

## 以思政引领破局 以育人实效筑基

——推进教育强国建设的实践路径

■宁夏大学马克思主义学院 韩玥

思政引领力是教育强国的首要特质与关键支撑,在教育高质量发展中发挥着定向、铸魂、聚力的重要作用。新时代推进教育强国建设,需要深刻把握思政引领力的丰富内涵与实践要求,以政治引领把方向、以思想引领固根本、以价值引领育新人。

思政引领力的核心要义,体现在政治引领、思想引领与价值引领三个维度。政治引领是根本,坚守教育的社会主义属性,牢牢把握办学正确政治方向,坚持教育服务国家发展、服务人民群众,将立德树人融入教育各环节,保证教育发展始终与国家建设同向同行。思想引领是关键,以科学理论为指引,立足时代发展前沿,用先进思想武装师生头脑,着力解决教育发展进程中理论与现实脱节等问题,为教育变革与创新提供坚实的思想根基。价值引领是基础,以主流价值观念凝心铸魂,引导全社会树立正确教育观、人才观、成长观,推动理想信念教育常态化,让个人发展与国家命运紧密相连,为教育强国建设凝聚广泛思想共识。

### 一、凝聚思政引领合力 夯实教育强国根基

建设教育强国,必须把思政引领力建设摆在突出位置,构建全方位、多层次、协同化的思政工作体系,运用系统观念汇聚育人合力,促进思政引领融入教育发展各环节、各方面。

其一,强化顶层设计,完善思政引领体制机制。坚持党对教育工作的全面领导,推动党的领导全面融入学校治理、育人育才的全链条各领域,系统完善领导体系与运行机制,牢牢把意识形态工作主导权,保障教育事业始终沿着正确方向稳步前行。统筹调配各类教育

资源,持续推进教育领域综合改革,着力维护教育公平公正,稳步提高教育领域公共服务质量。深化教育综合改革,破除体制机制障碍,创新育人模式与管理方式,激发教育事业发展的内生动力,以改革活力提升思政引领实效。

其二,搭建全员全过程全方位协同育人的整体格局,统筹学校、家庭与社会多方力量联动协作,健全思想政治工作机制,将思想引领渗透到课堂教学、社会实践、文化浸润、网络环境等各个方面。学校发挥主阵地作用,推动思政课程与课程思政同向同行,把思政元素融入各学科教学、校园文化、社会实践、管理服务全过程。家庭夯实基础作用,传承优良家风家教,强化品德教育与习惯养成,筑牢青少年成长的第一课堂。社会拓展支撑作用,用好各类教育资源与实践平台,把社会发展成果、优秀传统文化转化为生动育人素材,让思政教育更具亲和力与感染力。

其三,优化实施路径与方法,增强思政教育的时代气息与实际成效。紧跟时代发展趋势与受教育群体特征,促进思政教育在理念、内涵与形式上实现整体革新。深化大中小学思政教育一体化构建,统筹规划各阶段育人目标、课程设置与教学模式,形成上下贯通、多方协同的育人格局。借助数字化技术与网络载体,搭建线上思政教学阵地与优质资源平台,

延伸思政教育覆盖范围,提升思政教育的感染力与精准度。强化实践育人环节,丰富社会实践、志愿服务、研学体验等活动载体,推动理论教育与实践锻炼相结合,让青少年在实践中感悟使命、提升素养。

### 二、强化思政主体建设 赋能教育强国征程

教师作为思政引领的关键实施者,是践行立德树人使命的核心力量。打造高水平、专业化的教师队伍,提高教师的思政素养与综合育人水平,是强化思政引领作用、推进教育强国建设的重要保障。

其一,夯实教师的理想信念基础,提升政治素养与育人责任担当。引导教师坚守教育初心与职业理想,将政治要求与师德准则放在突出位置,凭借优良的师德修养、人格力量与专业学识影响感召学生。加强教师思想淬炼与理论修养,提升教师把握教育方向、解读时代精神、开展思想引导的能力,引导教师争做前沿理论的传播者、主流价值的守护者、学生成长路上的引路人。传承弘扬新时代教育家精神,引领教师厚植教育报国信念,扎根教学岗位、专心培育时代新人,为建成教育强国注入动力。

其二,推动教师主动适应教育变革,更新教育理念、优化教学方法,把思政教育与学科教学、学生特点、社会需求紧密结合。支持教

师立足教育实际问题,开展教研探索与教学革新,不断提高思政教育的针对性与实际成效。加强教师专业发展支持,搭建培训交流、教研合作、成果推广平台,推动教师互学互鉴、共同提升,努力打造一支政治立场坚定、家国情怀真挚、思维观念创新、学识眼界宽广、严于律己修身、道德品行高尚的思政工作人才队伍。

其三,彰显教师表率作用,助力青少年健康成长。教师通过言行示范传递正向价值理念,引导青少年树立崇高理想、涵养家国情怀、砥砺优良品格。关注青少年思想动态与成长需求,精准回应思想困惑与现实问题,用真理力量、人格力量启迪心灵、润心铸魂。鼓励教师引导学生胸怀大局、勇担使命,把个人理想融入国家发展伟业,培养既有专业本领又有责任担当、既有创新精神又有实践能力的时代新人。

教育强国,思政为魂;立德树人,引领为先。以强大思政引领力筑牢教育强国根基,以协同育人格局凝聚教育发展合力,以高素质教师队伍赋能人才培养征程,必将助力教育事业实现高质量发展,为民族振兴、国家富强筑牢扎实的教育根基。

2025年宁夏大学研究生创新项目“教育强国战略下凝聚强大思政引领力研究”,编号:CXXM2025025。

## 中华优秀传统文化赋能高校课程思政的内在逻辑与实践路径

■中共浙江省委党校 蔡凯娟

全国两会期间,“繁荣互联网条件下新大众文艺”首次被写入政府工作报告,中华优秀传统文化正以新的形态融入当代生活。坚持马克思主义与中华优秀传统文化相结合,是新时代文化建设的重要遵循。在这一背景下,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展并融入课程思政,正成为学界关注的热点。本文拟在此基础上,深入探讨传统文化赋能课程思政的内在逻辑与实践路径,以期为新时期高校育人提供理论支撑与实践范式。

### 一、中华优秀传统文化赋能课程思政的内在逻辑

(一)理论逻辑:“第二个结合”的深刻内涵“第二个结合”是马克思主义中国化时代化的重大理论创新,其核心要义在于马克思主义基本原理同中华优秀传统文化存在高度的契合性。其契合性表现在以下两个方面:一马克思主义唯物史观强调“以人民为中心”与中华优秀传统文化“民为邦本,本固邦宁”相互呼应;二马克思主义“辩证唯物主义”与中华优秀传统文化“反者道之动,弱者道之用”一以贯之。正是这种深层契合,使中华优秀传统文化能够成为发展马克思主义中国化时代化的“文化土壤”。

(二)价值逻辑:文化自信的深层建构作为新时代的青年,面对复杂多变的互联网环境,信息获取方式愈加多样化,反而缺乏

一定的文化自信。年轻一代建立文化认同感、文化自信,关乎国家富强、民族复兴。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,中华优秀传统文化是涵养文化自信的源头活水,其中蕴含的自强不息、厚德载物等思想精华,至今仍具有鲜活的时代价值。

课程思政通过将传统文化有机融入专业教学,使学生在专业学习知识的同时,潜移默化地接受文化熏陶。这种育人方式,有助于实现文化从“认知”到“认同”再到“自觉”的跨越。

### (三)实践逻辑:育人方式的创新转化

传统文化赋能课程思政,并非“生拉硬拽”,比如理科课堂突然讲了一段古文,效果反而适得其反,因此这个“赋能”过程是转化与创新的过程。包含三个层次:其一,从“文化资源”到“育人资源”的转化,即根据不同专业特点,对传统文化资源进行重组;其二,从“知识传授”到“价值引领”的转化,即超越单纯的文化知识讲授,着力挖掘其中的价值内涵;其三,从“被动接受”到“自觉践行”的转化,即引导学生将文化认知内化为价值追求,外化为行为习惯。

以上理论、价值、实践的转化,构成了传统文化赋能课程思政的内在逻辑。它们相互联系、层层递进,共同指向“立德树人”的根本目标。

### 二、传统文化赋能课程思政的路径构建

(一)目标设定:构建“认知、认同、践行”三

阶转化模型

基于上述内在逻辑,本文构建文化“认知、认同、践行”三阶转化模型,作为传统文化赋能课程思政的目标框架。文化认知是基础环节,旨在帮助学生系统了解中华优秀传统文化的基本知识。但认知不是死记硬背,而是要在专业教学的语境中嵌入文化要素。文化认同是关键环节,旨在引导学生从“知道”走向“认同”,不能光讲道理更应该让学生有情感上的共鸣。可以通过案例教学、情境体验等方式,让学生感受到传统文化鲜活的生命力。文化践行是目标环节,旨在引导学生将文化认同转化为行为习惯。包括日常生活中的行为习惯、专业实践中的价值坚守。

### (二)制度保障:完善顶层设计与保障机制

传统文化赋能课程思政,需要健全的制度保障。首先,应将传统文化融入课程思政纳入学校人才培养方案,明确育人目标和实施路径。其次,要建立跨部门协同机制,教务、行政、党支部、各院系系共同参与,形成育人合力。再次,要完善考核评价机制,将课程思政实施成效纳入教学评估和教师考核体系。

(三)课程协同:挖掘专业课程的文化元素课程是课程思政的主要载体。传统文化赋能课程思政,关键在于深入挖掘各类专业课程中蕴含的文化元素。对于人文社科类课程,

要着力挖掘传统文化的价值内涵。例如,文学课程可以引导学生体悟“文以载道”的传统,历史课程可以阐释“以史为鉴”的智慧,哲学课程可以探讨“天人合一”的境界。对于理工类课程,要善于发现传统文化中的科技成就,比如建筑遗产中体现的生态文明智慧,对今天的城市建设非常有启发。

对于艺术类课程,要注重传承传统美学的精神品格。医学类课程本身就包含着丰富的“人文精神”。

(四)教学创新:探索“技术+文化”融合模式教学创新是传统文化赋能课程思政的活力源泉。当前,数字技术的快速发展为传统文化传播提供了新的可能。在具体实践中,可以探索以下几种教学模式:一是沉浸式体验教学,利用VR/AR技术营造传统文化情境,让学生在身临其境中感受文化魅力;二是项目式学习,引导学生围绕传统文化主题做调研、搞创作和做传播;三是跨界融合教学,将传统文化与专业实践相结合,如建筑专业学生参与传统村落保护,设计专业学生开创新文创产品。

中华书局开发的“中华先贤AI阅读空间”,用数字人和智能技术让古籍变得可看、可玩、可互动。这种“技术+文化”的模式,给课程思政提供了良好的借鉴。

### 三、结语

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”,也是高校课程思政的“源”与“泉”。推动传统文化赋能课程思政,既是落实立德树人根本任务的时代要求,也是传承弘扬中华优秀传统文化的必然选择。

## AI融创视域下贵州红色资源赋能高职思政课的三维路径

■贵州健康职业学院 刘路路 ■湖北大学 唐彦章

贵州历史底蕴深厚,红色文化丰富,民族文化多姿多彩,如何将静态资源转化为生动的育人力量是新时代提升高职思政课针对性与吸引力的关键。以人工智能推动贵州红色资源与高职思政课深度融合,需要超越技术工具论思维,核心在于“融”,即人工智能与教育理念、教学内容、教学方法、评价体系的深度融合;关键在“创”,即通过人工智能驱动,创造新的内容生成模式、教学互动体验与育人空间场景。

### 一、AI融创视域下贵州红色资源赋能高职思政课的困境表征

第一,内容开发表层化,贵州红色资源的精神内核挖掘不深。贵州红色资源融入高职思政课存在重形式、轻内涵的倾向,对遵义会议、四渡赤水、黔东南革命根据地等本土红色资源的运用,多停留于历史事件的简单叙述与人物故事的浅层介绍,未能深入阐释其中蕴含的坚定信念、实事求是、独立自主等精神特质,缺乏与高职学生专业技能、职业素养、成长需求的深度融合,导致学生知其然而不知其所以然。第二,技术应用碎片化,红色资源的育人效能未能充分释放。在贵州高职院校思政课教学中,AI、VR等技术手段的应用往往呈现点缀式、表演式特征,未能与红色资源的深度开发、教学目标的系统化实现形成有机融合。第三,教学场域单一化,贵州红色资源的育人空间拓展不足。当前贵州高职思政课教学仍以课堂讲授为主,线上平台、校外基地、虚拟空间的育人功能未能有效激活。第四,效果评估形

式化,红色资源育人的价值内化难以衡量。贵州高职院校思政课考核仍以知识性笔试为主,侧重考查学生对红色历史、革命事件的记忆与理解。然而,红色文化资源育人的核心在于价值引领与精神塑造,单纯的知识考核难以真实反映学生的情感认同、价值内化程度。

### 二、AI融创视域下贵州红色资源赋能高职思政课的学理阐释

第一,从静态史料到动态知识。人工智能技术通过对红色资源的数字化、结构化处理,推动其从静态史料向动态知识体系转变。利用知识图谱技术将遵义会议、娄山关战斗、四渡赤水等历史事件、人物、遗址、精神内涵进行关联化处理,构建贵州红色资源基因库。借助AIGC技术,根据不同教学主题与专业背景,生成教学案例、红色故事、情境对话。第二,从辅助工具到沉浸体验场域。人工智能技术深度融入教学过程,构建沉浸式体验场域。通过VR/AR/MR技术还原历史场景,让学生穿越时空、身临其境。通过数字人助教扮演革命前辈,与学生开展跨越时空的互动对话。第三,从物理教室到虚实融合场景。人工智能技术打破传统课堂的物理边界,构建立体化育人空间。线上依托智慧教学平台开展云端研学,虚

拟展厅参观;线下利用智慧教室实现混合式教学;虚实之间通过数字孪生技术将校外红色遗址数字化复刻,打造“校、地、企”协同的虚实融合研学基地。第四,从知识考核到素养画像评估。人工智能技术推动思政课评价从知识考核向素养画像转变。通过采集学生在交互中的操作轨迹、线上平台的互动记录、课堂讨论的观点表达等数据,利用机器学习算法,建立从外显行为到内隐素养的映射。

### 三、AI融创视域下贵州红色资源赋能高职思政课的优化对策

第一,构建贵州红色资源知识图谱与生成模式。依托贵州高校与科研机构,组建跨学科研究团队,对贵州红色资源进行系统性梳理与数字化建档。运用知识图谱技术,构建覆盖历史事件、英雄人物、精神内涵、遗址遗迹等要素的贵州红色资源知识图谱。在此基础上,建立人工智能辅助教学资源生成模式,根据高职不同专业人才培养目标,动态生成适配的教学案例库、故事库、情境库。第二,开发沉浸式教学模块与智能助教系统。聚焦思政课核心教学内容,联合科技企业,开发具有典型性与代表性的沉浸式教学模块。如选取遵义会议精神、四渡赤水出奇兵等主题,利用VR技术还原历

史场景,打造可进入、可交互、可体验的虚拟课堂。第三,打造虚实融合的“校、地、企”协同育人平台。以智慧校园建设为契机,改造升级一批智慧教室,建设沉浸式红色教育体验中心。同时,与红色场馆建立合作,通过数字孪生技术将实体场馆进行数字化复刻,共建云端红色研学基地,实现校内课堂与校外遗址的实时连线,让专家、讲解员走进课堂,让学生走进历史。第四,构建多模态数据驱动的思政素养智能评估平台。采集学生在交互中的操作轨迹、线上学习平台的行为数据、课堂讨论的语音语义等多模态数据,运用机器学习算法建立素养评价模型。评价结果以素养画像形式呈现,涵盖知识掌握、情感认同、价值内化、行为表现等多个维度,既为学生提供个性化成长报告,也为教师提供精准教学反馈。

基金项目:2025年度湖北省高校人文社科重点研究基地湖北青少年思想道德教育研究中心开放课题“AI赋能红色文化资源融入大中小学思政课一体化研究”(课题编号:HXX202523);2026年度贵州健康职业学院院级课题“AI融创视域下贵州红色资源赋能高职思政课三维路径研究”(课题编号:2026sz03)。