

## 小学学生学习内驱力提升策略

山东省菏泽市曹县楼庄镇王堂小学 袁健 李艳霞

自我决定理论系统阐释了个体内在动机的生成与维持规律,明确个体自主感、胜任感、归属感三类基本心理需要的持续满足,是内在动机萌发并稳定发展的核心根基。这一理论跳出了外部激励的单一视角,为教学中学习动力的唤醒提供了完整的心理学支撑,也为教学场景中动力激发的路径搭建划定了核心方向。学生学习动力的状态直接关联学习活动的参与深度与探索广度,当前小学学习场景中,学生主动参与意愿与探索热情随学段推进出现持续弱化的态势。本文结合小学的学科特质,从心理需要满足的核心逻辑出发,构建适配学科特性的动力激发路径,为教学场景中学习内驱力的长效维持提供可落地的实施方向。

学习驱动力是指学生在学习过程中驱动学生学习的动力,直接反映学生为达成目标而付出的代价,是学生主动学习的源泉、端正学习态度的先决条件、深度学习的基础。伴随学段的推进,学生在学习中的主动参与与探索热情出现普遍的下滑,被动应付的学习状态成为制约学科学习质量的核心因素。结合学科的特质,探寻适配学生心理发展规律的内驱力激发路径,是教学研究领域需要直面的核心命题。

### 一、学习内驱力的动态生成特质

学习内驱力并非固定不变的个体特质,而是伴随学习场景、互动关系与实践体验持续波

动的动态心理过程。自我决定理论框架下,内驱力的生成与三类基本心理需要的满足形成直接关联,自主感关联学习中个体对表达与解读的自主掌控感知,胜任感关联语言实践中个体对自身能力的正向确认,归属感关联学习互动中个体与同伴、施教者之间的情感联结。三类心理需要的满足程度,直接决定内驱力在连续谱上的波动区间,稳定且持续的心理需要满足,会推动内驱力形成正向的发展态势,反之则会出动力学的持续弱化。

### 二、教学场景下内驱力激发的落地路径

教学场景是激发学习内驱力的核心阵地,从课堂教学策略、环境优化策略、教师微干预策略三个维度系统构建。

课堂教学策略聚焦赋权、挑战与合作。项目式学习让学生在真实任务中自主选择研究方向与成果形式,体验“我的学习我做主”的掌控感;游戏化元素将练习转化为闯关挑战,通过即时反馈让进步看得见、够得着,强化胜任体验;探究式教学引导学生像科学家一样发现问题、提出假设、验证结论,在主动建构知识的过程中获得“我能行”的自信。

环境优化策略致力于营造支持性成长生态。班级文化建设通过“同伴致谢时刻”编织情感网络,让每个孩子体验“我被看见”的归属感;“三件好事分享”培养积极关注习惯,“美丽的错误博物馆”将错误重构为学习资源,让学生在安全氛围中敢于尝试;弹性管理制度通过“一分钟选择权”将自主权嵌入日常,用“目标分解小台阶”让可及的目标累积胜任感,帮助学生从“要我学”走向“我要学”。

教师微干预策略贯穿教学全过程。“思维转换魔法”引导学生将固定型思维转化为成长型思维,把“我不会”变成“我暂时还不会”;“今天,我搞定了……”强化每日成功体验,让微小进步被看见;“如果……那么……计划”帮助学生提前规划应对策略,面对困难时无助转向有备。这些微干预活动耗时短、频次高、易执行,在日积月累中重塑学生的思维模式与行为习惯。三者相互支撑、层层递进,共同构建起激发学生内驱力的完整教学路径。

### 三、内驱力长效维持的家校协同支撑

学习的场景延伸至日常生活的各个环节,内驱力的长效维持离不开家庭场景的协同支

撑。学校层面的干预需要在家庭场域中得以延续与强化。家长工作坊旨在引导家长领悟自主感、胜任感与归属感对儿童成长的核心价值,促使其以过程性激励替代结果性评价;家庭支持清单则为家长提供具体可行的微干预工具,助力家庭角色从“监督管控”向“支持赋能”转型。学校主导方向、家庭配合行动,二者相辅相成,共同构筑起激发与维持学生内驱力的教育合力。

### 四、结语

综上所述,小学学习内驱力的生成与发展,遵循动态波动的基本规律,与个体自主感、胜任感、归属感三类基本心理需要的满足程度形成直接关联。以自我决定理论为框架,从课堂教学策略、环境优化策略与教师微干预策略三个维度构建了适配学科特性的激发路径。同时,内驱力的长效维持还需家校协同的深层支撑,使学校层面的干预在家庭场域得以延续与强化,推动学生学习动力的持续正向发展。

本文系2025年度菏泽市教育教学研究课题“小学学生学习内驱力提升策略研究”(课题批准号:2025481)的研究成果。

## 人工智能时代大学生就业能力体系重构与职业发展研究

邯郸学院 白阳

邯郸市馆陶县第六实验小学 谭天星

以大语言模型为代表的生成式人工智能,正在金融、制造、传媒、医疗、教育等领域深度渗透,推动企业运营模式从效率提升向创新赋能转型。因此如何在AI逐步替代常规认知任务的背景下,重构就业能力体系、探索适配的职业发展路径,已成为摆在每一位高校毕业生面前的时代命题。

### 一、大学生就业能力的重构

#### (一)面向AI时代的三维能力体系

综合当前研究,AI时代大学生就业能力的重构可围绕“高阶认知、社会情感、创新创造”三个维度系统展开。

高阶认知能力是人机高效协同的理性基础。它涵盖两大能力维度:一是数字化学习与跨学科知识建构能力,具体包括自主学习、知识整合、技术与数字认知等要素;二是高阶思维技能,具体涵盖批判性思维、系统性思维、分析评价、元认知,以及发现问题和提出问题的能力。在AI能够完成大量常规认知任务的今天,人类独特的高阶认知能力成为价值创造的核心来源。

社会情感能力是人类区别于人工智能的一项核心人文素养。它涉及三个层面:情感与价值引领能力(就业价值观、情感交互、人文精神)、社交与协作能力(团队合作、人际交往、共情能力)、社会适应与调节能力(变化感知、主动适应、职业规划)。

尽管这些能力很难通过算法加以量化,但在企业招聘中,它们仍是不可或缺的重要考量。正是这些能力,赋予了人类在职场中不可替代的独特价值。

创新创造能力是将前两种能力转化为现实就业价值的关键纽带。它包含创造品格(创新创业精神、心理韧性、责任担当)、创新能力(AI协同创意生成、批判性重构、创新机会识别)和创造能力(复杂问题解决、创新成果转化)。这一能力维度帮助大学生摆脱“可替代性”焦虑,实现从“工具执行者”到“价值创造者”的跃迁。

#### (二)“T型人才”成长模型

上述三维能力体系的内在关联可以通过“T型人才”模型加以整合。其中,“一”代表AI使用的宽度,即大学生需要掌握主流AI工具的使用方法,精通提问艺术,能够通过精准指令让AI产出符合需求的成果;“|”代表专业领域的深度,即借助AI工具开展本专业的深入研究,形成核心领域优势。二者结合,既拓展能力边界,又锚定专业根基,形成“技术深耕+行业认知+实践积累”的立体成长路径。

#### 二、大学生职业发展路径的多元探索

(一)从“焦虑者”到“掌控者”的心态转变  
面对AI带来的就业冲击,大学生首先需要实现心态层面的转变。AI的发展正在创造

更多大模型项目落地的机会,产生大量与AI相关的新兴岗位。拒绝学习和使用AI,将在工作效率上逐渐落后;但过度依赖AI,又可能导致能力退化。保持“人机协同”的平衡,将AI作为能力放大器而非替代品,是大学生应持的核心心态。

#### (二)复合化能力储备与岗位适配

随着“AI+”产业与各行各业的深度交融,大学生迎来了更加多元的职业发展路径。医疗AI辅助诊断、云网智能运维、AI提示工程师、算法工程师等新兴岗位年均招聘需求增长超过10%。对接这些新岗位,需要大学生主动提升适配意识,积极参与“AI+专业”跨学科项目与创新竞赛,构建“专业+AI”的复合知识体系。上海交大研讨会发布的报告指出,当前人才市场存在“育人时差”与“需求错位”,高端制造、人工智能、机器人等新兴领域复合型数字化人才供不应求。这提示大学生当前需要从“单一技能型”人才转向“复合应用型”人才。

#### 三、教育应对策略与保障机制

(一)社会支撑:完善制度保障与资源供给  
政府层面,应加大对地方院校AI教育资源投入,完善“AI就业导师资源”,利用大数据平台发布AI岗位需求,推动高校人才培养与市场需求对接。同时还应健全学生实习实践

机制,打造“人工智能+实习实践”的融合体系,推动校企协同合作,引导战略性新兴产业企业积极履行社会责任,广泛吸纳高校学生参与项目实训。

#### (二)高校主导:深化人才培养模式改革

在课程建设方面,高校应优化“专业+AI”课程体系,开设“AI+X”跨界课程,增设AI伦理、科技人文等通识课程,构建“专业核心+AI基础+通识拓展”的复合型课程体系。在教学模式方面,推广“项目式学习”与“情境化教学”,打造“人机协同”教学场景,建设学科交叉的数字孪生实验室。在师资建设方面,定期开展教师AI素养培训,推行“校企双聘”制度,鼓励教师探索“AI+教育”融合教学方法。在制度建设方面,将学生AI领域就业质量与企业反馈纳入教学评价体系。

实习和实训是连接理论与实践的关键环节。高校应充分利用人工智能技术突破时空和资源限制的优势,以虚拟仿真、VR等技术让学生沉浸式体验实习工作,消解供需双方的价值分歧,弥合资源供给的分配不均。

#### (三)学生主动:强化自主建构与实践锤炼

学生需以主观能动性为核心,推动自身从“工具性学习”向“价值性学习”转变。知识学习层面,主动选修“AI+”相关课程,积极参与跨学科学习社群与AI实践项目,在使用AI工具时保持独立思考。能力锻炼层面,借助“就业力测评工具”识别自身短板,形成“学习、实践、反思、优化”的闭环,主动参与团队协作项目,深入AI相关企业实习实践。职业态度塑造层面,提升人文素养与共情能力,将个人职业规划与国家战略需求紧密结合。

## 基于数学建模的二次函数大单元教学实践

——以实际问题解决为导向

湖南省郴州市第五中学 陈静

数学建模是每个学生在未来发展与学习中必须具备的技能。初中阶段学生正处在良好习惯养成的关键时期,培养学生数学建模能力能够保障自身发展与未来学习。二次函数大单元教学实践中学生可以通过问题解决为导向建立实践模型,按照实践模型开展实践探究,锻炼学生数学实践能力、建模能力,在潜移默化中培养学生良好的自主学习习惯,能够在自主实践探究中解决二次函数实际问题。下面本文将以问题解决为导向,对数学建模下二次函数大单元教学实践策略进行探究。

### 一、数学建模对二次函数大单元教学实践意义

二次函数大单元实践教学具有较强的探究性、实践性。学生在学习经常会遇到各种类型问题,如果不能制定明确、清晰的学习思路会打击学生学习热情,导致学生失去二次函数学习与实践的信心。通过数学建模的方式带领学生建立学习模型,并且在模型中明确学习的步骤、学习的方式和学习思路,接下来二次函数大单元教学实践中可以按照建立的模型进行。这一过程能够锻炼学生自主学习能力、建模能力,并且清晰的学习思路和学习结构能够减轻学生学习压力,有助于激发学生参与二次函数大单元实践的热情,提高学生问题解决能力、实践能力等多方面能力,是构建核心素养初中数学课堂的重要途径。再加上数学建模是学生思维发散的过程,学习思路组织的过程,通过学生建模的过程教师可以了解学生学习思路、学习进度,结合这些信息设计有针对性的教学方法,满足学生个性化学习需求,构建以学生为主体的初中数学二次函数大单元教学实践。

### 二、解决问题背景下数学建模二次函数大

#### 单元教学实践策略

(一)实际问题导入激发学生二次函数单元实践热情

通过情境导入的方式激发学生探究和学习的兴趣,让学生进入二次函数大单元实践学习中,引发学生进行实践锻炼学生解决问题的能力。比如情境导入中可以结合学生实际生活中购买商品的案例:比如某商品进货价格为每件四十元,当前出售价格为每件六十元,并且该商品每个星期可以出售三百件。通过对市场调查后得出该商品价格每次上涨一元,那么该星期商品销售数量会减少十件。请同学们思考如何才能保障该商品的利润。由于学生经常购买商品,所以这一问题也是学生生活中常见的问题,学生们被这个问题所吸引,纷纷对问题的讨论和实践当中,分析利润和销售数量之间的关系。

(二)模型建立引发学生实施二次函数单元实践探究

问题情境创设后学生们进入学习和探究中,这时教师可以结合学生疑问点与思路讲解二次函数的概念和性质,并且科学提出问题帮助学生回顾二次函数的概念。例如二次函数 $y=ax^2+bx+c(a\neq 0)$ 中的 $a, b, c$ 决定函数的图像与性质。接下来教师可以使用图像以及具体的函数表达式让学生深入理解、分析和探究二次函数的性质,比如抛物线的开口方向可以为 $a$ 的正

与负决定,当 $a$ 大于0的时候开口为上,当 $a$ 小于0的时候开口向下。所对应的二次函数轴对称公式为: $x=-\frac{b}{2a}$ ,其顶点的坐标为 $(-\frac{b}{2a}, \frac{4ac-b^2}{4a})$ 等。课堂上可以让学生通过小组合作讨论的方式进一步了解二次函数,并且将二次函数转化为实际问题。建立数学模型引发学生进行二次函数的思考和实践,这一过程中学生自主学习的机会增多,并且通过公式分析对二次函数的概念有深刻理解,进一步激发学生二次函数探究与实践的热情,营造氛围浓厚的数学学习环境,提升整体教学质量锻炼学生解决问题能力,优化二次函数大单元教学设计。

(三)问题实践开展二次函数大单元教学实践与分析

二次函数在学生生活中的应用广泛,实际问题解决的二次函数大单元教学实践中教师可以根据学生生活提出问题,设计问题,这样学生可以在解决实际问题中提升生活技能,并且深刻感受到数学与生活的联系,引发学生对二次函数大单元实践的热情。例如可以围绕学生篮球投篮时力量和篮球运动轨迹进行二次函数单元实践,让学生使用二次函数解决学生篮球运动中的问题,将二次函数实践与学生生活中的体育运动进行关联,让学生直观感受到二次函数在生活中的表现与实际应用,引发学生二次函数实践探究兴趣。再或者是结合学生生活让学生探究声音传递和叫时间、传播介

质的关系,将物理教学中声音传播相关知识和数学二次函数建立联系,科学设计问题引发学生进行数学实践,统合物理和数学建立数学模型,为学生二次函数实践探究与解决问题提供充足的理论依据、素材,进而激发学生数学实践的热情与积极性。以声音传递为例,可以让学生探究声音传递时间、介质、速度的关系,引发学生使用二次函数解决实际问题。这一教学方法有助于引发学生探究的兴趣,在解决实际问题的过程中建立数学模型,锻炼学生建模能力、思维能力,营造氛围浓厚的学习环境。

### 三、结语

总而言之,基于数学建模的二次函数大单元教学实践增加学生自主学习机会,锻炼学生自主学习能力和解决问题能力,并且让学生对二次函数的概念和公式有更加深刻的理解,是构建高效数学课堂的重要途径。因此在初中数学教学中教师应重视二次函数大单元教学实践,并且引导学生建立数学模型,以解决问题为导向引发学生开展实践学习,让学生能够灵活运用所学知识解决问题,达到学以致用、学以致用的教学目标。

本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“基于主题的初中数学单元整体教学设计实践研究”(课题批准号:XJK23BJC017)的研究成果。