核心词汇包括 celebrate, gather, significant, tradition, ceremony 等。通过生成式人工智能,教师可以根据假期庆典这一话题,制作一份学生日志。在日志中,通过对自己参与家乡端午龙舟赛、包粽子等活动的亲身体验,将所写的关键词融入现实的叙述情境中。在读完日志后,要求同学们进行词汇匹配活动,并根据所选词汇和相应英文释义连线进行匹配。AI也能生成一条关于一个城市是怎样通过举行重大的节日来吸引旅游者、拉动当地的经济发展的新闻报道。在不同文本中,通过比较相同的词汇在不同文本中的运用,加深了对词汇深层意义与语用特点的认识。

(二)设计实践活动,增强学生词汇综合能力

教师运用生成式人工智能,设计各种类型的词汇训练,如填空、选词、排序、配对、分类等,以及具有很强互动性的教学活动,如角色扮演、情景对话、小组讨论等。这样,他们就可以在特定的任务中,积极地调动目标词汇,并在运用中,将它们的含义、搭配和用法都能够

掌握。

以人教版高中英语选择性必修第一册 Unit 3 Fascinating Parks 单元为例,本单元的核心词汇涉及自然景观和户外活动的描述,包括 spectacular, winding, remote, habitat, adventure 等。教师使用 AI 制作了一本《国家公园观光指南》草案,特意删除了10个重要的形容词及名词,让同学们在所提供的词汇基础上选出最适合的词汇,在空格内填写完整的草案。在选词填空的时候,要注意每一个词的意义和上下文的逻辑关系,这个词的常见搭配是什么,词性和句式是否相配。在推广后,教师会用 AI 制作几幅关于国家公园的照片和简要的风景介绍,让同学们两人一小组,将自己最想要去的地方介绍给伙伴,并给出一个合理的解释,同学们必须用这个单元中不少于5个的核心词汇来形容这里的风景特点和推荐理由。在实际的工作中,让学生从被动地记住词汇转变为积极地使用词汇来表达他们的看法和喜好,在交流中,可以很好地提升对词汇的全面运用能力。

(三)创设真实语境,提升学生词汇迁移与交际能力

词汇习得的最终目的并不在于记忆词表中的中文与英文的含义,而在于在现实的交流情境下,将目标词汇正确地恰当地运用,将自己的想法、情绪态度和立场意见传达出来。

以人教版高中英语必修第二册 Unit 5

Music 单元为例,本单元的核心词汇涉及音乐类型、音乐感受和音乐表演等话题,包括 melody, rhythm, harmony, emotional, performance 等。在此基础上,本项目将采用生成式人工智能技术,构建一种针对音乐节志愿者的模拟情境,由 AI 充当考官,通过提问的方式提问学生们。比如你曾经参与过什么音乐活动,你觉得一个好的音乐节应该具备哪些要素,如果遇到紧急情况该怎么办等。学生必须积极运用该单元的主要词汇,将自己对乐曲的认识以及过去参加过的音乐活动经验进行表述,考官 AI 会对学生所用词汇的丰富性和精确性给予及时的评价。同时,教师也可以使用 AI 制作课堂演出计划的工作手册,让同学们根据所学的词汇,以小组为单位,完成英文表演计划,具体内容涉及演唱会的主题定位,节目类型的安排,场地的安排,宣传推广的策略等。

三、结语

总之,生成式人工智能以其优秀的创新生成和对大数据的高效分析,给教育和教学领域带来了一场崭新的革命。在高中英语词汇的教学过程中,可以利用主题语篇来增强学生对词汇的记忆与领悟,并通过实践来增强他们对词汇的运用,创造一个真实的情境来训练他们的词汇迁移和交流的技能,从而能够更好地处理与主题语篇无关、缺少练习与运用的问题,帮助学生更好地加深和内化词汇学习。

教育强国视域下高校思政教育创新路径研究

■山东财经大学马克思主义学院 岳远尊

教育强国建设对高校思政教育提出了更高要求,当前高校思政教育仍存在取向偏差、互动不足、评价单一等问题,制约育人实效的发挥。实现教育强国目标,需推动思政教育从“规训取向”转向“启智取向”,立足立德树人根本任务,通过重构师生关系、激活问题意识、再造评价机制三条核心路径,摆脱育人困境,提升思政教育的针对性与实效性,培养担当民族复兴大任的时代新人,为教育强国建设注入思政力量。

建设教育强国是新时代教育发展的战略目标,高校是培养人才的主要阵地,思政教育是落实立德树人根本任务的关键措施,思政教育的质量直接影响到教育强国建设的成效。目前,高校思政教育在实践中还存在着许多不足,不能很好地满足教育强国对人才培养的要求。因此,在教育强国建设的背景下,推进思政教育取向转型,探寻科学可行的创新之路,摆脱目前存在的困境,使思政教育同人才培养、国家发展同频共振,是当前高校思政教育改革的重要问题。

一、教育强国视域下高校思政教育的取向转型逻辑

教育强国的核心要义是培养德智体美劳全面发展的高素质人才,重视人才培养的主体性和创新性。这就需要高校思政教育冲破传统“规训取向”的束缚,达成向“启智取向”的转

变。在传统的“规训取向”之下,思政教育大多采取单向传输、被动接受的模式,重视外在的约束和标准的一致性,忽略了受教育者主体意识和思维能力的培养,不能满足教育强国对于创新型人才的要求。

“启智取向”以激发受教育者的主体能动性、培养批判性思维与价值判断力为核心,注重引导受教育者主动思考、自主探索,将价值引领融入思维启迪全过程,实现外在引导与内在觉醒的有机统一。这样的转向既是教育强国建设对人才培育的必然需求,又是思政教育自身提质增效的内在要求,为高校思政教育革新指明了方向。

二、教育强国视域下高校思政教育创新的三条核心路径

(一)重构师生关系

师生关系是思政教育的主要关系,传统的思政教育中不平等的师生关系,影响着“启智取向”的落实。重构师生关系要冲破“教师主宰、学生被动”这一传统模式,塑造起平等对话、共同生长的新型师生共同体,从而给启智培育构筑根基。教师在这个过程中要改变自己的角色,由传授知识的老师变为学生思想发展的引导者、思维发展的促进者,尊重学生的主体地位,倾听学生的思想诉求,搭建起双向互动的沟通平台。

依靠数智技术的助力,可以拓宽师生互动

的时空范围和互动形式,创建起“全时空互动”“全过程记载”“全方位成长”的良好互动模式,在实时答疑、个性化引导中拉近师生距离,使思政教育更有温度。新型师生关系可以充分调动学生参与的积极性,使学生在平等的对话中自由地发表自己的观点、交流思想,在交流的过程中产生思维的碰撞、价值的认同,给启智育人营造良好的氛围。

(二)激活问题意识

问题意识是思维觉醒的起点,也是实现“启智取向”的重要手段。教育强国视角之下,激活问题意识要以思政教育的核心内涵为依托,从国家的发展实践、社会的热点问题、学生的成长困惑三个方面出发,建立科学合理的“问题域”,促使学生主动思考其中所包含的价值导向和发展的逻辑。

建立问题链,进行追问式教学,学生一步步深入问题的本质中去,把思维训练融入问题探究的全过程之中,防止出现表面化、形式化的思考。结合时代发展需求,把新质生产力、乡村振兴等实践问题加入问题设计当中,使学生在问题探究的过程中加深对国家发展的认识,把个人的成长同国家的发展联系起来,实现思维提升和价值塑造的统一。

(三)再造评价机制

评价机制是思政教育发展的标准,传统的单一化、结果化的评价方式不能适应“启智取

向”下思政教育的发展需要,需要对评价机制进行重新设计,给启智育人提供制度保障。从评价主体上看,充分发挥教师主导评价、学生自我评价、实践表现评价等多种评价方式的作用,使评价主体多样化;从评价内容上看,既重视知识掌握,又重视思维发展和价值塑造,特别看重学生解决问题的能力以及创新思维;从评价方式上看,重视过程性评价,用全程记载学生学习行为、思想转变、实践成果等方式,达成评价的动态化和精确化。与此同时,利用数智技术建立智能化评价平台,提高评价的效率和科学性,使思政教育真正地服务于启智育人的目的,为建设教育强国奠定基础。

通过多元主体、多维内容、动态过程与智能平台的有机结合,能够全面、真实地反映学生在思政学习过程中的成长变化,打破传统评价“重分数轻素养”的局限,真正发挥评价对学生启智润心的引导作用,让评价机制从“选拔区分”转向“育人发展”,为启智取向的思政教育落地提供坚实的制度支撑。

三、结论

教育强国视角之下,高校思政教育革新是落实立德树人根本任务、造就时代新人的重要途径。高校要立足自身办学特色,按照教育强国建设的要求,不断优化创新途径,把启智育人融入思政教育的全过程之中,使价值引领和思维启迪有机地结合,为教育强国建设输送更多具有坚定理想信念、过硬本领素质的时代新人,推动思政教育同教育强国建设同频共振、协同发展。

守好文化根脉 激发时代活力

——秦皇岛历史文化遗产保护传承与活化利用的实践与思考

■中国海关管理干部学院 于佳鹏 杨小龙

忆。只有深挖其背后的精神内涵,才能真正让历史文化“活”在当下。

打造文化地标,彰显精神图腾。秦皇岛以长城国家文化公园(秦皇岛段)建设为契机,高标准建设山海关中国长城博物馆等文化基础设施。这些地标性建筑不仅是文物的收储地,更是长城精神、爱国主义精神的传播阵地。通过全景式、沉浸式的展陈手段,将原本抽象的万里长城转化为可观、可感、可亲的文化体验。

推动非遗融入现代生活。物质文化遗产与非物质文化遗产相辅相成。秦皇岛大力扶持抚宁鼓吹乐、山海关锅饼制作技艺等地方非物质文化遗产项目,通过举办非遗购物节、非遗进校园、进社区等活动,让古老的技艺在现代市场中找到生存的土壤。传承人不再只是守艺人,更成为新时代文化消费的弄潮儿。

三、创造性转化:文旅深度融合激发城市时代活力

“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。”秦皇岛将文化遗产优势转化为发展优势,在“创造性转化、创新性发展”中作出了有益探索。

以文塑旅、以旅彰文。秦皇岛打破传统的“圈地收票”模式,将长城遗址、名人故居、百年老港口串珠成链。秦皇岛港作为百年老港,其工业遗产被成功改造为西港花园,昔日的旧仓

库、老铁轨与碧海蓝天相辉映,成为深受年轻人喜爱的潮流打卡地。这不仅实现了华丽转身,还为城市更新提供了文化方案。

开发文创IP,讲好“秦皇岛故事”。依托丰富的历史资源,秦皇岛积极培育具有地方特色的文化创意产业。从长城主题的数字藏品,到融入海洋文化元素的日常文创,历史文化正在以更年轻态、生活化的方式走进千家万户。通过举办长城文化节、帆船季等节庆活动,历史与现代交融,让文化遗产真正在人们的日常生活中“见人、见物、见生活”。

四、实践之思:构建多方参与的保护传承新格局

在取得显著成效的同时,秦皇岛的实践也为新时代中国文化遗产保护事业提供了深刻的理论启示与思考。

一是必须坚持政府主导与社会参与的有机统一。历史文化遗产是全社会的共同财富。单靠政府部门单打独斗难以形成持久合力。应进一步健全社会参与机制,引入社会资本设立保护基金,鼓励社会组织、志愿者和当地居民参与到遗产的日常保护与监督中来,形成“共建、共治、共享”的文化保护新格局。

二是必须平衡好保护与开发、原真性与现代性的关系。活化利用绝不能以牺牲文物本体和文化内涵为代价。在未来的实践中,需建立更为科学的文化遗产评估与开发预警机制,

坚决杜绝过度商业化和“建设性破坏”。利用现代科技手段赋能时,应注重内容与形式的深度融合,避免“重技术、轻内涵”的表面文章。

三是必须强化跨区域、跨学科的协同合作。以长城为例,其保护与研究是一项复杂的系统工程。需要打破行政区划壁垒,实现沿线城市的联防联控与资源共享;同时,需引入历史学、考古学、建筑学、数字化技术等多学科力量,为文化遗产的深层次价值挖掘提供智力支撑。

五、结语

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”秦皇岛在历史文化遗产保护传承与活化利用上的生动实践,是新时代中国建设文化强国的一个精彩缩影。只要我们坚定文化自信,秉持守正创新的时代精神,就一定能够守护好中华民族的文化根脉,让文化遗产在新时代焕发出更加璀璨的生机与活力。

本文系秦皇岛市社会科学界联合会2025年年度研究课题“秦皇岛历史文化遗产保护传承与活化利用研究”研究成果(项目编号2025LX192)。

作者简介:

于佳鹏,女,中级讲师,硕士,研究方向为干部教育、马克思主义理论。

杨小龙,女,中级讲师,硕士,研究方向为干部教育。

秦皇岛,这座因秦始皇东巡驻蹕而得名的城市,依山傍海,长城与大海在此交汇。这里不仅有“天下第一关”山海关的雄伟,有老龙头“长城入海”的奇观,更积淀了深厚的长城文化、海洋文化、近代休闲文化与工业遗产。

近年来,秦皇岛市坚持“保护第一、加强管理、挖掘价值、有效利用、让文物活起来”的新时代文物工作方针,在守正中创新,在保护中传承。秦皇岛正以强烈的历史自觉和文化自信,探索出一条历史文化遗产保护传承与活化利用的生动路径。

一、敬畏历史:系统性保护筑牢文化遗产安全屏障

保护是传承的基础。没有严格的保护,活化利用就成了无源之水、无本之木。秦皇岛的实践首先建立在对历史文化遗产的敬畏之心上。

健全法规体系,实现“有法可依”。针对长城保护这一核心命题,秦皇岛市先后出台多部地方性法规,将长城保护、沿线生态治理纳入法治化轨道。从制度层面明确了政府、社会、个人的保护责任,为文化遗产撑起法治保护伞。

坚持抢救性与预防性保护并重。依托科技赋能,秦皇岛全面推进“数字长城”工程,运用无人机航拍、三维激光扫描、数字化建档等现代信息技术,对历史建筑、文物遗址进行高精度数字留存与实时监测。在山海关古城、北戴河近代建筑群的修缮中,严格遵循“修旧如旧、最小干预”原则,既祛除历史建筑的病灶,又保留了岁月的沧桑感,最大程度维持了文物的原真性和完整性。

二、赓续文脉:深挖内涵推动历史文化活态传承

文化遗产不是静止的化石,而是活着的记