

## 五分钟入课:小学美术课堂导入环节的情境创设策略研究

■浙江省宁波市象山县茅洋乡茅洋学校 袁翔

《义务教育艺术课程标准(2022年版)》明确提出“以美育人、以文化人”的理念,强调美术教学需“激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与艺术实践”。课堂导入作为教学流程的“第一扇门”,承担着快速集中注意力、衔接新旧知识、铺垫学习主题的核心使命。小学阶段学生好奇心旺盛但注意力持续时间较短,传统美术课堂中“直接讲要求”“先做示范”的单一导入模式,往往难以触动学生的学习兴趣,导致课堂开篇氛围沉闷,学生被动跟随,难以形成主动探究的学习状态。因此,在小学美术课堂前五分钟,依托学生的生活经验与认知规律,创设兼具感染力、趣味性与启发性的教学情境,将抽象的美术概念转化为可看、可感、可参与的具体场景,推动学生从“被动听课”向“主动投入”转变,成为提升美术课堂教学实效的关键突破口。

### 一、情境导入的核心价值:为美术学习筑牢初始根基

小学美术课堂导入环节的情境创设,绝非单纯的“趣味点缀”或“形式表演”,而是基于教学目标、贴合学生认知的精准教学设计。其价值贯穿于兴趣激活、知识衔接、情感共鸣与思维唤醒等多个层面,为整节课的高效开展提供基础支撑。

#### (一)激发学习兴趣,凝聚课堂注意力

生动鲜活的情境能快速打破课堂初始的沉寂,抓住学生的好奇心。无论是贴近生活的场景再现,还是充满想象力的主题引导,都能让学生在短时间内产生参与意愿,为后续学习

构建积极的心理预设。比如在低年级色彩教学的导入中,用“色彩小精灵藏猫猫”的情境引导学生观察,远比直接讲解“三原色”更能调动学生的积极性。

#### (二)衔接新旧知识,降低学习门槛

美术知识的习得具有连贯性,有效的情境创设能自然唤醒学生已有的美术经验。通过情境中的问题引导或元素关联,让学生在回顾旧知的过程中逐步感知新知核心,实现知识的平滑过渡。例如在学习“剪纸装饰”时,以“家里的窗花”为情境切入点,引导学生回忆见过的剪纸图案,再自然过渡到“如何剪出有装饰感的纹样”,让新知学习更易衔接。

#### (三)深化情感体验,实现美育渗透

美术教学的核心不仅是技能传授,更是情感的熏陶与审美素养的培育。情境创设能将美术学习与学生的生活体验、情感需求紧密结合,引发情感共鸣。比如在“家乡的老建筑”主题教学中,通过展示本地老建筑的实景照片、播放相关民俗音频创设情境,引导学生感受身边的艺术之美,自然融入热爱家乡的情感教育,实现美育与德育的有机融合。

#### (四)唤醒创新意识,培育核心素质

开放性的情境设计能为学生提供广阔的思维空间,让学生在观察、思考、想象的过程

中,尝试用美术语言表达自身想法。这种初始阶段的思维激活,能为后续的创意实践奠定基础,契合美术学科“创意实践”“审美判断”等核心素质的培育要求。

### 二、情境创设的实操策略:让五分钟导入精准见效

#### (一)目标锚定:让情境紧扣教学核心

情境创设的最终目的是服务于教学目标的达成,脱离目标的情境设计只会流于形式。因此,导入环节的情境创设需先明确本课核心目标,再围绕目标设计情境的主题、形式与问题,确保情境与教学内容精准契合。

以浙美版三年级上册《彩墨游戏》为例,本课核心目标是让学生感知彩墨的浓淡变化,初步掌握简单的运笔技巧。基于此,导入情境需聚焦“彩墨特性的直观感知”设计,笔者在教学中创设了“墨色变变变”的探究情境:上课伊始,教师手持三支蘸有不同浓度墨汁的毛笔,对学生说:“今天我们要和墨汁做游戏,大家仔细看,这三支毛笔在宣纸上跳舞,会跳出不一样的痕迹吗?”随后逐一在宣纸上点画,引导学生观察“浓墨像乌云、淡墨像薄雾”的差异。这种情境设计紧扣“感知墨色变化”的核心目标,既激发了探究欲,又为后续的技法学习做好了铺垫,避免了情境与教学内容脱节的问题。

#### (二)内容适配:让情境贴近学生生活

小学不同阶段学生的生活经验与认知水平差异较大,情境创设需遵循“贴近生活、符合认知”的原则,选择学生熟悉的场景、事物作为情境元素,让学生快速产生代入感,自然进入学习状态。

针对二年级学生对卡通形象的喜爱,在浙美版二年级下册《有趣的卡通形象》教学中,笔者创设了“我的卡通朋友分享会”情境:课前收集学生自带的卡通玩偶、贴纸,张贴在教室展示区;上课伊始,先请学生介绍自己带来的卡通朋友,再引导提问:“这些卡通朋友之所以可爱,是因为它们的眼睛、脸蛋有什么特别之处?”学生结合自己熟悉的卡通形象积极发言,总结出“圆圆的脸蛋、大大的眼睛、夸张的表情”等特点,教师顺势引入“卡通形象的设计方法”,让学习自然切入。

总之,五分钟的课堂导入虽短暂,却承载着激活兴趣、衔接知识、唤醒思维的重要使命。通过目标锚定、内容适配、形式创新、评价迭代的策略,打造精准、生动、贴近学生的导入情境。让学生在课堂开篇的五分钟内,从“等待上课”转变为“主动参与”,从“陌生疏离”转变为“情感共鸣”,真正实现“五分钟入课,全程皆精彩”的教学效果。

## AI赋能广东职教出海高质量发展的路径与实践

■深圳信息职业技术大学 李一

当前,正值我国“十五五”开局之年,国家首次提出打造智能经济新形态,人工智能成为赋能产业升级、推动教育创新的核心动力。如何通过人工智能赋能职业教育的高质量发展,提升我国职业教育的国际化供给,是落实国家智能经济发展与教育对外开放战略的必然要求,也是发挥我国科创与职教优势、彰显大国技能治理担当的重要举措。广东省作为人工智能产业规模超2200亿元、拥有六百多所职业院校的经济和教育大省,在人工智能赋能职业教育发展方面具有得天独厚的优势,在AI赋能职教出海方面进行了积极的探索和实践,走出了一条人工智能赋能职教出海的特色发展路径,为我国职教出海的高质量发展提供了经验和示范。

在顶层设计和政策驱动方面,广东省积极构建“AI+职教”的政策体系。广东省响应国家人工智能+的发展战略,将AI赋能职教纳入省级教育数字化核心战略,并启动人工智能赋能教育行动试点,推动AI与职业教育的深度融合。在2026年广东省政府工作报告中,广东省提出要在公共服务领域充分挖掘所有可能的应用场景,要扩大高水平对外开放,让人工智

能在“推动我省新发展格局中展现更大作为”。以上政策举措为AI赋能广东职教出海构筑了坚实的政策基础并提供了明确的政策导向。

在产教融合和产教赋能方面,广东省通过打造“AI+产业”协同生态,实现AI企业与职业院校的双向赋能。广东省大力支持AI企业与职业院校进行深度合作,共建产教融合的职业教育生态,将企业前沿AI技术与真实海外项目融入教学,培养适配国际市场的复合型技能人才。广东职业院校先行先试,积极探索产教融合技术赋能型国际教育协作新范式。例如,佛山职业技术学院联合美的集团,校企共同开发工业机器人、视觉检测、数字孪生智能制造课程包,为美的越南、泰国、巴西基地员工提供定制化培训,向海外输出中国智能制造标准与岗位能力体系。深圳信息职业技术大学与相关单位合作建立了国际产业学院,服务于越南立讯、三星等高科技企业,通过企业提供AI设备,校企共同开发课程和标准,向海外输送中国AI职教标准、课程、师资和装备,为其他职业院校出海提供了可复制的AI职教出海方案。

在平台升级和场景创新方面,广东积极支

持职业院校建设“AI+高技能人才”培训基地,打造AI智能数字孪生实训中心和虚拟仿真实训平台。通过AI技术赋能教学场景的创新,广东职业院校实现了AI跨境教育资源的智能输出。例如,深圳职业技术大学与比亚迪、华为等企业合作,共同构建了“深圳数字工坊”,通过AI虚拟仿真实训平台、数字孪生汽车实训系统、智能教学中台的开发和应用,实现了AI产业场景的精准赋能。广东财贸职业学院采用AI虚拟仿真实训、远程协同教学、智能评价系统,通过构建跨境虚拟教研室、数字孪生实训平台,将AI融入专业标准、课程体系与教学模式,向“一带一路”国家输出中国智能技术标准、产业数字化技能体系。

在人才培养和技能重构方面,广东省积极推动“AI+技能”培养体系的重构,通过AI、大模型、数字孪生等技术的应用,实现职业院校技能培养的智能化、精准化、规模化。例如,广东机电职业技术学院与马来西亚新纪元大学合作共建广东机电职业技术学院马来西亚分校,通过引入中国职教标准、AI课程资源和数字孪生实训包,为当地提供工业机器人、新能源汽车、跨境电商、媒体设计专业领域的学历

教育和技能培训,培养重点从传统机电转向工业机器人、智能制造和现代物流等领域,为发展当地的数智产业,培养当地数智化技术技能人才,促进就业与产业发展做出了贡献。

在师资培养赋能方面,广东职业院校依托粤港澳大湾区AI教育资源,积极打造跨境AI职教师资培训平台。例如,深圳职业技术大学已在全球布局18个“深圳数字工坊”,并利用联合国教科文组织职业技术教育数字化教席,为全球职业教育提供数字化服务。深圳大依托粤港澳大湾区产业与技术优势,整合AI教育资源,构建了全球跨境职业教育数字化培训平台,面向东盟、中东欧、非洲开展国际职教师资能力培训。该校以数字化转型为支撑,整合大湾区AI与产业资源,打造跨境职教师资培训共同体,服务中国职教标准与技术出海,为“一带一路”沿线国家职教师资能力提升和人才培养贡献了力量。

AI技术是职教出海的“加速器”与“倍增器”。通过政策引领、统筹协作与技术赋能,广东不仅有效解决了职教出海中的管理、成本、标准等痛点,更将其提升至服务国家战略、驱动区域发展、引领教育变革的战略高度,这一模式为全国职业教育国际化提供了可资借鉴的“广东方案”。

课题:深圳信息职业技术大学人文社会科学重点研究领域支持课题“基于VET系统化治理的职教出海高水平发展研究”(立项编号:SUIT2026SK001)。

## 人工智能赋能小学道德与法治教学的落地策略探究

■普洱市思茅区第四小学 黄议霄

近年来,教育数字化成了教育改革的核心方向,人工智能和课堂教学的融合,也从小范围试点扩展到规模化落地阶段,从国家到地方的一系列政策文件,给人工智能赋能道德与法治课(以下简称道法课)指明了方向。教师满堂灌、教学内容脱离学生生活实际、大班额问题、教学评价以卷面分数为主是当前道法课普遍存在的问题,尤其是《多元文化多样魅力》这类跨文化主题课,传统的教学方法很难让学生真正弄懂尊重文化差异的内涵,甚至还会让学生对异域文化产生刻板印象,出现价值偏差。本文结合教学实践,以《多元文化多样魅力》一课为例,通过对课前预习、课中互动、分层教学、课后评价的探究,让人工智能在小学道法课教学中真正落地。

### 一、人工智能赋能道法教学的现状与挑战

当前,人工智能在小学道法课堂的应用,已经形成了一些固定的场景和模式,取得了一些成效。最普遍的就是智能教学平台的使用,涵盖整合课程资源、管理教学流程、分析学习数据等基础功能。据调查,82.6%的道法教师曾在课堂中使用过这类人工智能教学工具,其中一部分老师会用人工智能工具生成适配班级的备课建议,用智能工具进行学情分析。另外,虚拟仿真情境创设是目前人工智能在道法课里用得最活的地方,道法课里有太多抽象的概念、跨时空的内容,传统课堂中,学生很难得到直观感受,人工智能刚好能补这一短板,让课堂形成“感知、分析、优化”的小闭环。

虽然人工智能在道法课里的应用成效初

显,但从整体来看,仍处于初步发展的阶段。首先表现在技术应用的局限性,适配教材、贴合课时要求的优质资源较少,而直接用人工智能生成的资料则缺少权威性和严谨性。其次是一线道法老师的技术储备、课程和技术的整合能力,还很难完全适配人工智能融合教学的需求,调研显示,只有不足10%的教师能实现人工智能与课堂教学的常态化深度融合,无法真正发挥技术的育人价值。最后是评价体系还停留在期末一张卷子的层面,重结果、轻过程,“教、学、评”的完整闭环没有真正形成。除此之外,区域和校际之间的数字鸿沟依然存在,优质人工智能资源的普惠性不足,使用率较低。

### 二、人工智能赋能小学道法教学的落地策略

#### (一)立足课堂,打通课前、课中、课后全流程融合

课堂是教学的主阵地,老师是课堂的主导,技术是辅助教学的工具,人工智能赋能教学,核心是立足课堂本身,优化教学环节,让技术真正服务于教学。

传统的预习方式,多为全班通用同一套任务,忽视了个体的基础和差异。《多元文化多样魅力》这类课程,内容与学生的日常生活差异较大,如果仅从教材中获取信息,无法建立直

观的认知,人工智能正好能较好地弥补这一短板。课前,用人工智能生成基础前测题,摸清学生对世界地理、文化差异的认知底子,进而得出完整的班级学情报告,结合学情数据,便可实施分层预习任务。基础弱的学生,内容侧重于可视化小视频;中等水平的学生,以探究小问题为主;学有余力的学生,则可布置跨文化对比的小任务。

在教学中,用人工智能打造沉浸式场景,结合小学生以具象思维为主的认知特点,给学生提供沉浸式的学习体验是破解传统课堂体验浅层化的重要路径。不同于传统教学方式中静态内容的呈现,《多元文化多样魅力》用人工智能打造互动场景,创设完整的“环球文化体验之旅”教学情境,加上人工智能数字人向导,学生一下子就读懂了不同国家的文化,比起单纯的图片、视频展示,学生的课堂发言、互动参与的占比从40%提升至90%。

大班额教学中最难的是分层施教,人工智能的出现,通过学生全流程的学习数据,给每个学生搭建了适配自己的成长路径,让因材施教得以真正落地。基础相对薄弱的学生,通过人工智能生成和课本知识相匹配的基础习题夯实基础;中等水平的学生,利用人工智能引导学生把课上学到的知识,转化为可应用的实际能力;对于学有余力的学生,以

人工智能为抓手,生成相应的项目式学习任务。

在课后评价环节,通过人工智能搭建的全流程成长记录、多维度的素养评价体系,将人工智能评价、学生自评、同伴互评、教师评价完美融合,专注学生的素养成长,实现从“看知识点掌握”到“看学生全面成长”的转型。

#### (二)统筹推进,让策略落实到常态课

人工智能赋能的教学模式全面落地,不能只停留在公开课,必须构建系统的保障机制。首先要搭建分层分类的师资培训体系,开展常态化、实践性的培训,配套优质的课例资源,从“会用工具”向“善用人工智能育人”转变。其次要搭建全域协同的资源供给体系,联合建设适配教材的人工智能教学资源库,推广区域内结对帮扶措施,实现资源共享。

#### 三、结论与展望

对于教师而言,人工智能的最大作用是赋能教学,推动学生的道德认知向行为习惯转化,实现知行合一。“课前、课中、课后”全过程的人工智能融合教学模式,能有效提升教学的针对性和实效性,解决实际教学问题,缓解传统教学中内容抽象、体验浅层、评价单一等痛点,让教学更精准,让学生更有参与感,让评价真正聚焦学生成长。