

乡村振兴视角下提升大学生爱国主义教育实效性研究

■长春工业大学 尹泽西

在国家乡村振兴战略推进过程中,大学生对社会发展的支撑作用逐步显现,爱国主义教育需要结合当下实践调整,提高教育实际效果。本文结合乡村振兴发展背景,讨论大学生参与乡村建设和爱国主义教育相结合的路径,强化教育感染力与真实感,推动学生树立家国情怀,形成社会责任意识,完成理论学习同实践体验的统一。

近年来乡村振兴政策覆盖教育经济文化生态等多个领域,取得阶段性进展,农村社会结构和环境出现深刻变化。高校大学生储备专业知识,具备创新潜能,参与乡村建设,可直接服务乡村发展,也让爱国主义教育获得实践空间。然而传统教育模式多以课堂理论讲解为主,学生缺少接触真实社会的机会,需要开辟新方向,将乡村振兴实践融入爱国主义教育模式。

一、融入实践基地,强化情感体验

把爱国主义教育融入乡村振兴实践基地建设运行,可让大学生身处真实乡村环境,感知国家发展取得的成果,强化情感认同,培育家国情怀。学生进入基地进行现场观察,参与相关实践活动,可将抽象的爱国主义理念转化为自身可感知的切身体验,激发内在情感共鸣。

高校可以和当地乡村振兴示范村、农业科技园区以及农村文化教育基地搭建合作关系,每学期组织学生前往实践基地进行短期体验活

动,大学生可参与乡村公共设施维护、农村文化宣传以及生态环境调研等实践任务,在导师带领下完成简单的数据记录、拍摄以及整理报告等工作。校方还可安排学生参观当地乡村建设成果,新建村庄道路、农民合作社生产流程以及乡村文化馆展览都可纳入参观范围,让学生直观了解乡村发展的成效。现场讲解搭配互动交流,学生可参与实践,可在真实情境中感受家国建设,强化情感体验,实现理论学习与情感熏陶双重目标。

二、创新课程设计,拓宽知识视野

把爱国主义教育融入乡村振兴相关课程设计,可拓展学生知识结构,让学生在专业学习过程中,读懂社会实践具备的现实意义,强化综合认知能力。

学校可依托现有思政课程、专业必修课程以及选修课程,增设乡村振兴案例教学内容。以经济学课程为例,课程中可加入乡村产业发展相关案例,梳理农业产业链调整过程,梳理农业产业链调整对地方经济运行的影响,环境学课程可补充农村生态治理相关实例,由学生自主梳理乡村生态保护方向,梳理可持续发展落地的可行路径。社会学课程可加入乡村公共服务优化实例,引导学生梳理政策落地方向

和社会实际需求之间的关联。在课程设计中,可融合线上线下资源,安排学生自主查阅相关资料,独立完成案例分析报告,再以小组形式在课堂内完成讨论和成果展示。这类课程调整可帮助学生掌握专业知识,拓宽个人视野,认识爱国主义教育在当前乡村建设中的应用价值,提高理论联系实际的能力。

三、优化评价机制,促进成长反馈

多元化评价机制可完整呈现学生学习过程中的各类状态,覆盖知识掌握程度,也关注实践能力成长、情感认同建立以及责任意识培育,推动学生各方面共同成长。教师依托及时反馈和科学判断,引导学生认清自身学习过程中的长处与短板,调整学习方向匹配自身实际情况。

学校可依托课堂考核以及实践考察,搭建多维评价模式,面向参与乡村实践的学生,评价维度包括项目报告、日志记录、现场呈现以及团队协作等内容,最终给出综合评分。课堂学习部分,评分依据来自案例分析作业、小组展示以及课堂讨论中的表现,评价结果需及时传递至学生,同步设置反思环节,由学生梳理自身参与过程中的经验与收获。可设立“实践优秀小组”“爱国主义项目表现突出个人”等表

彰项目,吸引学生主动参与各类活动,评价方式偏向过程性与多样性,一方面量化学习产出,另一方面追踪学生参与实践过程中的成长变化,追踪能力发展状态,推动学生在实践过程中不断深化爱国主义认知,强化自身社会责任感。

四、结语

乡村振兴背景下进行大学生爱国主义教育,可把理论学习和实践体验结合在一起,提高教育实效,依托乡村实践基地组织活动,调整原有课程设计,优化现有评价机制,学生可加深对国家发展成就的认知,养成责任意识,锻炼实践能力,涵养家国情怀。这一教育模式,可给高校进行爱国主义教育梳理可操作的实施路径,助力学生个体发展,强化学生参与社会实践的能力。

吉林省教育厅科学研究项目资助:青少年问题研究专项“红色文化视域下青少年助力乡村振兴的实践路径研究——以珲春革命老区为例”(JJKH20262424QN);

吉林省教育科学规划课题“新时代大中小学爱国主义教育一体化建设路径研究”(GH25123)。

“互联网+”视域下的小学班主任德育工作创新

■山东省德州市宁津县响泉小学 王凯
■山东省德州市宁津县刘营伍乡中心小学 朱静

在当前信息化时代,“互联网+”为小学班主任德育工作提供了新思路。小学班主任在开展德育工作时,要以多维度的创新路径来拓展德育教育时空,如“云端德育共同体”、开发“数字德育资源包”、创设“智能评价反馈链”等,让德育内容更活化,评价过程更精准化。本文主要探讨技术赋能下小学班主任德育工作创新路径,为数字化时代小学班主任德育工作提供参考与借鉴。

小学班主任德育工作要充分利用互联网,不断更新德育理念,创新德育方式,付诸实践与研究,才能培养学生良好的道德品质,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、云端共育:构建“无边界”德育共同体

“互联网+”可让小学校园时空限制打破,班主任可为学生搭建线上平台,积极构建德育共同体,整合家庭、社区、社会资源。班主任在开展德育工作时,引入云端共育模式,如直播、社群、虚拟教室等,在班级开展一场场跨越时空的创新德育活动,由学校主导、学生家长协同、社会广泛参与等联合教育模式,实现协同式育人,让小学德育工作更具渗透力、影响力。

例如,班主任可创建主题为“班级德育云空间”新管理模式,设置三个德育管理板块,即“每周一善”“家庭微课堂”“社区好人榜”。班主任在三月“学雷锋月”这一时间段,发起班级“云端雷锋行动”:学生们可在课后积极进行“学雷锋”行动,如帮助行动不便的邻居取快递、教爷爷奶奶使用二维码等,并将这些行动录制成小视频的形式,上传至班级云空间。家长也可通过“家庭微课堂”,将日常教育孩子的心得在平台上积极分享。社区工作人员可在平台上发布主题为“社区志愿服务岗位”的志愿活动,吸引学生参加,有意愿的学生可通过线上报名,积极在线下参与志愿者实践活动。整个活动期间,云空间共发布德育新内容127条,有365人参加了线上互动。(2)班学生小伊在日记本中这样写道:“原来帮助别人,不仅是跨越小区的大门,我们也可在互联网平台上向更多的人传递爱心与温暖!”这样的云端共育活动,明显增强了学生们的社会责任感。

二、资源活化:打造“可触达”数字德育库

小学生的思维主要是具象化的,班主任如

进行传统式的说教,显然不能引发学生内心共鸣。班主任引入“互联网+”技术,可让抽象化的道德理念进行转化互动资源,如动画、短视频、游戏、VR场景等,班主任利用“互联网+”为学生创设良好情境,让学生获得沉浸式体验,在问题引领下积极探究,让德育价值在学生心中内化。例如,班主任充分利用“互联网+”技术,开发了“数字德育资源包”,内容丰富,纳入了三个主题的游戏,即“诚信冒险岛”“环保大作战”“友谊魔法屋”。学生们在开展“诚信冒险岛”游戏活动时,进行了角色扮演,有的学生扮演“借物及时还”,有的学生扮演“考试不作弊”等。系统则基于学生的不同选择,自动为学生安排差异性的剧情,如“及时归还物品获得信任值”“作弊被发现失去游戏资格”等。学生们在开展“环保大作战”活动时,引入AR技术对校园垃圾情况进行扫描,系统则自动识别垃圾分布情况,并生成“环保积分”,学生小林将获得的积分进行兑换,换得了10棵“虚拟树苗”,他将10棵虚拟树苗种植在班级云花园里。资源包在线上平台推出后,学生们积极参与其中,参与度达到了98%,学生

小丽在游戏反馈中这样写道:“以前只是觉得诚信就是不撒谎就行了,现在才知道,诚信可让我结交更多的好朋友。”这样“玩中学”的德育新模式,在小学德育工作,学生不再是“被动接受”形式,而是主动转向了“主动建构”层面,让学生的道德认知有了更深刻的理解。

三、数据赋能:建立“精准化”德育评价链

班主任在德育评价中,应摒弃主观观察的传统评价方式,通过“互联网+”技术来对学生在线上互动频率、任务完成质量、情绪表达模式等行为数据实时记录。班主任借助大数据分析功能,对学生行为进行分析,以形成“德育成长画像”,助力班主任对学生有针对性启发和引导。班主任可构建“德育智能评价系统”,与多平台关联,对学生行为数据自动采集。如系统对学生小唯在团队合作中的表现实时记录,并生成雷达图等。班主任则可根据学生的系列数据,为学生提供针对性的实践机会。一学期结束后,学生的核心指标大幅提升了,让班主任德育指导从以往的“经验驱动”跃迁至现今的“证据驱动”。

四、结语

总之,“互联网+”推动德育从教室走向云端,从说教转向互动,从主观评价变为数据支撑,让德育生态得以重塑。未来,我们仍需将技术与人文培养有效平衡,保护学生隐私,开发本土德育资源,让德育在互联网时代焕发出新的生机。

核心素养视域下小学英语跨学科作业设计策略研究

■广东梅县外国语学校富力城附属小学 张静楠

《义务教育课程方案》明确提出了统筹设计跨学科主题学习的要求,义务教育英语课程标准把跨学科学习作为培养学生核心素养的重要途径。传统的小学英语作业多为机械的抄写、背诵,不能满足学生各方面能力的发展需求。跨学科作业设计成了破解这一难题的钥匙,这种把英语学科作为核心、联系多学科的知识思维和思维,符合小学生的认知特点和生活经验。通过跨学科作业的开展,使学生在解决实际问题时加深对英语知识的理解,培养跨学科思维,实现语言能力与综合素养的共同发展。

一、主题统领式融合,构建单元育人任务链

主题是跨学科作业设计的中心线索,用英语单元主题来发现学科知识之间的内在联系,将零散的学科内容整合成系统的育人任务链,使学生在主题探究中发挥出多种学科的能力,加深对单元主题的认识和构建。主题统领式融合要以单元教学目标为依托,联系学生的生活经验,认知水平来选择合适的跨学科内容,不能出现形式上的学科拼凑,保证作业设计的系统性、逻辑性。

以“My clothes”单元为例,围绕“服饰文化与生活应用”的核心主题,设计贯穿英语、科学、美术、劳动教育的跨学科作业链。作业以“中外服饰文化体验与创意设计”为主线,先让学生用科学学科中的气候知识选择和穿着适合的季节和地区的服装,写一篇英文小短文;再联系劳动教育完成英文衣橱整理活动,将衣物按季节、地点分类并用英文注明标签,叙述整理过程及步骤,培养学生自理能力与语言运用能力;最后利用美术学科,学生收集中国传

统服饰元素,用废旧材料制作出有创意的服饰,用英文制作出设计说明的海报,介绍服饰的设计理念、元素的运用,体验传统服饰文化的独特魅力,培养学生的文化意识和创新能力。整个作业链以单元主题为向导,层层深入地推进学生完成任务,使学生在完成任务的过程中学会各科知识的融合运用,并且实现语言能力、文化意识、思维品质的同步发展。

二、真实情境驱动,实现知识生活实践迁移

真实情境是英语课堂与现实生活的纽带,以真实生活情境为基础来设计跨学科作业,可以让学生会到英语的工具性价值,调动学生学习的积极性,培养学生多学科知识的应用能力。真实情境驱动式作业设计要联系学生生活实际,选取校园、家庭、社会等真实的场景,将英语知识与其他学科技能融入具体的解决问题的任务中,使知识从课堂走向生活。

以“What can you do”单元为例,结合校园生活中“班级文艺表演筹备”的真实情境,设计融合英语、音乐、美术、信息技术的跨学科作业。作业以筹备班级英文文艺表演为任务驱动,用小组的形式完成一系列的实践活动。学生先以音乐学科知识为基础,用英文儿歌、英文短剧等形式进行表演,用英语写出演出的脚本,并设计出台词及舞台动作;之后加入美术学科,用英语设计出舞台背景海报、节目单,注

明海报上的设计元素和节目的内容;最后加入信息技术,用PPT做英文策划案,录制英文节目彩排视频,加上英文字幕和简单的解说。学生完成全部作业之后,就学会了利用单元核心句型What can you do能够用英语进行交流 and 表达,将音乐、美术艺术创作能力以及信息技术操作能力融合起来,以真实的任务为背景展开学习,在实际操作的过程中加深对英语知识的应用,提高团队合作和解决问题的能力,从而达到学以致用目的。

三、分层递进设计,适配学生个性化发展需求

小学生英语基础、认知水平、学习兴趣存在差异,因此分层递进式的跨学科作业设计可以满足不同层次学生的学习需求,使每一个学生学生在完成作业的过程中感受到成功的喜悦,从而产生内在的学习动机。分层设计要以英语学科核心素养为统一目标,按照学生能力水平把作业任务分为基础层、进阶层和挑战层,每个层次的任务中都包含跨学科的内容,实现“因材施教”与跨学科融合的有效结合。

以“My weekend plan”单元为例,围绕“周末规划与实践”主题,设计融合英语、数学、综合实践的分层跨学科作业。基础层作业主要针对英语基础差的学生,利用数学的时间认识知识,用英语画出简单的周末时间安排表,用be going to句型标出周末活动和对应时间,掌握基本的时间表达和规划词汇;进阶层作业主

要针对英语基础中等的学生,用综合实践的活动策划知识,用英语写一份周末户外活动规划,包括活动地点、交通方式、所需物品等信息,用数学知识计算活动的行程安排和简单的预算,提高语言表达的完整性与逻辑思维;挑战层作业主要面向英语基础好的学生,以“周末公益实践”为主题,用英语设计公益活动方案,结合综合实践知识规划活动流程,用数学知识统计公益活动的参与人数、物资需求,用英语制作公益活动宣传视频,在完成作业的过程中加深语言运用能力,培养社会责任感和综合实践能力。三个层次的作业层层递进,既有单元核心知识的巩固,又有各学科内容的融合,使各个层次的学生在原有的基础上得到提高。

四、结语

从核心素养角度来讲,小学英语跨学科作业的设计就是冲破学科壁垒,达成协同育人的关键手段。主题统领、真实情境驱动、分层递进的设计策略,可以使英语作业从机械重复中解脱出来,在多学科融合的实践中加深对语言运用能力的认识,发展跨学科思维和综合素养。小学英语教学要以学生核心素养的发展为根本出发点,立足教材内容和学生实际,设计出具有实践性、趣味性和综合性特点的跨学科作业,使英语学习真正融入生活中去,达到语言能力与综合素养共同提高的目的。