

高中地理研究性学习项目设计的典型案例与实践反思

■深圳市坪山区坪山高级中学 林新峰

研究问题驱动教学、项目任务教学落实高中地理核心素养,以真实地理问题引导学生独立思考、自主学习与合作探究,在解决地理问题的过程中实现素质拓展。这种教学模式摒弃了碎片化的知识传递,让学生在真实问题的引领下查阅资料、分析论证,逐步完善知识体系,提升探究能力与思维品质。因此,本文在研究问题驱动教学下针对地理教学项目进行优化设计,提出典型案例与实践反思,期望能够为更多一线教师提供借鉴与参考。

一、高中地理研究性学习项目实施的现实问题

(一)项目设计流于形式

高中地理研究性学习项目设计过程中存在诸多漏洞,使得该项目逐步流于形式,不再围绕学生的核心需求展开,也就无法培养他们各种各样的能力与素质,违背初衷。这是因为项目主题大多由教师拟定,如果对学生的兴趣、需求等摸排不够彻底,很容易让整个设计过程简单粗放,没有明确的研究目标。从学生的角度来看,他们完成任务的过程中也可能存在敷衍、照抄的情况,因此无法做到细节落实,就让项目设计与执行流于形式。一些项目实施过程中还容易忽视地理知识本身的综合性与实践性,与实际地理项目不挂钩,无法将地理核心素养融入其中,需要引起深刻反思与改进。

(二)教学内容与实际脱节

目前,存在一部分教学内容设计与实际脱节的情况,表现在与学生生活实际脱节,以及与社会现实和地理前沿脱节等方面。关于项目内容选择过度依赖教材,也就是参考既定的项目进行流程与环节设计,无法凸显个性化,也就无法真正做到真实有效。那么,学生难以将地理知识与自身生活经验建立联系,也就缺

乏探究兴趣与动力。再来,教学内容滞后、不能结合当地地理特色等等,都造成了地理研究性学习与问题探究失去地域性。诸如此类的还有很多,广大师生要引起重视,加强沟通以解决问题。

(三)学生参与度不高

高中地理研究性学习实施以来,部分学校与班内的学生参与度很低,难以达到预期效果。从范围程度上来看,大部分的学生还是习惯于以往被动思维模式,对于新提出的项目活动消极应付,时而“搭便车”。从纵深度上来看,许多学生思考流于表面,不是为了探究新的学习方法而做,更多是为了完成任务,即便坚持一段时间后也难以自主收集资料、整理数据和独立分析等等,无法主动发现和探究问题。诸如此类的也有很多,由于学生缺乏兴趣与动力,致使研究性问题驱动教学缺乏研究性、探究性,难以实现教育改革目标。

二、高中地理研究性学习项目设计的典型案例与实践反思

(一)立足教材区域案例,深化核心素养落地

以真实问题驱动教学,设计适宜高中生思考探究的主题项目,结合人教版选择性必修中的区域整体性和关联性内容,链接学生记忆中的家乡,探究当地特色、人文地理。首先从教材内容深入探究,依托青田稻鱼共生系统找到有关当地的特色区域,从城郊农业区、河流流域、地形气候与土壤、农业生产与交通等方面阐释。紧接着,设立独立的学习小组,共同挖掘区域要素,绘制关联图,分析区域发展的整体性特征。由组长牵头讨论,得出结论后选择一名代表进行统一汇报和评比。实践中,学生能主动运用教材中区域分析的基本方法,提升区域认知和综合思维,但也发现部分学生对要

素关联的分析流于表面,缺乏深度,且调研范围过大导致数据收集杂乱。反思后明确,需提前结合教材案例拆解探究逻辑,为学生提供“认知脚手架”,限定调研尺度,同时引导学生结合教材“阿曼法拉吉”案例进行对比分析,强化对区域整体性的理解,避免探究流于形式。

(二)紧扣教材产业内容,链接乡土地域实际

基于以上,对教材内容深入解析,设计合适的研究性学习项目,让学生结合乡土回忆与产业内容进行深层次探究。必要时可以用问卷调研、网络查询和讨论的方式完成任务,真正在现代科技的支持下独立研究、合作探究,提高学习能力与知识应用能力。以家乡特色产业(如本地农产品加工、特色制造业)为案例,设计“乡土产业区位选择及发展困境探究”项目,引导学生借鉴教材中工业、农业区位分析的框架,通过实地走访、网络查询、问卷调研等方式,分析产业发展的区位优势,现存问题,并结合教材中区域产业升级的路径,提出合理发展建议。尤其要建立讨论组,在课前、课中和课后都进行讨论,小组提出问题后直接分配任务到个人,共同商议研究主题任务、分工等等。那么,有的同学确定调研方法,有的收集整理数据,有的对产业政策与实际进行补充资料,有的绘制汇报ppt并撰写发言稿,共同完成研究性学习项目,好不有趣。以此凸显研究性学习的针对性与科学性,切实提高地理教学时效性,实现学习为生活赋能,以及为学生个人成长发展赋能。

(三)依托教材可持续发展理念,聚焦现实问题

地理研究性学习离不开可持续发展、环保理念的深入探究,在项目学习中也是比较合适的选题。可以结合区域发展中的各类问题展

开探究,让学生去挖掘城乡发展差距、生态环境保护与经济发展的矛盾等等,进行区域协调发展的项目探究。聚焦不同问题,学生结合人地协调观提出自己的可持续发展方案,切实关注区域发展实际问题。实际过程中,我们会发现一部分方案仅停留在理论层面,不妨让学生真实去做,去完善方案补充可操作性。这样一来,在区域关联、人地协调观等核心知识的铺垫下,学生能够真正结合教材案例举一反三、学以致用,提升方案可行性。有条件的情况下,学校和教师还可以邀请有关部门的工作人员展开指导,当堂进行指正,或者在讲座中畅所欲言,与学生交流,促进学生展开区域协调发展的深度思考。依托可持续发展理念,学生真实反思现实问题,在小组活动、研究性学习项目中合作探究,必定提升知识应用能力与地理素养,最终实现教学做合一。

三、结论

总而言之,新时代下创新高中地理课程模式与教学方法,设计研究性项目指导学生思考探究,要求教师充分了解本班学生需求以及地理学习内容,辅以精准指导、多元化教学评价,科学合理地落实研究性问题驱动教学模式,落实高中地理课程改革的核心要求。项目从开始到落地,学生是主要角色,不论是独立思考和探究,还是主导项目发展方向,都对传统教学模式发起挑战,真正化被动为主动,在真实的研究性学习中实现自我成长。在未来,高中地理研究性学习项目设计将进一步贴合学生生活实际与区域地理特色,值得更多一线教师探索与实践,切实推动研究问题驱动教学常态化、个性化与智慧化。

指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作实践

■重庆科技大学 关平

立德树人是教育事业的根本任务,而高校统一战线作为落实立德树人根本任务的重要力量,以其独特的政治优势、组织优势和资源优势,发挥着不可替代的育人功能。面对二者课程体系、各自运行的现状,积极探索指向立德树人根本任务的统一战线育人路径势在必行、正当其时。本文在分析高校统一战线育人与立德树人内在逻辑契合的同时,围绕“大思政课”建设,就指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作实践路径进行了探讨,仅供相关人士参考。

高校作为我国重要的人才培养基地,不仅是统战工作的重要场域,也是思想教育的战略要地。随着“大思政课”建设的深入推进,持续挖掘统战资源,推动统战元素与思政育人的深度融合已成为高校落实立德树人根本任务的关键路径。对此,我们也应在把握二者内在逻辑契合关系的同时,探索“大思政课”下指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作实践路径,从而构建“有形、有感、有效”的统战育人新范式。

一、高校统一战线育人与立德树人的内在逻辑契合

(一)目标同向:政治引领与价值塑造的契合

“为谁培养人、培养什么人”是高等教育的根本问题。立德树人是解决这一时代之问的关键钥匙,其关键在于通过培养学生道德品质、正确价值观、家国情怀来服务国家发展和民族复兴。统一战线强调了“大团结、大联合”,有着突出的思政育人价值。在统一战线的推动下,爱国统一战线的理论、历史以及实践逻辑都将转化为鲜活的思政育人资源,引导青年大学生强化政治认同,自觉将个人学业与发展融入民族复兴伟业之中,展现自我价值。

(二)主体协同:党外人才与全员育人的契合

高校作为新时代知识分子和青年人才的聚集地,是党外知识分子、民主党派成员、归国

留学人员及少数民族师生工作和学习的重要场域。这支队伍有着较高的社会影响力与学术造诣,是新时期推进“全员育人”的核心阵地。尤其是对于广大教师而言,他们扮演着“经师”“人师”的角色,是新时期推进“大思政课”建设,开展全方位思政教育的宝贵财富。因此,从这一角度来看,充分发挥统战成员的榜样以及示范作用,是对立德树人根本任务实现路径的进一步拓宽,对于高校人才培养质量提升有着重要现实意义。

(三)文化浸润:统战文化与校园生态的契合

对于高校统一战线育人而言,其蕴含着丰富的团结合作、民主协商等精神文化内核,是“大思政课”建设的沃土,对于学生良好思政素养的培养有着重要促进作用。通过对统战文化资源的深度挖掘,能够营造一个和谐、包容与奋进的良好校园生态,让立德树人根本任务得以隐性落实,真正实现“润物细无声”的育人目标。

二、指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作实践路径

(一)深度融合:统战工作与思政教育体系的协同联动

指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作应当构建“大统战+大思政”的协同机制,将统战育人纳入学校立德树人总体方案中来,明确党委统一领导下各个主体的具体责任与分工,充分发挥全员力量,形成融合制度下的育人合力机制。同时,应当定期开展统一战线主题的思政育人研讨工作,深挖统一战线优质资源,助力思政课程、课程思政的内涵式发展。此外,是课程的融合。高校应当围绕“大思政课”建设,积极推进统战知识在思政课堂的融入。一方面,要聚焦统一战线的资源优势,将新时代统一战线思想、统一战线历史事件、人物和遗址等资源融入思政教育内容中来;另一方面,要采用个性化、多样化的融合方式,来促进统战资源的有效融入。例如,依托

数字化的方式来融入统战故事,深挖现实生活中的生动案例来激发学生的兴趣,强化他们的理解与感受等。再者,是师资的融合。高校应当深入推进统战教育和师资培训的融合,积极组织“统一战线+大思政课”系列专题研讨会、工作坊等活动,邀请相关负责人、专家来宣传统战政策、解读统战历史,同时鼓励教师开展相关的教学研究、课题研究等工作,定期引导他们参加相关赛课、评课等活动,从而全面提升教师的统战素养与育人能力。

(二)全面嵌入:统战资源对校园文化空间的多维进入

校园文化是新时期高校育人的重要隐性载体。在指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作中,应当充分依托校园文化来全面嵌入统战资源,重点从空间、文化与组织三个角度出发构建育人阵地。首先,在空间嵌入方面,高校应当积极探索和建立“同心教育实践基地”,深挖统战历史以及党外专家学者成长故事等资源,将其融入学校的文化建设之中,打造“统战+思政”的教育基地,如可以依托这些资源,在图书馆等场域搭建“经典阅读区”、在教学楼、食堂、宿舍等场所设置相应的展示栏等。在此基础上,还可以搭建数字课堂,开发适合当代青年的统战资源网络育人阵地,实现育人于无声的目标。其次,在文化嵌入方面,可以深挖统战历史故事、历史人物,引导学生开展统战主题系列舞蹈表演、话剧创作、文章评选等活动,让学生在实践中深刻体会其中的内涵。再者,在组织嵌入方面,应当积极鼓励各类统战成员参与到“大思政课”建设、思政育人工作中来,发挥他们各自的经验优势、专业特长,如辅导员可以开设“同心课堂”分享自己的经历,引导学生树立正确的价值观,坚定他们的理想信念;社团教师可以组织统战知识宣传活动,引导学生通过短视频制作等方式来宣传统战知识,进而让他们在沉浸式的体验中夯实思政素养。

(三)渐进浸润:以实践体验实现价值引领

的潜移默化

实践是教育的第一属性。在指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作中,应当为学生创造多样化的实践体验空间,以此来实现价值引领的潜移默化与渐进浸润。首先,可以积极组织“行走的课堂”系列活动,为学生创设企业访谈、少数民族同胞调研、基层民族团结工作参与等平台,促进他们在“社会大课堂”中感受思政内涵,理解统战工作的“最后一公里”的内涵,促进他们思政素养的培养。其次,应当注重通过情感“共情”的方式来激发学生的内心共鸣以及价值观念认同。例如,可以组织学校各个民族学生开展联谊交流活动,增进他们彼此之间的了解,培养他们的民族团结意识;在国庆节、建党节等重要节日节点开展统战教育宣传活动,强化学生的价值观念认同。再者,要注重引导学生思想从“小我”到“大我”的转变,如在学业阶段,通过引入一些模范榜样,激发学生的价值自觉性,让他们“为什么而学”;在职业规划阶段,引导毕业生赴西部、基层、国家重点行业就业,为他们提供一个将自己爱国情怀转化为实际的报国行动的平台;在毕业之后,通过统战部门、校友会等组织持续关注 and 引导毕业生成长发展,让他们能够更好地展现自我价值,使统战育人不再是“一阵子”的教育,而是“一辈子”的滋养。

总的来说,高校统一战线服务立德树人根本任务,是一项系统工程。广大高校及相关人员可以从深度融合、全面嵌入、渐进浸润等角度出发来打造指向立德树人根本任务的高校统一战线育人工作体系,以此来积极响应“大思政课”建设,发挥统一战线育人的优势并转化为立德树人、铸魂育人的教育实效,进而为社会培养出更多堪当大任的时代新人。

本文系重庆市教育委员会人文社会科学基金项目“大思政课视域下高校统一战线育人功能及其实践路径研究”(24SKSZ064)的成果。