

## 数字技术赋能下古诗文跨学科教学的实践路径与教研思考

■三峡大学 丁漫榕

《义务教育语文课程标准(2022年版)》倡导古诗文教学加强文化传承,推行跨学科学习。当前古诗文教学存在诸多难题:文本晦涩导致学生兴趣不高,教学方式单一缺乏互动,学科壁垒明显,评价方式固化。数字技术凭借情境创设、资源整合等优势,可打破学科壁垒,将抽象文本转化为具象体验,推动古诗文教学从“知识传授”走向“素养培育”,为解决教学难题提供支撑。

### 一、数字技术赋能古诗文跨学科教学的核心价值

数字技术赋能古诗文跨学科教学,以语文核心素养为导向,核心价值体现在四个方面:一是激发学习兴趣,通过文生图、文生视频等功能,将抽象文本转化为直观体验,降低理解门槛;二是打破学科壁垒,整合多学科资源,帮助学生构建完整知识体系;三是落实素养目标,兼顾语言运用、思维培育、审美提升和文化传承;四是优化教学过程,辅助教师备课、批改作业,提升教研效率。

### 二、数字技术赋能古诗文跨学科教学的实践路径

结合古诗文教学特点与数字技术优势,从四个维度探索实践路径,结合案例确保可操作性。

#### (一)还原时代背景,解读文化内涵

利用数字技术还原历史场景,构建知识图谱,帮助学生理解古诗文与历史的关联。例

如,教学《春望》时,数字技术生成安史之乱场景视频,辅助学生理解诗歌悲愤情感;教学《蜀道难》时,数字技术构建李白生平知识图谱,明确其创作背景。教学《使至塞上》时,教师用数字技术还原王维出使边塞场景,让学生结合历史资料探究诗句体现的盛唐气象,实现文史深度融合。

#### (二)再现地理意象,感受地域风貌

借助数字技术呈现地理风貌、解析地理意象,帮助学生感受地域文化魅力。教学《望岳》时,数字技术生成泰山地形图,让学生直观感受其雄伟;教学《江南春》时,数字技术呈现江南气候与水文环境,辅助理解诗歌意境。教学《观沧海》时,教师用数字技术展示渤海湾风貌,学生结合地理知识讨论诗句与地理环境的关联,提升文学鉴赏与地理素养。

#### (三)呈现诗画意境,提升审美素养

利用数字技术文生图、对比赏析等功能,将诗歌意境转化为视觉艺术。教学《饮酒(其五)》时,数字技术生成田园水墨图,辅助学生感受闲适意境;教学《枫桥夜泊》时,数字技术呈现不同版本画作,引导学生赏析审美差异。教学《水调歌头·明月几时有》时,学生结合数

字技术生成的美术、书法作品,创作相关作品并撰写赏析短文,深化意境理解与审美提升。

#### (四)营造听觉氛围,深化情感体验

通过数字技术智能朗诵、古风配乐等功能,呈现诗歌韵律美。教学《岳阳楼记》时,数字技术生成不同风格朗诵音频,帮助学生掌握朗诵技巧;教学《春江花月夜》时,数字技术生成古风配乐,营造沉浸式氛围。教学《木兰诗》时,学生借助数字技术生成的旋律改编歌词、配乐演唱,既掌握诗歌内容,又提升情感表达能力。

### 三、数字技术赋能古诗文跨学科教学的现存问题与对策

当前数字技术赋能古诗文跨学科教学仍存在诸多现实问题,技术应用多流于表面形式,未能与教学目标、学生学情实现深度融合,难以发挥其核心赋能价值;部分教师数字素养不足,既难以熟练驾驭各类数字技术工具,也缺乏跨学科教学的设计与实施能力,制约了融合教学的落地效果;学生在学习过程中易过度依赖数字技术,缺乏对古诗文文本的深度阅读与自主探究,不利于思维能力与语言运用能力的提升;同时,现有数字技术资源适配性较差,

缺乏针对古诗文跨学科教学的专属设计,难以满足不同学段、不同文本的教学需求。

针对这些问题,可从多方面采取教研对策,聚焦语文核心素养目标,精准找准数字技术与古诗文教学的融合点,设计具有探究性、实践性的跨学科活动,让技术真正服务于素养培育;加强教师专项培训,同步提升教师的数字工具操作能力与跨学科教学设计能力,夯实教学实施基础;规范数字技术的课堂使用,合理设置“思考隔离带”,引导学生先自主探究再借助技术辅助,培养其自主思考与创新能力;整合各类优质数字资源,打造贴合教材内容与学生学情的专属教学资源库,并建立严格的资源审核机制,保障资源质量与教学针对性。

### 四、结论与展望

数字技术赋能古诗文跨学科教学,是古诗文教研改革的必然趋势,能有效打破学科壁垒、激发学习兴趣、落实素养目标。未来,需正视现存问题,推动数字技术与教学深度融合,结合VR/AR等技术打造沉浸式场景,让数字技术成为教学助力者,推动古诗文教学创新发展,传承中华优秀传统文化。

## 厚植优秀红色家风底色 树立和践行正确政绩观

——以家风涵养领导干部为政初心

■三峡大学马克思主义学院 罗艳萍

家风是家庭世代相传的价值观念、行为准则与精神风尚,更是领导干部作风修养、道德品格、家国情怀的直观体现。优良家风植根于中华优秀传统文化与历史传承,凝聚着先辈服务社会、艰苦奋斗的精神品格,与正确政绩观的本质要求高度契合。在实践中,政绩观是否端正,往往与家风建设是否扎实、家庭引导是否到位密切相关。深入开展树立和践行正确政绩观学习教育,可将家风建设作为重要切入点,深入探析优良家风与正确政绩观的内在逻辑,探索以家风涵养本心、以本心引领政绩的实践路径。

### 一、优良家风是正确价值导向的精神根基

优良家风是修身齐家、奉献社会的精神结晶,其核心特质与正确价值导向高度统一。其一,忠诚可靠是优良家风的精神灵魂,也是正确价值导向的根本方向。先辈从政治家、恪守公心,始终把集体和人民利益放在首位,这种品格决定了干事创业必须站稳人民立场、心怀大局,杜绝价值导向偏离。其二,为国为民是优良家风的价值底色,也是正确价值导向的本质要求。优良家风始终彰显家国情怀与为民初心,要求我们把造福人民作为最大追求,摒弃功利主义、本位主义,真正做到权为民所用。其三,清正廉洁是优良家风的底线准则,也是正确价值导向的纪律保障。公私分明、严于律己的优良家风,能够从源头遏制特权思

想,防止权力异化,保障事业干净务实。其四,艰苦奋斗是优良家风的实践品格,也是正确价值导向的作风基础。先辈在艰苦岁月中锤炼出勤俭节约、不畏艰难、实干苦干的优良作风,能够引导我们不慕浮华、不务虚功,力戒形式主义与虚浮作风,以实干苦干创造经得起检验的真实业绩。

### 二、价值导向偏差是家风失守的现实映射

家风正则行事正,家风浊则事业歪。家风建设是领导干部德行修养的“第一课堂”,家风失守必然引发作风滑坡、价值扭曲。一是大局观念偏移,部分干部考量事务脱离根本原则,大局意识淡薄,把“家”与“国”的关系本末倒置,导致干事创业方向偏离正确轨道;二是价值立场模糊,部分干部纵容亲属借权谋利,将公权力异化为家族谋私工具,把“个人利益”等同于“家族利益”,完全背离为民宗旨;三是廉洁防线崩塌,奢靡享乐、纪律松弛的不良家风逐步侵蚀干部原则底线,最终导致理想信念动摇、从业初心失守;四是务实担当精神缺失,受浮躁功利家风影响,干部重“显绩”轻“潜绩”、重形式轻实效,大搞表面文章,事业沦为虚浮之作。家风建设绝非私事小事,而是关乎价值导向、个人本色的重大课题。

### 三、以优良家风涵养正确价值导向的实践路径

家风连着作风,作风决定作为。家风失守

是价值导向错位、从业行为走偏的深层诱因。优良家风中蕴含的精神内核,是涵养领导干部正确价值导向、校正从业航向的源头活水。立足新时代新征程,深挖优良家风时代价值,将优良家风优势转化为干事创业效能,从忠诚铸魂、为民固本、廉洁守底、实干塑形四维一体协同发力,引导领导干部树立和践行经得起人民与历史检验的正确价值导向。

#### (一)以忠诚家风铸牢从业之魂,校准事业方向

忠诚可靠是优良家风的首要内涵,也是践行正确价值导向的根本前提。领导干部要把优良家风融入自身修养,从先辈的家风故事中汲取信仰力量,始终坚定理想信念、严守职业操守,自觉把个人追求融入集体和人民事业。要将忠诚教育融入家庭家教,引导家庭成员明大德、守公德,坚决反对特权思想,不借身份谋私利、不凭关系搞特殊。唯有以忠诚立家,才能摒弃本位主义、功利主义,始终把大局部署和群众根本利益作为干事创业的出发点,确保事业方向不偏、初心不改。

#### (二)以为民家风厚植价值之本,坚守初心使命

正确价值导向的核心是为民造福,优良家风的本质是家国为民。领导干部要传承“舍小家为大家”的优良家风,始终站稳人民立场,把

群众急难愁盼作为工作着力点,坚决杜绝脱离群众、漠视民生的错误倾向。要树立“功成不必在我,功成必定有我”的事业理念,既要做让群众看得见、得实惠的实事,也要做为长远发展打基础的工作,不贪一时之功、不图一时之名。同时以自身言行涵养家庭为民情怀,带动家人崇德向善、心系群众,让为民初心在家风传承中持续深化,让事业真正惠及人民。

#### (三)以廉洁家风筑牢从业底线,守护事业本色

廉洁齐家是优良家风的鲜明标识,也是干净办事的重要保障。领导干部要坚持严以修身、严以治家,带头遵守法律法规,自觉净化社交圈、生活圈,管好家人亲属与身边工作人员,筑牢家庭拒腐防线。要传承艰苦奋斗、勤俭节约的优秀家风,坚决抵制奢靡享乐之风,做到清白做人、干净做事、公正用权。只有守住家庭廉洁关口,才能杜绝权力寻租、利益输送,防止事业沦为谋私工具,确保每一项工作都经得起纪律检验、历史检验。

#### (四)以实干家风砥砺担当精神,提升事业质效

实干是优良家风的优良传统,也是正确价值导向的实践要求。领导干部要传承实事求是、真抓实干的家风作风,摒弃形式主义、虚浮作风,立足实际、尊重规律,脚踏实地谋发展、惠民生。要把家风修养转化为履职尽责的动力,面对矛盾敢于迎难而上,面对责任主动担当作为,以钉钉子精神狠抓工作落实。以实干家风砥砺作风,才能摒弃虚假浮夸、浮躁心态,创造出务实过硬、群众认可的真实业绩。

## 大中小学思政课一体化视域下高校思政课发挥引领作用的实践路径

■上海师范大学马克思主义学院 彭路

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进大中小学思想政治教育一体化建设是全面落实立德树人根本任务的关键一环。大中小学思政课一体化旨在发挥各个学段各具特色的任务,循序渐进、螺旋上升地开设思政课。高校思政课可以在目标、内容、方法等方面发挥引领作用,起到承接与升华、整合与提升、衔接与贯通的作用。因此,开展高校思政课发挥引领作用的实践路径研究不仅有助于进一步探索高校思政课在大中小学思政课一体化中的引领作用与优化路径,发挥其独特的教学使命,还能为实现不同教育阶段思政课的有机衔接与层层递进提供理论指导。

### 一、完善目标落实,把握理论方向引领

理论为实践提供方向指导,高校思政课要以深刻的学理提升各学段教学的思想高度,高校思政课拥有更丰富的学术资源和理论研究能力,可以为中小学思政课落实立德树人提供坚实的学理支撑。高校可以凭借自身的资源和平台优势定期举办大中小学思政课一体化座谈会,广泛邀请中小学思政课教研部门参加并建言献策,创造充分的交流机会,提供更多达成思想共识的可能性。

此外,高校理论宣讲团可以作为优质思政课的传播中介,助推大中小学思政课的有效衔接。高校理论宣讲团可以通过吸收优秀宣讲人,例如,可以吸收党校干部、积极分子担任宣讲主角,凭借其深厚的专业知识,提高宣讲的

质量和理论水平。同时,良好的理论宣讲背景能够营造出促进宣讲效果的氛围,高校理论宣讲团可以通过选择在红色文化实景教育基地进行宣讲增强宣讲的感染力和吸引力。从宣讲团本身来看,理论宣讲团的宣讲活动具有极大的流动性,宣讲团可以凭借其“流动性”深入大中小学思政课堂,在这一层次上,高校理论宣讲团可以借助网络平台,充分利用网络微课堂的形式,拓展自身的宣讲途径,帮助实现大中小学同上一节思政课。

### 二、推进协同合作,助推课程实践引领

高校思政课课程体系相对完整,可以为大中小学思政课一体化设计课程目标、内容与方法提供参照和指引,以科学的体系促进各学段内容的合理进阶。基于大学阶段“培养担当民族复兴大任的时代新人”的最终目标,反推并明确小学“启蒙”、初中“体验”、高中“常识”、大学“理论”的阶段性目标,避免内容倒挂或简单重复。

高校拥有更多社会调研基地、志愿服务项目、校企合作平台等实践资源,可以带动中小学思政实践活动的提质升级。首先,打造共建共享的实践教学基地,高校牵头的“大思政课”实践教学基地,向中小学开放,并针对不同学段设计差异化实践活动(如小学生“参观体验”、初中生“志愿服务”、高中生“社会调查”、大学生“理论宣讲与服务创新”)。其次,可以联合开展主题实践活动,组织大学生与中小

生“大手拉小手”共同参与红色研学、乡村振兴调研、社区治理服务等活动,在混合编组中实现朋辈影响和思想升华,真真切切实现学在一体。

课程的开发离不开思政课教师的作用,高校思政课教师普遍具有较高的学历和科研能力,是带动整个教师队伍专业成长的重要力量。首先,开展集体备课与教学研修,高校主动邀请中小学教师参与跨学段集体备课,共同研究同一主题在不同学段的讲授方式和深度,实现“同题异构”。同时,高校可以举办一体化教学研修项目,为中小学教师提供理论进修机会。其次,可以建立名师工作室与结对帮扶,高校思政课名师工作室将中小学教师纳入成员组,或与区域内的中小学思政课教师结成“手拉手”教学团队,实现常态化交流与传帮带。最后,可以提供一体化教学资源与案例库,高校利用数据库、学术期刊等资源,与中小学共享各具特色的时政素材、经典案例、多媒体资源等,减轻中小学教师备课负担,提升内容质量,打造出连贯、系统、层层递进、螺旋上升的思政主题教学。同时,高校思政课还可以开发本校的校本课程,利用寒暑假爱心学校的平台,研发一整套中小学思政课课程,从而达到打通思政课一体化教学的效果。

### 三、完善评价体系,增强科研评价引领

高校作为科研重镇,可以承担起对大中小

学思政课一体化进程本身的监测、评估和优化研究。评价具有“以评促建、以评促学、以评育人”的重要作用。构建科学的“共建共享”评价与激励机制至关重要。在资源共建共享的具体层面,推动高校以评价体系为导向,牵头搭建开放、协同的优质思政课资源平台,有效整合学校、家庭、社会、网络等多方力量,共同参与资源建设,紧密结合大中小学学生的认知发展规律与学习特点,系统性地构建一个内容精准、梯度分明、衔接顺畅的思政课教学资源库,从而提升优质教学资源的结构化供给能力与整体质量。在评价激励机制方面,完善协作激励机制,对积极发挥引领作用的高校进行长效化、常态化的评价,根据高校思政课在“共建、共享、共创”方面的贡献比例,开展评优评奖等荣誉建设,提高高校在促进大中小学思政课一体化过程中的获得感,在高校范围内形成争先恐后促贡献的良好风气。

高校要以科学的评估推动一体化持续改进,鼓励高校教师围绕“一体化教学设计的实效性”“思政课与各学段德育工作协同”等课题开展教研,并将成果直接转化为培训内容或教学建议。主动参与地方政策与标准研制,高校思政课专家可参与地方教育部门组织的课程标准修订、教学指南制定、示范课评审等工作,确保一体化推进有科学依据,形成科学有效的执行标准。