

小学语文阅读教学中核心素养的培养策略

山东省日照市岚山区海州湾小学 张维省

小学语文阅读教学作为提高学生核心素养的关键,承载着学生语言积累和传承的重要使命。如今,在小学语文课堂教学中,一部分教师依旧没有将核心素养的概念与内容融入阅读教学,导致阅读教学依旧存在教学方法单一、课堂氛围枯燥等问题。基于此,本文就小学语文阅读教学中核心素养的培养策略进行探讨,以期提升学生阅读质量。

随着新课标语文课标大纲的深入实施,小学语文从传统的知识与技能传授转向以素养培育为中心,在阅读教学中,教师需要考虑将课堂教学的侧重点从文本记忆转变为培养学生阅读中深度理解文章的能力。在教学中,教师需要设计合理的阅读目标,结合阅读文章的内容和文体,让学生积累语言知识,理解作者的写作意图,从而更加深入地与文章产生情感共鸣,并理解文章所传达的深层思想内涵。

一、小学语文阅读教学中培养核心素养的重要性

一方面,传统小学语文阅读教学的教学目标经常侧重于让学生识记字词和理解段落大意,而在阅读中培养学生核心素养则需要教师鼓励学生对文章中的内容质疑,推理文章的前因后果并批判文章观点,让学生从读懂文章转向发展思维能力。另一方面,在小学阶段,阅读教学主要是培养学生自主阅读的能力,传统教学方法只能让学生被动听讲,学生脱离教师引导则无法阅读,核心素养导向的语文阅读课堂,能够让学生在主动探究中阅读文章,让学生成为阅读的主人而非被动接受文字,实现真正的阅读能力自主成长。同时,学生在阅读中

能够感受不同文学作品的语言美、情感美和意境美,提高自身的审美情趣,丰富自身的精神世界。阅读文章中存在我国优秀传统文化内容和世界多元文化内容,学生通过阅读,理解世界文明多样性并增强文化自信和文化认同感,拓宽国际视野,培养跨文化理解能力,实现文化的传承与创新。

二、小学语文阅读教学中培养核心素养的具体策略

(一)依托古典名著,培养文化与语言素养
古典名著是我国传统文化的重要组成部分,这些名著中蕴含着丰富的语言素材、文化内涵和思想精神,是语文核心素养培育中文化传承与理解内容的重要载体。教师通过引导学生用合理的阅读方法阅读古典名著,能够让学生在积累好词好句的同时,感受我国传统文化的魅力,让学生增强文化自信,在实现语言能力发展的同时,文化素养也能够协同发展。在具体教学实践中,教师需要始终坚持“以读促学、以品悟情、以练提能”的原则,引导学生深入研读我国古典名著,用笔批注并积累经典语句和词汇,思考名著中的因果关系,感悟故事文化内涵,将语言运用、思维训练和文化遗产有机结合。

例如:在学习人教版五年级下册《快乐读书吧:读古典名著,品百味人生》一课时,这一

单元主题是我国四大名著选段,因此,单元推荐书目是让学生品读四大名著全文。以《西游记》为例,首先,教师需要结合教材中《猴王出世》的课文内容,引导学生明确阅读全文的目标:一是了解故事情节。教材中给出的《猴王出世》一课,教师可以借助课文内容,让学生在阅读时理清情节,从猴王出世、大闹天宫到西天取经,并且引导学生分析人物形象,如“孙悟空在这三个阶段的性格都有哪些特点,体现在哪些方面”,让学生感受古典名著的人性魅力。

(二)依托世界名著,培育思维与审美素养
世界名著是人类文明的结晶,蕴含着多元的文化内涵、丰富的思维价值与独特的审美魅力。小学高年段的教材中编撰了丰富的世界名著选集,在教学中,教师需要引导学生正确地走进世界名著的故事中,通过阅读拓宽视野,结合我国古典名著,感受不同文化之间的差异,培养学生的逻辑思维、辩证思维,提高学生的审美鉴赏和创造能力。世界名著拥有不同于我国古典名著的语言美、情感美和意境美,教师需要在教学中引导学生感受不同著作和题材的文字之美,实现思维发展和审美素养的协同提升。

例如:在学习人教版六年级上册《快乐读书吧:漫步世界名著花园》一课时,这一单元推荐的阅读书籍为《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》等。在阅读之前,教师需要让学生带着问

题去阅读。首先,教师需要引导学生在初读书籍时梳理故事情节;梳理完情节之后,在深入品读时,教师需要让学生分析人物形象,体会作品的思想内涵并感受世界名著的文字之美。以《鲁滨逊漂流记》一书阅读为例,在初读之后,教师可以给学生创设深入研读前的思考问题,让学生带着问题深入品读书籍。如,教师可以提问学生:“鲁滨逊在荒岛上遇到了哪些困难?他是如何克服这些困难的?”“从鲁滨逊的经历中,你看到了他怎样的性格特点?”学生阅读完成之后,教师可以让学生进行分组讨论和探究。教师通过设计这些问题,让学生带着问题去阅读,引导学生有目的地分析人物形象和故事情节,培养学生的逻辑思维能力和辩证能力。

三、结语
总而言之,小学语文阅读教学中核心素养的培养,是新时代教育改革的必然要求,也是促进学生终身发展的重要举措。在教学实践中,教师应根据班级学生的实际情况和教学目标,采取适合学生的阅读教学方法,在课堂上为学生营造良好的阅读学习环境,帮助学生在阅读中提升语文核心素养,推动小学语文阅读教学提质增效。

作者简介:张维省,男,汉族,高级教师,本科,小学语文。

奋力开创促进“两个健康”工作新局面

中共松原市委党校 栾哲

促进“两个健康”是一项系统性工程,当前非公经济发展面临着市场准入、融资支持、要素保障等诸多方面的现实障碍。我们要积极探索创新,为党育才献策,奋力开创促进“两个健康”工作的新局面。

一、促进非公经济“两个健康”的价值意蕴
“两个健康”是指非公有制经济(以下简称“非公经济”)健康发展和非公有制经济人士(以下简称“非公人士”)健康成长。促进非公经济“两个健康”是推动经济高质量发展的内在需要。

从量的增长上看,促进非公经济“两个健康”,发展壮大非公经济,是巩固市场经济发展成果,提高经济发展质量的客观需要。非公经济具有投入小、创新强、增长快的特征,能够有效丰富供给,优化结构、带动就业。完善促进非公经济“两个健康”工作机制,有助于推动地方工业、服务业从要素驱动转向创新驱动,为东北全面全方位振兴贡献力量。

二、促进非公经济“两个健康”的实践难题

(一)市场竞争准入局,融资支持收紧
促进非公经济“两个健康”,一靠外部环境改善,包括市场环境、营商环境、创新环境等;二靠内生动力强化,包括产品创新、技术创新、管理创新等。从中小企业当前的发展状况来看,中小企业融资难、融资贵依然是长期以来

掣肘非公经济发展的一大难题。生产经营要素成本偏高,劳动力价格持续攀升,一些关键领域的人才招聘困难、留住更难,不得不采用高薪诚聘的做法招才引智,这就导致企业盈利空间被进一步压缩,许多中小企业陷入经营困局。从银行投融资趋势看,在经济下行期,信用贷款往往会从“低净值”客群转向“高净值”客群,而中小企业多居于产业链末端,抗风险能力偏弱,加之部分企业管理结构不够完善,财务管理不够规范,深刻地影响着银行的信贷风险研判,加剧了中小企业融资难现象。

(二)市场壁垒难突破,发展空间受限
市场准入是各类经营主体参与市场经济活动的前提条件。非公企业在一些具体经营领域,往往处于看得到发展空间却难以进入的状态,市场准入还存在壁垒,“玻璃门”“旋转门”“弹簧门”现象依然存在。在税收、信贷、招投标等方面,市场准入规则依然是限制非公企业发展的大问题。

(三)市场作用难发挥,发展信心不足
市场信心是非公企业发展的活力之本,是非公人士锐意进取的动力之源。现阶段,非公企业发展预期不稳、非公人士发展信心不足。一是中美贸易摩擦导致外需疲软。关税波动降低了企业的投资预期。对于一些民营企业来说,“守住摊子”“保住资产”已是不易,发展

预期相对悲观;二是国内消费者消费降级导致内需不足。民营经济是“老百姓经济”,老百姓消费降级导致实体经济发展处在低谷期。同时,非公企业的用地、成本、用工成本却不同程度上涨,许多中小企业、个体工商户产生了“一关了之”“一卖了之”的情绪;三是政府与市场的关系尚未理顺,导致政策协同性不足。政策的出发点与中小企业的利益诉求之间张力过大,缺乏政策链接、协同。比如,非公经济构成中小企业占比很大,去产能政策的初衷本是加速过剩产能出清,但导致大量中小企业关停并转,其中部分被国企并购。

三、促进非公经济“两个健康”的创新举措

(一)创新服务机制
构建利企惠企服务机制,畅通政策红利直达快享机制,线上“行业微信群”专人管理,建立“即时+在线”政策推送模式;在线下政务服务中心设置惠企政策窗口(工信部门),提供政策咨询一站式服务,切实推动惠企政策直达企业。构建“专精特新”培育体系,加大“专精特新”中小企业培训力度,构建从“种子企业”到省市两级再到国家级的四级培育体系,提升中小企业的科技水平和创新能力。构建高效便利的响应机制,高位推动“放管服”改革,实行“一厅统管、一窗受理、快速流转、统一出件、快速送达”工作模式,加强各环节、各部门政策协

同,努力做到“一件事、一次办、一日结”。

(二)搭建高效平台
搭建非公企业示范创建平台,推选优质企业,推送典型经验,引导非公企业奋勇争先。例如,举办中小企业创新创业大赛,挖掘优质非公企业和优秀非公人士,择优推荐参与与上一级赛事竞赛。举办展览会、展销会,让非公企业的明星产品在市场竞争中“露脸”,为企业提供开拓市场的机会。搭建非公企业科技创新平台,党的二十届三中全会指出,“支持有能力的民营企业牵头承担国家重大技术攻关任务,向民营企业进一步开放国家重大科研基础设施”。推动非公企业与高校、科研院所合作,推动非公企业产学研深度融合。搭建非公人士人才培养平台,促进非公人士健康成长,根本上是解决好他们对党和政府的信任问题和对自身发展的信心问题。

(三)强化保障能力
建立金融服务保障机制,就非公经济发展而言,投融资问题尤为关键。一是要积极拓展融资渠道,引导资金、资源向民营经济倾斜,缓解企业经济压力。二是组织政银企对接会,为银企对接搭建平台,很大程度上缓解了民营企业的资金焦虑。三是建立政务服务保障机制,要加强法治化营商环境建设,促进经济健康发展,离不开城市营商环境的持续优化,做好“妈妈式”服务。四是建立舆论支持保障机制,加强各类官方媒体对非公经济的关注和报道,宣传非公企业创新经验,树立非公人士先进典型,大力弘扬企业家精神,为非公经济健康发展、非公人士健康成长营造良好社会氛围。

小学语文课堂互动教学模式的构建与应用研究

天津市陆羽小学 董丽君 程雅琪

2022年义务教育语文课程标准明确提出,语文课堂要坚持学生主体地位,创建积极互动的课堂生态。目前小学语文课堂仍然存在着单向灌输多、互动形式化、学生参与度低等现象,不能满足核心素养培育的要求。本文以互动教学模式的构建和应用为研究对象,寻找可以落地的教学路径,为提高小学语文课堂实效提供参考。

一、小学语文互动教学模式的核心构建原则

科学的构建原则是互动教学模式落地见效的根本,本模式始终把学生放在中心位置,把教学放在核心位置,构建起教学闭环,遵循三个核心原则。一是生本导向原则,以小学生具象化认知特点和年龄特征为基础,把课堂话语权还给学生,使互动设计始终围绕学生真实的学习需求展开;二是目标锚定原则,将互动环节与课文教学重难点深度绑定,杜绝脱离教学目标的形式化无效互动;三是分层适配原则,考虑到不同学段、不同学情学生能力的差异,设计梯度化的互动内容,避免一刀切的无效设计,保证全员都能在互动中获得成长。

二、互动教学模式的课堂应用实施路径

本模式以小学语文40分钟课堂教学规律为依据,以可落地、可复制为原则,从课堂导入、新知探究、巩固拓展三个环节入手,让互动教学真正融入教学的各个环节中,解决课堂互动形式化的核心问题。

第一是情境激趣式互动,依据小学生具象化认知特点,以文本内容为依托,用角色扮演、

多媒体情境创设、分角色朗读演绎等多种方式搭建起文本与学生生活之间的联系桥梁。在低龄段的《小蝌蚪找妈妈》《坐井观天》等童话类课文教学中,用动画片段再现课文场景,让学生扮演不同的角色进行沉浸式的演绎,使学生在代入式互动中走进文本、理解人物的情感,快速调动起低段学生课堂表达的积极性和参与的热情。

第二是问题链驱动式互动,紧扣课文教学重难点,设计出“基础层、理解层、拓展层”的梯度化问题链,从生字认读、文本脉络梳理的基础问题入手,到文本内涵解读、表达手法分析的理解问题,再到迁移运用、思辨拓展的深层问题层层递进。以《富饶的西沙群岛》教学为例,从课文写了西沙群岛的哪些景物,到作者用了哪些手法写出景物的特点,再到试着用课文的手法描写一处家乡的美景,引导学生在师生问答、生生互辩的互动中,完成从知识接收到深度探究的完整学习过程。

第三是小组合作式互动,用4人到6人的异质小组分组方式,按照组内异质、组间同质的原则,搭配不同学业水平、能力特长、性格特点的学生,给小组设置明确的探究任务和细分角色。在文言文司马光教学中设置司马光的救人办法好在哪里、有哪些可行的救人方法等

探究任务,使优生统筹引导,中等生梳理记录观点,学困生完成基础补充发言,兼顾不同学情学生,使全员深度参与课堂互动成为可能。

三、互动教学模式的落地保障与优化策略

互动教学模式能否摆脱形式化,实现提质增效的根本目的,关键在于完善的落地保障体系和常态化的优化迭代机制,首要发力点就是全方位提升教师的综合执教能力,这是互动教学落地的前提。课前教师要深入钻研新课标要求和文本内核,准确锁定课文教学重难点,依据班级学段特点和学情差异来设计合适的互动环节,提前预判互动中可能出现的问题,杜绝脱离教学目标的无效设计;课中教师要由“知识灌输者”转变为“课堂引导者”,增强课堂动态把控能力,灵活应对学生互动中的生成性问题,既要保护学生的表达热情和探究欲望,又要引导课堂节奏回归教学主线,防止互动跑偏失焦;课后要常态化开展教学复盘,针对课堂互动的实效问题进行优化调整,不断打磨互动设计的精准度。

创建完善的多元化课堂评价体系,是互动教学长效运行的重要保障,必须彻底摒弃“唯答案对错”的单一结果评价,建立“过程+结果”的全维度评价体系,把评价重心转移到学生在课堂互动中的参与度、思维活跃度、表达能力、

合作意识上,特别重视学困生的点滴进步,给予及时具体的正向反馈。同时推进评价主体多元化,把教师评价、学生自评、小组互评为评价主体,使评价贯穿于互动的全过程。另外,要以评价为手段不断精简互动环节,每节课集中精力于1个到2个主要的互动任务上,防止出现为互动而互动的形式化问题,保证课堂互动始终围绕语文教学的核心目标展开,真正服务于学生核心素养的培养。

四、结语
总而言之,互动教学模式是激发小学语文课堂活力、落实新课标育人要求的主要手段。在小学语文课堂提质增效的实践中,只有始终坚持学生主体地位,紧扣语文教学核心目标,根据小学各学段学情不断优化互动设计和实施路径,才能使课堂互动真正摆脱形式化,扎实落地见效,最终促进学生语文核心素养的全面、可持续发展。

作者简介:
董丽君,女,民族:汉,籍贯:湖北省天门市,学历:本科,职称:专技八级,研究方向:小学语文教学。

程雅琪,女,民族:汉,籍贯:湖北省天门市,学历:本科,职称:专技十一,研究方向:小学语文。