

新时代应用型高校大学生就业能力提升策略研究

■重庆科技大学 孙惠惠

在产业结构持续转型升级背景下,用人单位对人才实践能力的要求不断提升,应用型高校成为衔接高等教育供给与就业市场需求的关键纽带。当前部分院校存在短板,削弱了毕业生就业竞争力与稳定性。在新形势下,探索科学系统的就业能力提升策略,既是应用型高校落实立德树人内在要求,也是缓解就业压力、助力人才服务社会的现实需要。

一、构建全程化就业指导体系,夯实就业能力培育基础

全程就业指导是应用型本科院校摆脱就业困境最核心、最成熟的方式,打破毕业季临时指导的模式,将就业指导贯穿大一至大四全周期,融入人才培养全过程,形成全方位、系统化的就业培育闭环,大一开展适应性教育,助力新生转变角色、树立正确三观;大二进行职业生涯规划指导,帮助学生认识自我、明确职业方向;大三组织求职技能训练与社会实践,提升应聘实操能力;大四强化政策解读、心理疏导与双选会组织,推动毕业生顺利就业。分阶段、递进式的就业指导模式,使学生在大学四年中持续围绕职业目标提升综合素养,从根本上筑牢就业能力的基础。

二、深化产教融合与校企协同,强化实践育人核心优势

以校企“双主体”育人为核心,破解人才培养与产业需求脱节问题。高校引入企业共建产业学院、实训基地,推行订单式等,将企业岗位标准与真实项目融入教学,采用“做中学、学中做”的实践教学模式;优化实践教学体系,增加创新实验、综合设计等环节,依托校外基地开展现场教学,提升学生实操能力;以市场需求倒逼专业与课程调整,人才培养精准对接行业岗位,从根源上解决就业适配性问题,缩短学生入职适应期。

三、搭建全方位就业服务平台,畅通毕业生就业渠道

从信息、服务、基地三方面畅通就业渠道,搭建校企高效互通桥梁。建立毕业生电子档案与就业信息系统,多渠道采集发布岗位信息,实现供需精准匹配;为毕业生提供咨询解答、入职跟踪等全流程服务,收集就业反馈反向优化教学;依托校友会与合作企业拓展就业基地,让实习与就业直接衔接;依托校企合作单位与校友会拓展就业实习基地,推动实习与就业深度衔接,最大化拓展毕业生就业选择空间。

四、实施精准化分类帮扶,筑牢就业困难群体保障底线

针对家庭经济困难、求职能力薄弱等特殊毕业生,建立全覆盖精准帮扶机制。全面摸排毕业生就业现状,区分考研、考公、基层就业等群体制定个性化方案;分类提供技能培训、复试辅导、考录信息推送等服务,落实求职补贴、助学金等经济支持;依托校企合作与校友资源为困难学生精准对接岗位,督促学生积极参与求职实践,保障就业信息畅通;开展思想引导与心理疏导,引导学生树立理性择业观,缓解就业压力,确保有就业意愿的困难毕业生全部实现就业。

五、构建全员参与的就业工作格局,凝聚就业育人合力

就业工作是高校人才培养质量的核心表征,深化校院两级、院系为主、全员推动的工作机制,进一步健全就业指导机构,加大人员、经

费投入,打造专业化、职业化的就业指导队伍,提升就业指导服务的专业性与实效性;进一步明确党政领导齐抓共管,定期研判就业形势,通报就业进度;推动全员育人落地落实,要求教师将就业指导渗透到教学与日常管理中,结合专业对接市场需求;建立师生结对帮扶机制,全员参与谈心谈话、岗位推荐,形成全校联动、协同推进的就业工作长效机制。

六、强化就业思想引领与心理疏导,引导学生树立科学择业观

聚焦毕业生就业心理困境,将心理健康教育与思想引领相结合。开展毕业生心理筛查,对存在焦虑、自卑等问题的学生进行一对一心理咨询与疏导,引导学生将压力转化为提升动力;通过基层就业宣讲、校友经验分享,摒弃眼高手低、唯体制内等错误观念,树立扎根基层、多元化择业理念;开展诚信就业与求职安全教育,引导学生客观认知自我、理性面对挫折,以积极心态完成从校园到职场的角色转变。

七、推动政家校社四方协同,营造良好就业支持环境

大学生就业是一项系统性社会治理工程,需推动政府、家庭、高校、社会多元主体协同共治,形成全方位、多层次的就业支持合力。政府出台就业扶持政策,畅通信息渠道,规范就业市场,提供更多公平岗位;企业主动拓宽就业空间,包容应届生、提供实习就业机会;家长降低过高期望,尊重孩子职业选择,做好精神支撑与心理疏导;社会营造包容就业氛围,打破传统择业偏见,四方从政策、岗位、经济、心

理等维度协同发力,为毕业生就业提供全方位保障。

八、引导学生自主提升,激活就业能力的内生发展动力

毕业生是就业主体,需主动自我赋能夯实竞争力。制定大学四年分阶段目标,循序渐进夯实基础、积累经验;鼓励学生考取技能证书,提升核心硬实力;积极参与各类社会实践,强化实操能力与问题解决能力;转变就业观念,脚踏实地,将个人发展与社会需求相结合,通过自主提升打造不可替代的就业优势。

九、结语

新时代背景下,应用型高校大学生就业能力提升是一项系统且长期的工程。本文从就业指导体系构建、产教融合育人、就业平台建设、困难群体帮扶、全员育人机制、思想心理引导、政家校社协同及学生自主发展八个方面,全面剖析了就业能力提升的可行路径,高校需顺应产业升级与市场变化,持续优化就业工作举措,培育适配社会发展的高素质应用型人才,为地方经济提质增效和国家人才强国战略实施筑牢人才保障。

【基金】教育部供需对接就业育人项目《重庆科技大学电子与电气工程学院就业实习基地建设》(2025062481177)、重庆市教育科学规划课题一般课题《数字赋能视域下普通本科院校学生管理模式的智能化转型路径研究》(K25YG2150293)。

以数智之力铸文化之魂——广东数智文化建设的实践与展望

■中国社会科学院大学 彭斯为

在科技与文化深度互嵌的时代,数智技术成为重塑文化产业生态、驱动文化产业升级的关键力量,如何通过数智技术赋能文化高质量发展,激发文化创新创造活力是推进文化强国建设,担负起新时代新的文化使命的必然要求。广东省数字经济规模连续多年位居全国首位,文化产业体量也连续22年领跑全国,具备发展数智文化的坚实基础与独特优势,近年来更是锚定文化产业发展新赛道,在技术赋能文化资源活化、文化产业升级、文化传播创新等方面进行了积极探索与实践,走出一条颇具岭南特色的数智文化发展之路。尽管广东数智文化建设成效显著,但在发展过程中仍面临诸多现实挑战。其一,资源整合不充分,文化数据分散在不同部门、不同领域,“数据孤岛”现象突出,缺乏统一的文化大数据底座,资源利用效率偏低。其二,融合深度不足,部分传统文化业态数字化改造滞后,数智技术在文化创作中的应用多停留在表层,缺乏具有突破性的创新成果。其三,治理体系不完善,算法偏

见、深度伪造、版权侵权等问题时有发生,数据安全与伦理规范亟待健全,复合型人才短缺制约产业发展。其四,区域发展不均衡且协同不足,珠三角地区数智文化发展水平较高,粤东粤西北地区基础设施薄弱、人才匮乏,区域差距明显,粤港澳大湾区的文化产业发展协同不足。面对新形势新挑战,广东作为改革开放的先行示范区,更应乘势而上,破解技术与文化共融共生的难题,在培育数智文化新质生产力上取得突破,形成可供学习借鉴、示范推广的实践样本。

一是强化资源整合,夯实数智文化发展底座。加快建设统一的岭南文化大数据中心,打破部门壁垒,推动文化资源跨区域、跨领域整合共享。完善文化资源数字化标准体系,推进非遗、文物、古籍等资源的系统化数字化采集,构建“数据汇聚、智能涌现、应用创新、产业变现”的全链条生态,让分散的文化资源转化为可利用、可开发、可流通的数字资产,使其焕发当代价值。

二是深化技术融合,培育文化新质生产力。在文化科技创新方面,加大研发投入和多元主体联合攻关,掌握一批自主可控的关键核心技术;推动项目孵化、信息共享等文化科技服务平台建设以促进创新成果加速转化。在文化内容生产方面,推动数智技术与文化创作深度融合,鼓励AI辅助创作、虚拟制片、空间计算等技术应用,创造更多兼具思想性、艺术性、技术性的精品力作。在培育数智文化业态方面,打破原有的产业边界,培育“科技+文旅”“科技+会展”等新兴文化消费业态;对标国际标准,加快建设数字文化产业示范基地与产业集群,打造具有国际影响力的岭南数字文化品牌。

三是完善治理体系,护航数智文化健康发展。坚持价值引领,将社会主义核心价值观融入算法设计、技术研发、内容生产全链条,优化算法推荐机制,扩大主旋律和正能量内容的触达范围。健全法律法规体系,加强数据安全、版权保护、伦理规范等方面的制度建设,严厉

打击深度伪造、算法操控、侵权盗版等违法行为。加强人才培养,构建高校、企业、行业协会协同育人机制,培养一批既懂技术又懂文化的复合型人才。

四是推动均衡发展,促进区域文化协同共进。一方面,加强数字基础设施联通与高质量算力供给,缩小区域数字鸿沟,并通过产业转移、人才交流、技术帮扶等方式,推动珠三角地区数智文化资源向欠发达地区辐射。另一方面,推进粤港澳三地文化产业区域合作和规则衔接,吸纳社会多元投资主体参与文化空间的建设与运营,提升文化产业的市场化运作水平,同时开展湾区人文交流合作,在增进三地民众情感与文化认同的基础上,搭建起跨区域的数智文化传播矩阵,让更多的文化企业和本土原创文化IP走向世界。

数智化浪潮奔涌向前,为文化建设带来前所未有的发展机遇。广东作为文化强省与数字经济大省,立足岭南文脉根基,善用数智技术赋能,破解发展难题,激发创新活力,必能推动广东数智文化建设再上新台阶,让岭南文化在数智时代绽放新光彩,为建设社会主义文化强国贡献广东力量。

从单一到多元:高中大课间体育活动创新实操设计

■三峡大学体育学院 翁子寅

大课间体育活动是高中校园体育的核心载体,是落实“健康第一”教育理念、缓解学生学业压力、提升学生身体素质的关键环节。长期以来,高中大课间普遍陷入单一化、程式化困境,以统一广播操、集体跑操为唯一形式,内容枯燥、组织僵化,难以适配高中生身心发展需求,也无法满足多样化体育锻炼与校园育人需求。

破解传统大课间痛点,需立足高中教学实际、场地条件与学生特点,推动活动从“统一被动”向“自主多元”转变,构建内容丰富、形式灵活、全员参与、实操可行的新型大课间体育体系,让大课间真正成为学生健体、润心、育人的校园阵地。

传统高中大课间弊端凸显,严重制约活动实效。一方面,内容高度单一,长期重复广播操、集体跑操,缺乏趣味性与选择性,高中生正处于个性发展关键期,统一化活动无法满足不同学生的运动喜好、体能水平与锻炼需求,极易引发学生抵触情绪,参与积极性大打折扣。另一方面,组织形式僵化,全程采用集体列队、统一行动的模式,忽视学生自主选择权,且活动目标单一,仅注重集体纪律与基础体能锻炼,忽略体育技能培养、团队协作与校园文化

渗透,大课间的体育育人价值难以充分发挥。同时,部分学校大课间缺乏科学规划,时长分配不合理、场地利用不充分,进一步降低了活动实效性。多元创新设计的核心,是立足实操性、普惠性、趣味性,兼顾全员参与,从内容、组织、实施三个维度优化升级。

内容多元化,构建“基础+特色+自主”三层活动体系。第一层为全员基础项目,保留规范广播操、韵律操、集体慢跑等传统内容,夯实学生基本体能,保障全体学生完成基础锻炼,维持校园大课间整体秩序。第二层为特色体育项目,结合校园实际与地域文化,融入武术操、跳绳、踢毽子、趣味田径、球类基本功等易开展、低门槛的项目,将传统体育、趣味运动与技能训练相结合,丰富活动形式。针对高中生学业压力大的特点,增设拉伸放松、体态矫正类练习,兼顾体能提升与身心舒缓。第三层为自主选择项目,划分小型运动区域,开设篮球、排球、羽毛球、跳绳挑战赛等微型活动,学生可

根据兴趣自主选择,实现“人人有项目、个个能参与”。

组织多元化,推行“集中+分散”结合的实施方案,破解组织难题。改变全程集体列队的模式,将大课间划分为集中锻炼、分散活动、放松整理三个阶段。在集中阶段,以班级为单位完成统一操类、集体慢跑,实现全员联动、规范有序;在分散阶段,按年级、班级划分活动区域,开展特色项目与自主练习,体育教师、班主任分区指导,兼顾个性化需求与安全管理;在放松阶段,全员回归队列,统一进行拉伸放松,平稳结束活动。该模式既保障大课间的整体性与纪律性,又给予学生自主空间,适配高中校园场地、师资实际,无需大幅调整教学管理流程,便于落地实施。

实施精细化,筑牢大课间长效开展保障。一是科学规划时长与流程,结合高中作息安排,合理分配各环节时间,做到流程紧凑、衔接顺畅,避免拥挤、混乱;二是优化场地与器材配

置,充分利用操场、走廊、空地等空间,实现场地分区利用,选用简易、易收纳的体育器材,降低活动成本;三是强化安全与管理,明确教师岗位职责,提前排查运动安全隐患,制定安全预案,引导学生规范运动;四是融入校园文化,将集体荣誉感、团队协作精神培养融入活动中,定期开展班级趣味竞赛,提升学生参与热情,让大课间兼具体育锻炼与校园育人双重功能。

高中大课间从单一到多元的创新,并非对传统模式的全盘否定,而是立足体育教学实操的优化升级。通过丰富内容、灵活组织、精细化管理,打破统一化、枯燥化的困局,让大课间更贴合高中生成长需求,更符合高中教学实际。这一创新既无需大量人力、物力投入,又能切实提升学生运动参与度,增强学生体质,缓解学业压力,助力校园阳光体育深入开展,真正实现以体育人、以体润心的育人目标。