

回归教育本真 实现亲子共生

——新时代家庭教育的价值重构与路径探索

■山东省济南市平阴县政协 宋庆常

《中华人民共和国家庭教育促进法》的施行,将家庭教育从传统的家庭私事升格为关乎国运的国家大事,推动我国教育格局由单一主体发力,向家校社协同育人的系统模式深度转型。面对教育内卷催生的焦虑与“分数至上”的功利思维,新时代家庭教育的高质量发展,必须以“立德树人”为根本遵循,通过回归教育本真、重构亲子关系、完善协同机制,完成一场关乎育人本质的深刻变革。

一、价值重构:从“分数执念”到“生命关怀”

家庭教育是国民教育体系的基石,更是扣好孩子人格塑造的“第一粒扣子”。其核心使命从来不是雕琢“标准化产品”,而是培育“完整的人”。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的深入实施,“政府、社会、学校、家庭”的多元协同育人体系已然成型,推动家庭教育从传统的“辅导功课、管束行为”,转向培育家国情怀、塑造健全人格、提升综合素养的系统性育人工程。

然而,现实中“功利养育”的认知误区仍根深蒂固。据权威教育调研数据,近七成家长将“成绩排名”列为育儿首要目标,关注孩子情绪与兴趣的家长不足三成。这种功利化倾向将孩子简化为“分数载体”,把家庭教育异化为“升学流水线”,忽视了孩子身心健康与人格成长的核心需求,背离了教育的本质初衷。

新时代家庭教育的破局之路,核心在于完

成从“功利养育”到“生命育人”的认知跃迁。正如哲学家雅斯贝尔斯所言:“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”家长必须打破“唯分数论”的枷锁,将身心健康、品德健全作为育儿根本出发点,让家庭成为滋养孩子一生的“精神原乡”,真正契合“健康第一”的教育理念。

二、焦虑破局:从“被动内卷”到“主动觉醒”

教育竞争的层层传导,让无数家庭陷入“集体育儿焦虑”的死循环:书房里的计时器、餐桌上的排名话题、周末的补习班,挤压着孩子的成长空间。这种“重学业轻成长、重管教轻陪伴”的模式,既透支亲子温情,也扼杀孩子的成长活力。

破解育儿焦虑的核心,是唤醒家长的教育自觉,实现从“被动内卷”到“主动觉醒”的心态转变。优质的家庭教育,不应是用统一模板雕琢孩子的“木匠式管教”,而应是尊重天性、静待花开的“园丁式养育”。家长需完成角色转变:从紧盯分数的“监工”变为见证成长的“陪伴者”,从严苛评判者变为温暖守护者。

有位母亲曾因孩子成绩下滑严控娱乐,导致家庭氛围紧张、孩子厌学。在专业引导下,她放下分数执念,制订“学习+兴趣”计划,陪伴孩子观察自然、亲子共读。半年后,孩子成绩回升且重拾学习热情,亲子关系重归融洽。当家长以“园丁”姿态守护成长,尊重孩子的成长节奏,教育内驱力便会自然萌发,焦虑也将迎刃而解。

三、关系重塑:从“单向管控”到“双向赋能”

传统家庭教育中,“家长权威”的惯性思维常将亲子关系困于“单向管控”闭环。家长以“为你好”规划孩子人生,孩子在被动服从中丧失自主意识,易引发自卑、逆反等心理问题,违背儿童身心发展规律。

新时代家庭教育的深层突破,在于构建基于平等与尊重的“双向赋能”关系。家长不再是高高在上的决策者,而是与孩子并肩成长的同行者;孩子也绝非被动执行者,而是拥有独立意志的成长主体。这种共生关系的核心,是亲子间的双向滋养与成就,实现共同修行。

构建“双向赋能”的亲子关系,家长需完成三大转变:从“俯视”到“平视”,尊重孩子的独

立人格;从“评判”到“陪伴”,以共情沟通替代指责;从“单向输出”到“双向看见”,理解彼此的需求与不易。正如苏霍姆林斯基所说:“教育孩子,也就是教育自己。”当亲子关系建立深度连接,家庭教育便有了坚实根基。

四、路径探索:从“孤军奋战”到“系统联动”

家庭教育的高质量发展,绝非家长的“孤军奋战”,而是“政府、学校、社会、家庭”四方同频共振的系统工程。构建“理念同频、机制同建、行动同步”的协同育人生态,是破解教育痛点、落实“健康第一”理念的必由之路。

传统协同模式常陷入“学校布置、家长配合”的浅层协作,存在指导针对性不足、服务供给缺口等问题。新时代协同育人需打破壁垒,实现深度融合。理念同频是前提,学校与社会需普及科学育儿观,以“立德树人”为核心达成共识;机制同建是保障,政府、学校、社会需完善指导体系,让协同有章可循;行动同步是关键,四方联动开展家校活动、搭建服务平台,构建全方位成长支持体系,实现从“单打作战”到“系统育人”的质变。

体教融合视域下中小学武术进校园的育人价值与实践路径探析

■三峡大学体育学院 曾淇琳 吴志勇

武术作为中华优秀传统文化的重要载体,既承载着强身健体的功能,也蕴含着“尚武崇德、自强不息、尊师重道”的育人智慧,是落实“五育并举”的有效途径。近年来,随着体教融合的深入推进,武术教育正从单一技能传授向德智体美劳全面融合的育人模式转变。作为一项兼具身体锻炼与人格塑造的实践活动,武术进校园不仅成为体教融合的重要抓手,也为促进青少年全面发展提供了切实路径。当前,中小学武术教育仍面临教学体系不够完善、师资力量薄弱、文化渗透不足等现实问题,需要探索可行的发展路径。为此,本文立足体教融合理念,系统梳理武术的育人价值,探讨其与中小学体育教育深度融合的实践方式,力求实现“以武润心、以体育人”的教育目标。

一、体教融合视域下中小学武术进校园的核心育人价值

体教融合的核心在于打通体育与教育之间的制度壁垒,使体育深度嵌入育人全过程。其目标不仅是增强体质,更在于借助体育唤醒青少年的主动健康意识,推动“五育并举”真正落地。在这一导向下,武术进校园的价值超越了传统体育项目的引入,成为一种与体教融合理念深度契合的育人路径,其核心育人价值主要体现在以下几个方面。

(一)夯实体能基础,助力体质健康提升
武术训练对柔韧、协调、力量等综合素质

有较高要求,能够有效改善青少年体能发展不均衡的问题,为养成终身体育习惯打下坚实基础。

(二)涵养武德品行,贴合立德树人目标
习武过程中所倡导的尊师、自律、克己等武德理念,与立德树人的教育目标高度契合,可以让体育锻炼与品德培养自然融为一体。

(三)传承传统文化,厚植民族文化认同
青少年在亲身习练武术的过程中,能够潜移默化地感受传统文化魅力,形成发自内心的文化归属感,而不是停留在认知层面的被动接受,进而不断增强民族自豪感与文化认同。

(四)锤炼意志品质,促进心理素质提升
武术训练注重重复打磨与动作规范,在长期坚持中也能锤炼学生的专注力,提升情绪调控能力,促进心理素质稳步提升。

二、体教融合视域下中小学武术进校园的实践路径

推动武术进校园高质量发展,需立足中小学教育实际,从课程、教学、师资、文化四个维度构建系统化实施路径。

(一)优化课程建设,推行分层特色教学

课程建设层面,应将武德教育置于核心地位,探索武术课程相对独立设置,推行每周固定课时,根据不同年龄段学生身心特点进行分层教学,并结合学校实际开展多样化武术文化活动,使学生在技能习得中感知传统文化,筑牢

文化自信根基。

(二)创新教学模式,回归育人本位

教学实施层面,应突破传统单一一练习模式,构建以双人或多人互动为核心的学练情境,让学生在协作与对抗中体验武术魅力。借助现代技术丰富教学形式,建立多元化过程性评价体系,扭转“唯技能论”倾向,回归育人本位。教学策略上,应注重技理传授与武德教育的有机统一,强调“技理并重、内外兼修”的理念。教师不仅讲解技术要领,更应阐释动作背后的攻防含义与文化意蕴,使学生在掌握技能的同时理解武术的逻辑体系与价值取向。针对不同年龄段学生认知特点,可采用情境导入、游戏嵌入、任务驱动等方法,将礼仪规范、尊师重道、克己自律等武德要求融入课堂常规与学练过程,实现“以礼始、以礼终”的常态化浸润。此外,动作教学中应适度渗透运动生物力学原理,帮助学生建立科学、安全的动作认知,降低运动损伤风险,提升教学的科学性与可持续性。

(三)强化师资培育,打造专业教学队伍

师资队伍层面,需通过常态化培训、跨校协同与激励机制,打造一支兼具专业技能与文化素养的武术教师团队。针对武术师资短缺、教学能力参差不齐的问题,可开展分层分类专项培训,补齐教师专业短板;搭建校际协同平台,引入校外专业教练弥补师资不足;

融合教育背景下孤独症儿童同伴支持与体育游戏整合干预的现状与对策

■三峡大学体育学院 田晓倩 吴志勇

在融合教育背景下,促进孤独症儿童实现从“物理融合”到“社会性融合”的跨越是特殊教育领域的核心议题。同伴支持与体育游戏的整合干预,为孤独症儿童社交发展提供了新的路径。本文基于国内外权威研究,从实施程度、内容设计、组织指导、支持条件及参与意愿等维度分析该干预模式的发展现状,并针对问题提出强化组织引领、创新活动形式等对策,以期融合教育实践与研究提供参考。

一、引言

随着融合教育的深入推进,越来越多的孤独症谱系障碍(ASD)儿童进入普通学校学习。据统计,全国普通学校随班就读的残疾学生已超过58万人。然而,物理空间的融入并不等同于真正的社会接纳。这种“物理融合但社交孤立”的现象,严重阻碍了融合教育本质目标的实现。

如何有效促进孤独症儿童在融合环境中的社会参与,已成为亟待解决的关键问题。在此背景下,将同伴支持与体育游戏相结合的整合干预模式显示出独特价值。它通过普通同伴的示范与引导,结合体育游戏天然、有趣的社交情境,为孤独症儿童创造了更多学习和练习社交技能的机会。

二、融合教育中同伴支持的体育游戏干预发展现状

尽管同伴支持与体育游戏整合干预的潜力被广泛认可,但在实际推广和应用中,仍面临不少挑战。

(一)实施程度不均衡,系统性不足。目前,此类干预在部分发达地区或优质学校已有

开展,但在我国多数普通学校中,仍呈现“零星化”和“突击化”的特点,缺乏系统性的规划和持续的支持,难以形成稳定的干预效果。

(二)活动内容单一,缺乏针对性设计。当前许多体育游戏是常规活动的直接套用,未能针对孤独症儿童对结构化、视觉提示的偏好,以及感官敏感等特点进行适应性改造。导致“有游戏无支持”或“有支持无游戏”的情况并存,干预效果受限。

(三)专业指导滞后,跨领域协作不足。整合干预需要特殊教育与普通教育的深度融合。然而,普通学校普遍缺乏同时具备两种专业素养的教师。体育教师对孤独症儿童的特点了解有限,特教教师又缺乏体育游戏的设计与管理能力,两者之间协同不足,导致真正可落地的干预方案匮乏。

(四)支持保障条件有待完善。在师资上,复合型人才稀缺;在场地器材上,适合小群体游戏的专用空间和趣味性器材不足;在时间上,干预活动多挤占课外时间,参与率和持续性难以保证;在经费上,专项支持也相对有限。

(五)儿童参与意愿整体偏弱。由于社交障碍、感官敏感或过往的负面游戏体验,许多孤独症儿童对参与体育游戏的兴趣不高。同时,他们兴趣狭窄的特点也导致对不符合个人偏好的游戏缺乏动机。

三、融合教育中同伴支持的体育游戏干预发展对策

针对上述问题,为推动同伴支持与体育游戏整合干预在融合教育中的深入应用,可以从以下几个方面着手。

(一)强化组织引领,提升干预覆盖的均衡性。学校应将此项工作纳入融合教育的常规体系,建立由校领导牵头、特教与体育教师共同参与的协同机制。同时,将整合干预融入课程,利用体育课、大课间等时段,保障结构化游戏的稳定开展。有条件的地区还可以建立区域资源共享机制,通过跨校联合教研,缩小校际差距。

(二)创新活动形式,增强游戏的适应性与吸引力。开发基于孤独症儿童特点的适应性游戏,如引入视觉支持策略(规则图示、站位标记),采用“低感官负荷”的设计(使用柔软器材、提供安静区)。同时,可以结合儿童的特殊兴趣设计主题游戏,并建立优质游戏资源库,供教师选用和改编,以提升儿童的参与动机。

(三)加强专业指导,树立科学干预理念。一方面,要加强复合型教师的培养,推动体育与特教教师的双向培训,鼓励教师参与“双证”培养。另一方面,可以引入“医教结合”模式,联合高校、康复机构等外部资源,为教师提供专业支持。最重要的是,建立体育教师与特教

教师的“双师协同”制度,通过定期联合备课与教研,共同优化干预方案。

(四)优化支持保障,满足差异化干预需求。学校应增加资源投入,在师资上明确职责分工;在场地开辟小群体合作游戏空间,配备趣味器材和视觉提示设施;在时间上将整合干预纳入学校常规安排;在经费上划拨专项资金,并积极争取社会资源支持。

(五)构建同伴网络,激发内生参与动力。重视对普通同伴的选拔与培训,通过角色扮演等方式,提升他们的支持技巧。通过设计合作性游戏任务,使同伴支持成为一种“自然需求”。同时,组织融合运动会、游戏嘉年华等活动,为孤独症儿童创造成功体验,增强其内在动机。此外,还应将家庭纳入支持网络,通过亲子游戏将技能泛化至校外。

四、结语

“健康中国”战略明确提出要重点关注特殊人群的健康问题。同伴支持与体育游戏的整合干预,通过结合社会性支持与身体活动,为孤独症儿童从“物理融合”走向“社会性融合”提供了有效路径。未来,期待通过多方努力,推动这一模式在融合教育中的深入应用,并加强本土化实证研究,探索真正适合我国教育情境的干预模式,为孤独症儿童的健康成长与全面发展提供更有力的支持。