

从认知到行动:高中生网络信息甄别能力的三维培养模型构建

■山东省邹平市第一中学 廉士斌

当前,繁杂的网络信息已经成为影响高中核心素养教育过程中一个不能忽略的重要因素。高中生信息甄别能力的培养直接关系到学生价值观的稳定建立和知识获取的质量。由于一直没有形成系统的培养方案,课堂上学到的知识常常很难变成日常使用媒介时的具体行动,所以构建一个符合高中生认知发展规律的培养模型,具有很深的学术意义和很紧迫的实践价值,同时还能系统地提高学生处理信息的效率。

一、高中生网络信息甄别能力培养的认知逻辑解析

高中生刚开始接触网络信息时,对信息真假的判断往往是先从表面特征入手的,他们会不自觉地把这些信息跟自己的生活经验做个对比,比如“我之前学过这个知识点,好像不是这么说的”“这件事跟我听说的版本不太一样”,以此快速形成一种“可信”或“不可信”的直觉。但这种直觉并不稳定,有时候会因为自己喜欢某个博主就相信他的话,或者看到大家都转发就跟着觉得“应该是对的”,并没有一套系统的判断方法。所以关键是要帮学生把这种“凭感觉”变成“按步骤来”——比如教他们看标题是不是太夸张,如“震惊!某食物吃了必致癌”这种绝对化的表述,来源是不是权威,内容前后是不是一致,慢慢建立起一个简单的甄别框架。

接下来,当学生面对大量信息时,怎么判断哪些有用、哪些没用,就是另一个重要的能力了。这里说的“价值”不只是信息里有多少知识,还包括这些信息跟自己的关系——比如

是不是跟当前的学习任务有关,是不是符合自己的兴趣,或者是不是涉及社会上的重要话题,比如高考改革、校园安全。但高中生在这方面容易走极端:要么只看自己感兴趣的,不管有没有用;要么完全听老师的、听专家的,没有自己的想法。所以需要帮他们建立一个“多维度”的判断标准——比如信息是不是最新的,讲得够不够深入、观点是不是有自己的想法、表达是不是严谨,这样他们在选择信息的时候就能更全面,不会只看一面。

最后,更高级的能力是能看出信息背后的“立场”——也就是发布这条信息的人在想什么,他们的目的是什么。比如有的文章看似在讲“健康知识”,其实是在推销某种保健品;有的视频说“某部电影不好看”,可能是因为发布者是竞争对手的粉丝。但高中生往往分不清“观点”和“事实”,比如把“我觉得这个明星很敬业”当成“这个明星真的很敬业”,没注意到发布者可能有隐藏的意图。所以要训练他们学会“拆解”信息:比如看看里面用了多少情绪化的词,观点和事实是不是混在一起,论证是不是完整,有没有提到相反的观点。通过这些分析,学生就能慢慢敏感起来,不会轻易被别人的话带着走,保持一点批判的距离。

二、高中生网络信息甄别能力三维培养模型

的实践架构

(一)认知锚定,筑牢信息甄别基础认知
认知锚定阶段首先将信息来源可信度拆解为发布主体资质、内容署名、更新时效三项可观察指标,教师依托教材案例把资质查询路径、署名验证步骤、时效对比方法转化为课堂任务单,学生通过填写任务单完成从模糊印象到具体指标的內化。随后,信息逻辑漏洞识别被分解为事实陈述与观点陈述的区分训练、因果链条的完整性检视、数据与结论匹配度核验三个递进练习,小组讨论以教材中的网络报道为样本,要求学生用不同颜色标记事实与观点,用箭头图示因果,用表格对照数据,教师在旁指导修正,使学生在重复操作中形成稳定的认知图式。当两项核心知识被固化成可复述、可迁移的操作要点后,教师引入即时检测,以新样本让学生独立标注、图示、对照,正确率提升即视为认知锚点已建立,后续情境实践即可在此锚点上展开,避免认知漂移。

(二)情境模拟,强化信息甄别实践体验
情境模拟以教材中的“热点新闻跟帖”案例为蓝本,教师先剥离原始文本中的情绪词汇与信源标注,再按虚假程度与价值高低制成两套任务卡,学生三人一组分别扮演发布者、质疑者与仲裁者,在十五分钟内完成信源追溯、立场标记与价值排序,全程用表格记录决策依据,随后交换角色二次演练,通过即时比对两

次记录差异,学生将课堂习得的认知标准嵌入具体操作,教师与同伴依据统一评分表进行点评,指出遗漏环节,促使学生在重复演练中固化甄别步骤并提升操作速度。

(三)反思內化,提升信息甄别自主能力
反思內化阶段首先向学生发放统一格式的反思维志单,日志单设置决策过程、遭遇困难、解决手段三栏,学生于每次甄别任务结束后在十分钟内填写,教师依据广东教育出版社教材信息素养评价条目制定五级梯度标准,学生逐条对照并在对应等级后勾选,由此形成可追踪的个性化反思档案。班级每两周举办一次分享会,会上随机抽选三名学生朗读日志,读者与听者围绕差异点进行提问与回应,教师只做时间控制与秩序维持,确保观点碰撞充分。最后学生将修订后的日志装订成册,期末再次翻阅时通过前后对比即可直观看到自主甄别能力的提升轨迹,实现外部训练向内部习惯的转化。

三、结语
认知锚定为学生提供可操作的判断指标,情境模拟在真实任务中固化行为图式,反思內化最终把外部训练转化为自主习惯,三者递进衔接,使网络信息甄别能力从临时应对升华为稳定素养,为高中信息素养教育提供了可复制的课堂范式。

农村地区小学升初中数学素养衔接策略分析

■普宁市洪阳镇初级中学 黄浩珠

农村地区小学升初中是人生重要的时间段,其对于学生素养提升有着重要影响力。农村地区小学升初中数学素养的有效衔接尤其重要。当前,农村学生在这一重要时间段面临着诸多挑战,这些挑战及问题的存在,不利于提升学生的数学学习效率及效果。本文对接衔接要点进行探讨与分析,提出了针对性的策略,以助力农村学生顺利过渡到初中数学学习阶段,有效提升学生的数学素养,为学生后续数学学习奠定初步基础。

一、知识桥梁:搭建梯度过渡

农村学生的学习资源存在局限性,学生对于数学知识衔接并不敏感。因此,教师引导学生构建小升初数学知识的桥梁,以实现阶梯性过渡。教师要对小学与初中数学知识的紧密关联予以梳理,找出知识间的衔接点,引导学生将初中阶段的数学新知识巧妙渗入小学数学旧知识的教学框架中,让学生对于初中阶段的知识难度提升逐步适应,让学生坡度得以降低。例如,在教学北师大版初一数学“有理数”相关知识时,这一知识点与小学数学的整数、分数知识有着紧密的联系。教师在教学中,可引导学生对小学学习过的

相关知识点密切关联,如整数、正分数等,让学生将生活中常见的正数例子一一列举,如苹果的个数、书本的价格等;接着,教师再引导学生引入负数的概念,列举一些生活实例,如温度计的示数、海拔等,这样学生在新旧知识的联系中,可对负数表示相反意义的量有更深入的了解。最后,教师再对学生学习进行启发和引导,让学生将正数、负数和零统称为有理数,以构建完善的有理数知识体系。这样搭建知识桥梁的衔接学习方式,可让学生先从小学的小学数学知识作为学习出发点,接着再引入新知识的学习,让学生在密切的联系及衔接中,逐步过渡到初中数学新知识的学习,防止学生因知识跨度过大而产生畏惧心理。

二、思维蜕变:引导多元思考

小学生的思维往往是形象思维,升入初中数学学习过程中,教学更重视学生的抽象思维和逻辑推理。学生由形象思维过渡到抽象思维和逻辑推理十分困难,基于此,教师在数学课堂上,引导学生从小学数学学习的直观感知逐步过渡到理性思考层面。教师在课堂上,可结合教材内容设计一些启发性的问题,为学

生创设数学问题情境,引导多视角思考问题,引导学生在初中数学课堂上,形成一定的分析问题和解决问题的能力,让学生在无形中形成较好的抽象思维和逻辑推理能力。例如,在教学北师大版初一数学“整式的加减”相关内容时,教师可结合教材内容,为学生创设问题情境,如:“小明去超市购买文具,铅笔每支x元,笔记本每本y元,小明买了3支铅笔和2本笔记本,一共花费多少钱?如果小明给售货员50元,应找回多少钱?”学生在思考问题时,可联系小学数学知识,则可算式轻松列出来,如:3x+2y、50-(3x+2y);接着,教师提出问题继续启发学生思考,如:“如果x=2,y=5,那分别是多少呢?”这样,学生则可将具体的数值代入数学公式中,进行精准计算。之后,教师再提出问题:“这两个式子3x+2y和50-(3x+2y)有什么特点?”这样层层递进的问题提出,则可引导学生逐步思考,启发学生思维,让学生从具体的实例中抽象出整式这一数学概念,对于整式加减的运算规则有更深刻的理解,让学生从小学阶段的形象思维逐步过渡到初中数学学习中的抽象思维,让学生在形成一定的多元思考的能力。

三、习惯重塑:培养自主学习能力

在农村小升初数学学习过程中,教师要重视培养学生形成较好的数学学习习惯,这是提升数学学习效率及效果的关键。教师在课堂上,可引导学生执行个性化学习计划,对自己的自主学习时间合理安排,以形成自主预习、复习、整理错题及笔记等自主学习能力。例如,在教学“一元一次方程”相关内容时,教师可让学生先自主预习新课内容。如学生在上新课前自主预习“解一元一次方程(一)——合并同类项与移项”这部分内容,学生先自主阅读教材,对于合并同类项和移项的数学概念尝试理解,再将课后练习自主完成。课堂教学中,教师先对学生自主预习情况进行检查,对学生存在的共性问题先行讲解。课后,让学生将课堂笔记整理,在笔记本上记录重点知识和易错点,再将解一元一次方程的一般步骤予以梳理和总结,让学生形成独立思考和解决问题的能力,以提升学生的学习效率。

四、结语

总之,农村地区小学升初中数学素养衔接是一项系统工程,需要从知识、思维、习惯等方面入手。让学生在小学升初中数学学习中,搭建知识桥梁、让学生思维发生蜕变、重塑数学学习习惯等,以提升学生数学素养,为学生后续数学学习筑牢根基,助力农村学生在数学学习道路上持续前行。

以“四时”育人为径 铸新时代大学生利他之魂

——广东外语外贸大学南国商学院“红细胞”工程思政领航工作室育人实践

■广东外语外贸大学南国商学院 陈惠斯

在新时代高校思想政治教育创新发展的背景下,将利他精神培育融入大学生成长全周期,引导青年学子实现个人发展与国家需求同频共振,是高校思政教育工作的重要命题。广东外语外贸大学南国商学院“红细胞”工程思政领航工作室(以下简称“工作室”)立足英语语言文学专业特色,以“利他精神”为核心内核,以党建建设为抓手,创新构建“春播理想、夏行担当、秋思感恩、冬显校风”的“四时”育人模式,推动思政教育、专业实践与社会服务深度融合,既为高校思政教育创新提供了鲜活实践样本,也彰显了新时代辅导员工作室在人才培养、队伍建设中的核心价值与时代意义。

作为高校思政育人的专业化载体,工作室的建设与发展紧扣思想政治理论课改革创新实施方案的相关要求,精准对接外语专业学生成长规律与培养目标,有效破解了思政教育与专业培养“两张皮”的现实难题,搭建起党建建设与学生全面发展深度融合的专业化平台。工作室以“红韵领航,胸暖同行”为核心理念,将党员、团员比作党组织肌体中鲜活的“红细胞”,寓意每一位青年学子都能成为红色能量的传递者、利他精神的践行者,在校园育人与社会发展的“肌体”中输送温暖、凝聚力量。自成立以来,工作室始终以培育兼具家国情怀、国际视野与责任担当的新时代外语人才为目标,打破思政教育与专业学习、实践活动的壁垒,将利他精神培育贯穿大学四年,构建起循序渐进、层层递进的系统化育人体系,推动思政教育从“静态灌输”向“动态实践”转变,让利他精神从“价值理念”转化为青年学子的“行动自觉”。

工作室深耕“四时”育人模式,依据大学生不同阶段成长特点,实现利他精神培育的精准发力、梯次推进。大一“春播理想”,筑牢信仰之基——针对新生世界观、人生观、价值观形

成的关键期,工作室依托广东红色文化资源,组织学生走进广东革命历史博物馆等红色教育基地,开展“寻革命足迹、讲英雄故事”主题党日,让学生在沉浸式感悟中体悟革命先辈的奉献精神,明晰利他精神的时代内涵;结合外语专业特色,开展“迎国庆、颂党恩”主题实践,通过外媒报道解读、红色故事双语讲述等形式,引导学生树立“用专业讲好中国故事、以行动践行利他精神”的理想追求,让利他种子在青年心中扎根。

大二“夏行担当”,锤炼实践之能——结合学生专业能力与实践能力提升需求,工作室将利他精神培育与专业实践、志愿服务深度绑定。牵头开展美化校园志愿服务活动,引导学生入党积极分子以点滴行动践行奉献精神;联合入党积极分子开展“党旗领航,绿美同行”植树节主题党日活动,将党性教育与生态文明建设、乡村振兴实践相结合,厚植学生为民情怀;打造“寻迹羊城铸信仰,双语传薪担使命”红色文化双语短视频创作常态化活动,让学生党员化身“行走的红色主播”,以专业双语表达传播红色文化,实现利他精神的专业赋能与实践落地。

大三“秋思感恩”,内化价值之魂——针对学生面临的学业压力与未来规划困惑,工作室以感恩教育、学业共进、实践反思为抓手,推动利他精神内化为学生价值追求。搭建学业共进帮扶平台,组织优秀党员与学生结对开展知识型利他服务,在专业答疑、学业指导中实现

互助共赢,形成利他向善的校园氛围;在党员发展与培养过程中融入利他实践反思,引导学生复盘志愿服务与社会实践经验,深化对利他精神与个人成长、职业发展内在关联的认知;依托主题党日活动开展感恩教育,引导学生将感恩之情转化为回馈他人、奉献社会的实际行动,让利他精神融入血脉。

大四“冬显校风”,领航青春之路——聚焦毕业生成长与就业需求,将利他精神培育与就业育人、榜样引领相结合,彰显校园育人成效。开展“学深悟透‘十五五’规划《建议》,勇踏青春就业新征程”“党建红赋能就业路”等专题学习,引导毕业生党员将个人职业规划融入国家发展大局,立足英语专业优势,投身“一带一路”建设、文化传播等重点领域,实现“小我融入大我”的利他追求;搭建毕业生经验分享平台,邀请优秀毕业生分享求职、考研、实习经历,让利他精神薪火相传;组织中英文特色党团活动,凸显学生能力可视化目标,引导毕业生以良好精神风貌步入社会,成为利他精神的传播者与践行者,彰显南国商学院优良校风。

值得关注的是,“红细胞”工作室在深耕思政育人实践的同时,更成为辅导员队伍专业化、专家化建设的重要沃土,为辅导员成员成长成才提供了宝贵平台与发展机遇。工作室构建“主持人+助理负责人+专项工作组”的专业化团队模式,汇聚理论指导、活动策划、品牌建设等多领域辅导员力量,让每一位成员都能

在育人实践中找准定位、发挥所长。从主题活动策划组织到红色实践落地实施,从育人模式探索创新到理论成果凝练总结,工作室为辅导员搭建了交流学习、协同攻坚、实践锻炼的优质平台,推动辅导员在直面学生需求、破解育人难题中,持续提升思政教育专业能力、科研创新能力与团队协作能力,实现从“实践型”向“研究型”“专家型”的转型,助力辅导员群体形成专业化、专家化发展格局。这份难得的发展机遇,让每一位工作室成员都实现了个人成长与职业发展的同频共振,也为高校辅导员队伍建设注入了持久活力。

新时代赋予高校思政教育新使命,也为辅导员工作室发展提出更高要求。“红细胞”工程思政领航工作室的“四时”育人实践,不仅彰显了辅导员工作室在高校人才培养中的核心价值,更诠释了其在推动思政教育创新、助力辅导员队伍专业化发展中的时代意义。未来,工作室将持续深耕“四时”育人模式,不断丰富利他精神培育的内容与形式,充分发挥平台优势,为辅导员队伍专业化、专家化发展提供更有力的支撑,引导更多新时代大学生以赤子之心践行利他精神,以专业之能服务国家发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献思政力量。

本文是广东外语外贸大学南国商学院“红细胞”工程思政领航工作室的阶段性成果。