

人才结构调整与区域经济发展之间的关系探讨

■河北省沧州市中捷职业技术学校 程小东

随着我国职业教育改革不断深入,中高职教育一体化也受到教育领域的高度重视。推出中高职一体化教育来对中职院校和高职院校的人才结构调整进行调整,促进中职院校与高职院校衔接培养,在满足职业院校人才结构调整要求的同时助力区域经济发展。通过多种方式保证中高职院校人才结构调整的科学性和有效性,突出人才结构调整在促进区域经济发展中的作用,并在优化两者关系的同时将区域经济发展水平提升到一定高度。

一、人才结构调整与区域经济发展之间的关系

(一)人才结构调整对区域经济发展的促进作用

通过调整人才结构可以实现区域高质量发展的目标,通过优化现有人才结构来精准对接当地各个产业人才培养需求,以此为依据调整人才结构,培养出符合产业需求的高素质技能人才,这对于促进区域经济和关联企业创新建设有着不容忽视的作用。从人才结构调整的角度出发对中高职一体化人才培养模式进行优化处理,可以在中职院校和高职院校相互配合的情况下培养出高素质技术技能人才,这不仅可以提升区域生产效率和技术创新能力,还能为区域产业升级提供高素质人才支持。

(二)区域经济发展对人才结构调整的积极作用

区域经济发展也能为人才结构调整提供积极作用,在区域经济发展过程中各个产业对

人才数量、类型和能力提出更高要求,这就应在落实各方面要求的同时对人才结构进行调整。并且区域经济发展还在一定程度上促进新兴产业发展和传统产业转型,这就催生了大量新岗位。在这一背景下为中高职一体化人才培养指明良好方向,从而保障人才结构优化处理效果。区域经济发展也为职业教育提供优质实训平台和师资力量保障,从而保证教育体系的完善性,在促进区域经济发展与人才结构调整良性循环的同时将中高职一体化人才培养水平提升到一定高度。

二、协同人才结构调整与区域经济发展的策略

(一)优化人才结构政策

为实现区域高质量发展目标,就需要从各个产业人才需求入手来制定更加合理的人才结构优化政策,促进中高职一体化教育与区域产业布局协同发展,在优化中高职一体化办学政策的同时保证人才培养的科学性和人才层次定位的可靠性。在具体政策作用下保证财政投入、项目扶持和制度保障的科学性和有效性,聚焦区域经济发展趋势和主导产业人才需求形成与产业链紧密对接的专业体系,并在中高职一体化人才培养之前建立完善的人才需求预测机制,定期发布区域紧缺人才目

录,在保证人才培养前瞻性和可行性的同时打破学段壁垒,确保中高职人才一体化培养可以满足区域产业建设和经济发展要求。

(二)精准对接产业需求

中高职一体化人才培养需要精准对接区域产业发展趋势,在满足人才培养和市场发展双重需求的同时调整人才结构,突出人才结构调整与区域经济发展的关联性,中职院校和高职院校需要充分调研本地重点产业,了解各行业对专业人才的需求情况,从而动态调整专业设置,这对于保障中高职人才一体化培养效果和人才队伍建设的可靠性有重要作用。从区域经济发展角度出发建立符合产业发展趋势的实训基地,在中高职院校与企业共同配合的情况下开发课程内容,保证教学内容与人才岗位建设达到相互契合的状态。精准对接产业需求实现产教融合的目标,在满足人才培养要求的同时突出中高职一体化人才培养的重要性。

(三)创新人才培养模式

考虑到区域经济发展趋势对中高职一体化人才培养模式进行创新处理,用于提升技能人才培养效果,这不仅可以打破中职院校和高职院校割裂的现状,还能在构建贯通式课程体系的同时保证人才培养的科学性和有效性。

从区域经济发展角度出发将真实项目融入人才结构调整当中,构建完整的产教融合平台,并在推进“教学做合一”全面贯彻实施的情况下提升学生在各个岗位的实践能力和综合素质。通过课程与行业标准对接来保证人才培养的有效性,据此优化创新固有教学模式,并在提高学生就业竞争力的同时保障中高职一体化人才培养效果,为人才结构调整与区域经济发展协同开展提供合理参考依据。

三、结语

为保证人才结构调整效果,就应从区域经济发展的角度出发来对人才结构和人才培养模式进行优化处理,通过优化政策引导和精准对接产业来实现中高职一体化发展的目标,保证中高职院校人才培养的可靠性,确保技术技能人才与产业结构升级处于相互契合的状态。同时构建政府、学校、企业一体化人才培养机制,确保中高职学生职业教育能够满足区域经济发展要求,这对实现人才成长和区域发展双重目标有重要作用。

作者简介:

程小东,性别:男,籍贯:河北省沧州市黄骅市,民族:汉,学历:本科,职称:助理讲师,研究方向:数学、产教融合。

浸润式评价:小学体育品德培育的实践路径

■浙江省宁波市象山县林海学校 周文波

“立德树人”是教育的根本任务,而体育与健康课程凭借其实践性、对抗性、集体性的特点,很自然地成为落实立德树人根本任务极好的载体。体育品德承载着规则意识、合作精神、尊重包容、勇敢坚韧诸种核心内涵,是在体育活动中学生实际参与、亲身经历中形成并发展的综合品质。目前小学体育教学中体育品德的培育存在以下问题。第一是评价标签化,教师惯用单次比赛结果、个别行为表现对学生作定性判断,简单贴上“守纪”“冲动”“懒散”“勇敢”诸种标签,却忽略了品德形成的长期性、过程性及个体差异,故极易挫伤学生自我认同,也自然削弱其参与动力。第二是培育空洞化,课堂教学中多以口号式宣讲方式展开“要团结”“守规则”“懂礼貌”的道德教育,但所讲内容脱离具体运动情境,缺少真实体验及有效引导,品德教育流于形式。第三是反馈滞后化,现有评价多集中于课后总结或期末评定,没有在学生行为发生的即时节点予以及时反馈,因而错失行为塑造、价值引导的最佳时机。

一、目标具体化:将抽象品德转化为可以测量、可以观测的行为指标

体育品德评价难于落实的根本原因就是目标抽象、标准模糊,故教师无据可评、学生无方向可循,因此推进浸润式评价时一定要把课

程标准中所提出的宏观要求转化为学生能理解、能执行、能观察的具体行为指标,方能让品德培育从“看不见”自然地变为“说得清、做得到、评得准”。

教学中对责任感、尊重他人、规则意识、勇敢坚韧、团结合作诸种核心素养作了十分自然、妥帖的拆分,即把它们都转化为课堂具体情境中可观察、可操作、可评价的具体行为;责任感表现为课前主动摆放器材、课后自觉整理归还器械,小组练习时提醒同伴、带动全员参与;尊重他人表现为教师讲解、同伴示范时保持安静注视,对手失误时不嘲讽、成功时不嫉妒,对裁判判罚能理性接纳;规则意识表现为严格按练习流程及比赛规则执行,不擅自更改动作、不故意犯规,服从组织安排;勇敢坚韧表现为直面跳跃、攀爬等难度较高的练习主动尝试,在长跑等耐力项目中坚持到底、不轻言放弃;团结合作表现为比赛时主动传球、及时补位,为团队目标自愿放弃个人表现,同伴失误时予以鼓励而非指责。因此所列行为指标既明确具体,又便于教师据此进行客观评价,品德培育也因此真正落到实处。

二、情境任务化:从真实冲突中去抓住评价关键时刻

由于体育品德不是静止不变的,而是要在

选择、冲突、挑战中表现出来,发展起来,故教师宜主动创设具有明确道德判断任务情境的教学情境,让学生在真实情境中做选择,由此自然地观察其品德行为,评价也及时。

在球类教学中自然、妥帖地设置限制性比赛规则:足球4V4比赛要求进球前必须经全队各人触球,因此学生不得不放弃个人盘带,主动配合传球,由此真实、充分地表现合作意识及集体观念。篮球接力中明确规定必须规范完成传球、接球动作方能前进,因而直接、明确地强化规则意识及责任担当。田径、体操教学中又适时设置有适度挑战性的任务,诸如跳山羊、障碍跑等,借此观察学生面对恐惧时的勇气、遇到困难时的坚持、帮助同伴时的友善。分组比赛时故意设置实力不均、器材有限、裁判由学生担任诸种情境,观察学生是否能公平协商、谦让包容、理性看待胜负。所有情境都经过精心设计,故能放大品德行为,教师也因此更容易、更准确地抓住尊重、责任、坚持、合作等真实表现,评价也自然源于现场,立足真实,指向成长。

三、工具可视化:用多元载体让评价留下成长痕迹

改变体育品德评价“凭印象、靠感觉”的粗放状态,需要借助可视化、简易化评价工具,让

过程可记录、成长可追溯、结果可反馈。结合小学课堂特点,可采用四类实用工具。一是教师观察记录表以核心行为指标为各列标题,因此教师在巡视指导、组织比赛时能及时、有计划地记录学生典型行为,用符号或简短文字予以标注,由此自然避免课后回忆时的偏差,评价也因而更客观真实。二是学生自我反思单,在课后两分钟用固定句式引导学生回顾本节课表现:“我今天在合作中做到了……”“我想为自己的坚持点赞”“我在规则遵守上还可以更好”,切实促进自我审视、主动改进。三是小组互评便签,让学生用简短文字记录同伴的闪光点,贴于班级点赞墙,同伴认可对方的优点既是一种正面强化,也自然有利于增强集体凝聚力。四是现场影像记录,用移动设备现场抓拍学生扶起对手、主动礼让、认真整理器材、列队致谢诸种情境,所摄画面成为最生动、最有力的评价依据,既可用作个体即时反馈,也极好地服务于班级德育,示范引领作用发挥得十分充分。

总之,体育学科的育人价值绝不只是强健体魄,根本上是要塑造人格,因此浸润式评价应回归体育育人本质,以具体目标为引领,以真实情境为载体,以可视化工具为支撑,把体育品德培育有机、充分地融入每次练习、每场比赛、每个细节,由此让规则意识扎根心底,让合作精神付诸行动,让尊重坚韧成为习惯,真正做到以体育人、以体育德,也由此帮助学生在运动中成长为身心两健、品行优良、全面发展的时代新人。

网格化管理在校园环境德育工作中的创新实施策略

■天津市滨海新区田家炳中学 秦韶华

网格化管理模式为学校德育工作开辟一条新的道路,在环保教育和垃圾分类上取得良好成绩。把德育工作具体分解到每班甚至每个学生身上,使学生树立环保理念,养成垃圾分类的习惯,增强学生责任感。但是也存在一些问题如家长参与积极性不高、活动缺乏趣味性等。今后可以改进活动形式,让家长更愿意参与到活动中来,促进家校共育,提高德育工作效率,更好地开展环保教育。网格化管理给德育工作带来积极影响,有很好的推广意义。

一、网格化管理与校园德育的结合

(一)网格化管理的定义与特点

网格化管理是现代一种新的管理模式,注重将工作细分、责任到人及信息共享来进行全方位的管理工作。即把工作分成若干部分,用一个小单位作为基础,利用网络化的形式来进行有效配置并进行监督管理。而在校园内使用网格化管理可以将学校的所有工作分解到每一个班级、每一位学生身上,做到事事有人管并且可以及时了解情况并采取相应措施。这有利于提高效率,也有利于校内资源的有效利用,有利于加强思想道德建设以及环保教育等工作。网格化管理的一大优势就是细致、具体可行,可以由不同网格之间互相配合来实现对德育工作的每一个方面都予以重视,在此基础上提高学校的育人水平。

(二)网格化管理在校园德育中的应用现状

目前,一些学校的德育工作管理比较零散,在各部门以及各班级之间缺少有效衔接与配合的情况下进行德育工作,容易造成德育工

作的连贯性和零碎性,影响教育效果,而网格化的到来很好地解决了这个问题,把德育工作具体落实到每一个班级、每一次活动之中,使德育工作在各个方面都得以实施。即网格化管理是以明确每个人的任务为基础,在此基础上建立一个交流平台,让老师、学生、家长等都能参与到德育活动中来,每一个班级、每一个学生的活动以及每一个任务都在具体的网格中被监督、考核,不再像以前那样松散、不一。

二、创新实施策略与实践

(一)环保教育与垃圾分类的创新活动设计

在环保教育及垃圾分类教学过程中,设计富有创意的比赛项目是提高学生积极性以及增强他们环保意识的有效手段,在组织一系列比赛活动的同时,比如垃圾分类比赛、环保小手工等,可以让学生们更加投入其中,同时也可以让他们在实际操作中学习到有关垃圾分类知识,还可以让其有责任心并且树立起保护环境意识。在垃圾分类比赛中,学生以小组形式进行比赛,既可以巩固自己所学垃圾分类知识还可以锻炼自身团队协作能力;而在环保小手工中,则融合创造性和环保理念,可以培养学生动手能力并发挥其想象力,使其更易于接受并实践环保理念。这种创新活动设计打破传统课堂限制,以学生参与、体验的方式,在实

际生活中体会环保重要性以及主动进行环保行为。

(二)家庭与学校的协同合作

垃圾分类教育不仅限于课堂教学以及校园内的一些活动,在家庭教育方面也是十分重要的一个环节。因此,家庭与学校携手开展垃圾分类工作,家校合作,对增强学生环保意识有着积极作用。学校可以布置一些家庭作业让学生带回家让家长协助完成,如在家里进行垃圾分类并且定期检查是否正确分类,使学生在家庭中养成良好习惯等。这样可以让学生教育与家庭教育相结合,学生在学校学到的知识可以运用到生活中去,从而达到良好效果。这种方式的家校合作,一方面增强学生的环保意识,另一方面使环保教育产生更长久影响。

三、实施效果与反馈分析

(一)德育工作创新效果评估

通过对网格化管理和新方法的应用,德育工作取得良好效果,在一所中学中,该学校进行垃圾分类及环境保护宣传教育之后,学生环保意识明显提升,特别是在垃圾分类的行为习惯养成方面,呈现上升趋势,学生参加垃圾分类比赛等,让学生懂得垃圾分类知识,并运用到实际生活中,形成分类的好习惯。而且随着环保教育的普及,学生的社会责任感也有所

提升,部分同学会向家长宣传环保理念并参加社区环保志愿服务等。这些成果说明,创新活动及网格化管理对思想品德教育起到积极作用。

(二)挑战与改进的方向

虽然网格化管理和新思路在德育工作上取得一定成效,但也存在一些问题。比如有的活动参与率未达到预期要求,特别是低年级学生对于垃圾分类兴趣不高,而家长参与活动积极性也不高。这表明尽管孩子们已具备一定环保意识,但其行为养成以及家庭教育上还有待提高。今后可以改进活动形式,使其更加生动有趣以吸引更多孩子参与;还可以加强家校联系,经常组织家长会或在线培训等使家长认识到自身作用,在家配合学校做好环保教育工作。

四、结语

本文介绍网格化管理模式在学校德育工作中应用的新思路,在环保教育和垃圾分类活动中增强学生环保意识及社会责任感。但是由于种种原因,在实际操作中遇到一些问题如参与率低、家长配合差等。今后可改进活动形式以及家校沟通方式以促进学校德育质量提升。网格化管理给学校德育带来新的活力,有广阔的运用空间和发展潜力。