

## 新高考背景下迪庆高中生职业生涯规划教育研究

■中共迪庆州委党校 邵学琴

新高考改革打破传统文理分科模式,将选择权前置到高中阶段,使职业生涯规划教育成为高中教育的重要组成部分。本文以云南省迪庆藏族自治州为研究对象,梳理新高考背景下迪庆高中生职业生涯规划教育面临的现实困境,并从课程建设、师资培养、资源整合、家校协同等维度探索本土化实施路径,为民族地区推进新高考改革提供参考。

### 一、高中生职业生涯规划教育面临的现实困境

#### (一) 师资专业能力有待提升

职业生涯规划具有较强的专业性,需要教师掌握心理学、教育学、职业指导等多学科知识,但目前迪庆高中生生涯教育主要由班主任兼任,缺乏专职生涯规划教师,很大一部分教师对生涯规划的理解仍停留在“选科指导”“志愿填报”的技术层面,对学生兴趣探索、能力评估、价值观澄清等深层指导能力不足。

#### (二) 课程体系尚不健全

目前迪庆各高中学校尚未形成系统的生涯规划课程体系,大多数学校以专题讲座、主题班会等形式开展生涯教育,课程内容零散、缺乏连续性。与内地发达地区相比,缺少贯穿高中三年的阶梯式课程设计。

#### (三) 家校协同有待加强

迪庆部分高中生家庭位于农牧区,家长受教育程度有限,对新高考政策和生涯规划理念的接受度参差不齐,未来如何将生涯教育延伸到家庭,帮助家长理解改革、支持学生选择,是民族地区必须面对的挑战。

### 二、推进迪庆高中生职业生涯规划教育的路径探索

#### (一) 构建“三阶递进”课程体系

借鉴教育发达地区经验,结合迪庆实际,构建覆盖高中三年的生涯规划课程体系。高一阶段以“认识自我、探索世界”为核心,借助心理测评、兴趣探索等活动,帮助学生了解自身特质,同时通过职业讲座、行业介绍等形式拓宽职业认知,为选科奠定基础。高二阶段以“体验职业、培养能力”为重点,依托香格里拉职业学院和本地企业资源,组织学生开展职业体验、技能实训,在实践中深化对职业的理解。高三阶段以“规划未来、科学填报”为

目标,系统讲解高校专业、招生政策、志愿填报策略,帮助学生实现从学业到职业的平稳过渡。

#### (二) 打造“专兼结合”师资队伍

教师队伍在建设过程中可以通过“引进来”与“走出去”相结合,依托“组团式”帮扶资源和州级名师工作室,选派骨干教师到上海、昆明等地跟岗研修,系统学习生涯规划理论与方法。同时,发挥全员育人优势,对班主任、学科教师开展通识性培训,引导政治、语文、历史等学科教师在教学中渗透职业认知,形成“专职教师引领、全体教师参与”的工作格局。

#### (三) 建立“家校社”协同机制

生涯规划教育需要学校、家庭、社会三方联动,未来学校层面需要建立家长学校或家长课堂,通过政策宣讲会、家长开放日等形式,向家长普及新高考政策和生涯规划理念,争取家长的理解与支持。家庭环节要鼓励家长参与学生的选科决策和升学规划,结合自身职业经

历为学生提供参考建议。社会层面整合本地企事业单位资源,建立学生职业体验基地,让学生走进真实的工作场所,充分发挥香格里拉职业学院作用,面向高中生开放实训场所和专业课程,搭建产教融合桥梁。

### 三、结语

总之,新高考改革赋予学生更多选择权,也考验着高中学校的生涯规划教育能力,对于迪庆这样的民族地区而言,生涯规划教育不仅是应对高考改革的技术手段,更是促进学生全面发展的育人工程。它关乎每一个孩子能否找到适合自己的成长道路,关乎民族地区人才培养的质量,关乎教育公平的深层实现。未来,应立足民族地区实际,在借鉴先进经验的同时,探索符合本地学生需求的本土化路径,让生涯规划教育真正落地生根,帮助每一位迪庆学子在人生道路上走得更稳、更远。

## 小学英语口语教学现状及提升策略研究

■海口市秀英区东城小学 李邦和

在全球化背景之下,英语口语能力成了小学生英语核心素养的重要组成。小学阶段是语言学习的关键期,口语教学质量的好坏直接关系到英语综合能力的发展。目前的教学存在着模式和学认知规律不相适应、实践机会少、表达主动性差等现象。探究问题并提出相应的对策,可以改善教学体系,丰富实践形式,激发表达欲望,提高教学实效,促进学生英语核心素养的全面提高。

随着全球化的进程加快,英语已经成为跨文化交流的主要方式,小学英语口语教学也是培养学生语言运用能力的重要途径。该阶段学生语言模仿能力强,学习兴趣容易被激发出来,是口语能力发展的黄金期。但是传统的教学受应试思维的束缚,形式单一,缺少真实的交流情境,忽视了学生的主体地位,不能满足学生实际应用的需要,迫切需要寻找科学有效的教学改进途径来推进教学改革。

### 一、小学英语口语教学现状

目前的小学英语口语教学仍然受传统教学模式的束缚,教师大多采用词汇、句型的讲解方式,缺少足够的口语实践,被动学习的状态使学生开口表达的欲望不高。教学情境的创设只是表面的,没有真实的语言交流场景,学生不能把学到的语言知识运用到实践中,造成“哑巴英语”。口语评价方式单一,多与书面

测试相结合,重在考查学生的语言知识,轻视对学生口语表达过程的评价,不能及时反馈学生学习中存在的问题。同时教学资源使用范围小,缺少各种各样的语言材料,对学生个体差异的重视程度不够,没有根据学生的英语基础差异来设计分层教学活动,导致学生口语能力发展不均衡。

### 二、小学英语口语教学的提升策略

#### (一) 多媒体技术赋能口语教学,构建沉浸式语言场景

多媒体技术符合小学生的形象化、直观化的认知发展特点,可以冲破传统口语教学的时空束缚,把抽象的语言知识转变成生动的视听内容,充实语言输入的方式和内容。智能测评、在线互动等功能能给学生给予及时的口语学习反馈,弥补传统教学中个别指导的缺憾,让学生在沉浸式的语言环境中积极开展口语表达。

以Module 3 My friends口语教学为例,教师利用多媒体创设出各种各样的口语学习情境,让学生在真实的语言环境中使用语言。播放校园实景视频引导学生观察用英语进行自我介绍、问好等口语交际的场景,注意观察人物所处的场景、语言表达的方式,小组间用英语介绍朋友的形式学习。其次用动画制作交友故事,在“He/She is, He/She likes”等核心

句型的基础上插入角色对话,播放时暂停下来,先让学生猜测情节走向,再用口语表达出来。为了提高发音训练效果,建议使用智能发音软件,学生选择配音素材之后,软件会用语音识别标出发音错误的地方,“friend”的尾音、“like”的短元音等,还会给出标准的口型展示和发音技巧指导,支持多次模仿练习并及时得到反馈。除此之外,在线平台开展小组主题对话活动,“我的好朋友”,学生轮流介绍朋友,其他组员用What's his/her name用上题中提到的句型提问帮助学生提高句型使用准确性、发音问题。最后学生制作朋友介绍视频,从语音语调、词汇句型使用、表达流利度等各方面进行自我评价,找出问题并制定个性化的练习计划,从而达到完整的学习闭环。

#### (二) 游戏化教学融入课堂实践,激活口语表达内在动力

小学生注意力集中时间短,对枯燥的语言训练产生厌烦情绪,造成学习积极性的降低。游戏化教学契合其身心发展规律,把口语核心知识同趣味游戏融合起来,冲破沉闷的课堂氛围,缩减口语表达的心理障碍。竞争、合作元素可以调动学生学习的积极性,在轻松愉悦的环境下开展语言活动,使学生由被动模仿变为主动表达。

以Module 5 My clothes口语教学为例,把

衣物相关词汇和核心句型融入趣味游戏中,在游戏互动中进行口语训练。首先设计出“衣物猜猜猜”基础游戏,用多媒体展示衣物局部图片并配上英文提示,引导学生使用“Is it a...? Whose...is it”等句型提问来猜测,猜对者需要用英语描述衣物的颜色、款式等特征,并获得积分。接着进行服装秀小组合作游戏,学生分组用自备的衣物道具进行展示,分工合作完成“This is, It's, It's mine”等句型介绍,教师及时反馈,表扬句型准确、发音标准的学生,有针对性地指导表达问题,尤其鼓励内向学生大胆开口。游戏结束之后设立最佳表达小组、最佳小主播评选活动,让学生相互评价自己的口语表达,分享学习体会。经过多次游戏互动,学生在不断地重复中学会了有关衣物的词汇和基本句型,在竞争合作的过程中提高了口语的流畅性、自信心,有效地克服了口语表达的恐惧心理,形成了一个实践、反馈、提高的良性循环。

### 三、结语

小学英语口语教学的优化要以学生身心特点和学习需要为出发点,冲破传统模式的束缚。将多媒体、游戏化教学融入教学中可以创建出真实有趣的学习环境,激发学生表达的欲望,增加实践的机会。教师应根据学生个体差异灵活使用各种教学方法,在学生开口说话的过程中加强指导与评价,使学生在轻松愉快的氛围中积极开口,提高口语水平,夯实英语基础。

## 立德树人理念下小学英语跨学科作业中的德育融合路径探究

■广东梅县外国语学校富力城附属小学 张静楠

都是以对老师的一种感谢为出发点的。学生既掌握了英语词汇、句式,又在双语转换、表达中体会到了老师们的辛勤劳动,从而产生感恩之情。教师举行班级分享会,学生用英语汇报自己所创作的作品,在交流过程中表达出尊师重教的道德观念,把感恩德育融入跨学科的语言实践活动中去,既改善了学生语言综合运用能力,又培育了学生尊重他人、知恩图报的品格。

### 二、英美融合,以美绘德塑造审美品格

美术学科的审美体验同英语学科的语言表达相结合,可以使德育以更加直观、生动的方式表现出来。将美术的创意创作、视觉表达与英语主题描述相结合,创建跨学科作业,使学生在审美创作和语言表达的过程中感受美、创造美,把道德认识融入审美活动中,培养良好的审美品格和道德情操。

以小学英语中“Protect our earth”环保主题为核心,设计“英美融合绘家园”跨学科作业,将环境保护的德育目标与美术创作、英语表达相结合。作业要求学生从英语课堂上学过的环保词汇、句式出发,整理出保护地球的具体做法,即节约资源、减少污染、爱护动植物等。再利用美术学科的绘画、手工等创作形式,以“美丽的地球家园”为主题开展创意创作活动,用画笔画出心中的绿色家园,用手工制作出环保小作品,在创作中体会大自然的美好,树立起保护自然的意识。之后让学生用英

语给自己的作品添加解说词,说明作品创作思路,用英语讲述环保具体行动,把环保的道德认识转化为具体的语言表达。学生在创作过程中既发挥了美术的创意,又在构思、表达的过程中加深了对环境保护重要性的认识。配文里加强了有关环保的英语知识,达成美术审美与英语语言的双重提高。环保的德育元素用视觉创作和语言表达的方式呈现出来,使学生更直观地认识保护环境的责任,在培养审美品格的同时,培养爱护自然、勇于担当的道德品质,使环境保护的种子在学生心中生根发芽。

### 三、英数融合,以思立德培养责任意识

数学学科的逻辑思维同英语学科的语言运用相融合,使学生在理性的思考和语言的表达中养成严谨的思维习惯,把责任意识融入实践探究当中。将数学数据处理、实践活动统计、英语主题报告三者结合在一起形成学科融合型学业作业,一方面在运用已学知识解决问题的过程中提高学生的逻辑思维和语言运用水平,另一方面也能培养学生的社会责任感。

以小学英语中“Healthy life”健康生活主题为基础,设计“英数融合筑健康”跨学科作业,将健康生活、关爱家人的德育目标与数学统计、英语表达相结合。作业要求学生先用数学学科的统计方法,记录家庭成员一周饮食、运动情况,统计各类食物的摄入量、每日运动时

长等数据,用数据分析判断家人的生活方式是否健康,用数学图表呈现统计结果。根据英语课堂上学习的有关健康生活的词汇、句式,将统计结果和分析内容转化为英语汇报材料,以“Healthy life for my family”为题,用英语介绍家人的生活习惯,分析其中存在的问题,提出合理的健康生活建议。学生在做作业过程中认真进行数据统计和分析,从而培养学生的逻辑思维,整理并表述过程加强了英语知识的学习,提高了英语口语表达能力。更重要的是,当学生关注家人健康的时候,就会体会到家人的生活状况,懂得关心家人,产生为家庭健康生活出谋划策的责任感。教师组织班级英语汇报活动,使学生交流各自的探究结果,用理性的思考和语言实践来培养学生的道德品质,培养学生的责任感。

### 四、结语

立德树人理念下的小学英语跨学科作业德育融合,是小学英语全面育人的重要方式。语英、英美、英数三者之间融合策略把德育元素自然地融入各个学科知识综合运用过程中,使学生在提高英语语言能力的同时受到道德教育的影响。小学英语跨学科作业设计要坚持立德树人根本任务,挖掘学科融合中德育资源,让作业成为语言实践与品德培养的双载体,促进学生语言能力与道德品质协调发展,真正发挥出小学英语教育全面育人价值。

义务教育英语课程标准明确提出要强化课程的育人功能,把立德树人贯穿于教学全过程。跨学科作业是英语教学中不可缺少的部分,它打破了单一学科知识的界限,给德育融入提供多种途径。小学阶段是学生道德品质形成的阶段,英语学科具有工具性、人文性,其跨学科作业设计要以学生身心发展特点为依托,联系其他学科德育资源,使德育元素自然融入语言实践当中。通过开展跨学科作业,在使用英语解决问题的过程中不知不觉地受到道德的熏陶,实现了知识学习和品德修养的提高,达到了小学英语教育全面育人的目的。

### 一、语英融合,以文润德培育人文情怀

语言是文化、情感的载体,语文、英语属于语言类学科,在人文素养的培养上具有很高的契合度,二者相融合,德育就自然而然地渗透到语言表达和情感体验当中去了。把语文文本赏析、情感表达和英语语言运用结合起来设计成跨学科作业,可以使学生在双语表达的过程中更深刻地认识美好情感,形成感恩、友善等人文素养,达到语言能力和道德认识的双提高。

以小学英语中“My favourite teacher”主题内容为依托,设计“语英融合话恩师”跨学科作业。作业以感恩教师为德育核心,先引导学生用语文学习中人物描写的方法,仔细观察教师的言谈举止、教学特点,用中文记录教师的典型事迹和令人感动的细节,梳理出对教师的感恩之情。接着要求学生用英语把以上内容表达出来,用英语描写老师外貌、性格、教学风格,用简单的英语句子来表达对老师的感谢和尊敬。学生在做作业时反复思考情感表达的技巧,中文里细腻的描写、英语里简明的表述,