

# 数智时代高校思政课“四链”精准育人模式的路径探析

■广西师范大学马克思主义学院 义秀琴

当前,世界百年未有之大变局加速演进,以人工智能、大数据为代表的数智技术正深刻重塑社会生产生活方式,意识形态领域面临的形势更趋复杂。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确提出要构建共同推进思想政治工作的新格局,这为推动思政课传统优势与信息技术深度融合提供了政策指引。而在实践中,思政课传统育人模式在师生互动、生生协作、校社衔接与网络融合等关键环节仍面临协同不畅、精准度不足等挑战。在此背景下,探索构建高校师生链、生生链、校社链、网络链四链协同的精准育人模式,充分运用数智技术赋能大学生思想政治教育各环节,对于提升思政课育人实效具有重要意义。

## 一、识局：“四链”精准育人模式的内在意蕴

“四链”精准育人模式以提升育人精准性为核心目标,通过系统整合育人资源,着力构建师生链、生生链、校社链与网络链四大关键链路,形成彼此衔接、相互支撑、协同发力的有机整体。师生链聚焦教学相长的双向互动,生生链关注朋辈间的协作启迪,校社链推动理论与实践深度融合,网络链则注重运用数智技术拓展虚实结合的智慧育人新空间。该模式旨在破解传统思政课教学中协同不足、针对性不强、供需错位等困境,实现育人资源的高效配置与育人效应最大化。

### (一)何以可行:系统论视角下的育人结构支撑

系统论强调整体性、关联性与协同性思维,将其运用于高校思政课教学之中,意味着必须将育人活动视为系统工程。师生链作为一条主轴线,是奠定知识传授、价值引领与情感交流的基础。生生链作为朋辈环,可以激发内生动力,促进知识社会性建构。校社链作为拓展场,有助于在实践中检验和升华学生的理论认知。网络链则作为赋能域,主要利用数智技术突破时空边界,实现育人资源的泛在链接与个性化供给。要树立“大思政课”理念,善于运用社会大课堂,其深层意蕴就是要求以系统思维整合育人资源,实现育人力量从单兵作战向系统集成发展。

### (二)何以可为:需求导向的精准育人价值实现

“四链”精准育人模式的生命力根植于其借助数智技术实现从大水漫灌到精准滴灌的转变。在精准识别教育对象上,借助师生链深度对话与网络链的数据追踪分析功能,教师能动态捕捉学生的思想困惑与认知特点,运用大数据技术勾勒学生思想画像,为实施分众教学提供精准依据。在教育供给上,基于数智技术支撑的精准学情分析,生生链可组织针对性协作任务,校社链可对契合学生兴趣的实践资源,网络链则利用智能推荐算法推送匹配个体认知水平的学习内容。在价值引领上,该模式强调在真实的师生互动或网络对话中,运用虚实技术创设沉浸式教育场景,引导大学生进行价值辨析与选择,使社会主义核心价值观培育

从外部灌输转化为内生成。

### (三)何以可成:协同联动的育人合力驱动

该模式的创新之处在于构建以协同为特征的育人共同体。这不仅有利于推动育人主体协同联动,引导教师、学生、社会导师等多元主体借助数智平台共同参与;而且有利于实现育人场域系统衔接,通过整合思政小课堂、社会大课堂与网络新课堂,运用数字技术构建覆盖线上线下、贯通课堂和社会的全域育人生态。并促进育人要素协同融合,使课程内容、教学方法与评价机制在数智技术赋能下相互支撑、协同发力。

## 二、困局：“四链”精准育人在数智时代面临的主要梗阻

推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合是现实所需,而在当前实践中仍存在数智技术和思政课融合深度不够的问题。

### (一)师生链:学情捕捉失真与对话深度不足

师生链作为核心环节,在现实中存在明显功能失调问题。一是学情把握面临严峻挑战。大班制教学模式下,思政课教师难以精准把握每位学生的认知水平和思想状况,课堂互动多停留在浅层问答。虽有智慧教学工具可用,但多数教师仅停留在基础使用层面,未能运用数据分析技术深度挖掘学情,导致教学策略缺乏针对性。二是师生对话质量亟待提升,课堂中的思想交锋常被单向度知识传授取代。三是成长于数智时代的Z世代学生信息接收方式呈现新特点,若教师沿用传统沟通方式而不善用数智媒介,代际认知差异将加剧师生互动障碍。

### (二)生生链:形式化协作抑制思维碰撞与阻碍价值共识形成

生生链在实际思政课教学中常陷入形式化困境。小组合作学习中搭便车现象普遍,同伴互评环节因人情因素失去客观性。数智技术本可为协作学习提供线上平台支撑,实现过程留痕与贡献度量化,但现实中这些功能开发力度不足。更深层次的问题是,形式化协作严重制约了大学生批判性思维的培养。面对思政课敏感议题时,学生或回避沉默,或陷入情绪化争论,缺乏理性探讨能力。这既源于应试教育形成的竞争惯性,也源于部分教师组织讨论时只给出主题而缺乏方法指导。

### (三)校社链:实践任务化引致育人场域衔接断裂

校社链在实际运作中常出现实践任务化倾向,导致两个育人场域被人为割裂。所谓任务化,是指社会实践活动停留在机械执行预定流程层面,学生只是被动完成参观调研等规定动作,缺乏真正的思考探究。在听说议行等关键环节存在明显不足,学生很少有机会对实践

中的所见所闻进行深入研究。而造成衔接不畅的因素多元,安全保障压力和经费保障不足是其现实制约。部分教师缺乏足够的社会实践经验,难以从专业角度指导学生深入观察。数智技术本可通过虚拟实践、远程连线等方式拓展实践时空,但应用尚不充分。

### (四)网络链:融合表浅化与互动失衡双重制约

当前思政课与数智技术的融合仍显表层化。主要体现在线上平台仅承担资料分发功能,未能与线下教学形成深度互补,教师设置的网络话题难以引发大学生深入参与。还存在互动机制失衡和评价体系偏重量化指标,而对思维发展、情感变化等质性维度的关注不够。究其根源,教师数字素养不足是关键因素,不少教师运用学习分析技术进行学情诊断的能力不足。不少教师对数智时代的网络育人规律认识还不够深入,理念和能力的双重局限使得技术赋能只能停留在工具层面。

## 三、破局:数智时代“四链”精准育人模式的构建路径

基于对现实困境的深度剖析,构建“四链”协同育人模式已成为提升思政课教学质量的必然选择。在数智时代背景下,应充分发挥技术赋能作用,推动四链精准育人落地见效。

### (一)师生链重构:构建师生双向赋能的对话共同体

重构师生链的核心在于打破单向灌输模式,借助数智技术建立平等对话、相互启迪的教学新格局。首先要创新学情精准诊断机制,借鉴分众教学理念。通过采集课堂学生的互动数据和进行学习行为分析等技术手段,建立学生个人数字成长档案,开发智能学情分析系统,运用大数据技术实现学习过程动态化监测和个性化反馈。其次要深化课堂教学对话机制,教师应主动从知识传授者转变为学生成长的引导者,运用智慧教学工具设置具有思辨价值的议题,通过课堂应答系统、弹幕互动等方式激发学生深度参与。最后要构建线上线下融合的课外互动长效机制,通过智慧学伴、虚拟导师等数智手段拓展师生互动时空,运用社交媒体等学生习惯的方式开展沟通,消除师生对话障碍。

### (二)生生链激活:打造生生协同创生的价值共同体

激活生生链的关键在于运用数智技术构建有效的朋辈互助机制。一要优化小组合作学习的设计与实施,借助智能分组算法依据学生认知水平与兴趣倾向进行科学配置。在学习平台上设置具有挑战性与开放性的研讨议题,利用虚拟协作空间激发学生理论思辨能力。二要建立健全线上线下融合的生生互动规则体系。借助数智平台实现小组角色分工

的过程留痕,基于贡献度的自动评价确保每位学生都能深度参与,通过在线辩论、虚拟圆桌等形式系统训练学生的理性思辨能力。三要创新生生互动的激励机制,运用学习分析技术重点关注学生在协作过程中的参与程度及思维品质提升。将同伴互评数据与教师评价相结合,实现过程性与结果性评价的统一。

### (三)校社链贯通:实现校社实践育人的协同共同体

贯通校社链的重点在于运用数智技术打破学校与社会壁垒,构建资源共享的实践育人新格局。首先要创新校社协同机制建设。按照“大思政课”建设要求借助数字化平台与政府部门、企事业单位建立稳定的合作关系,打造线上线下联动的思政课实践教学基地,运用协同办公系统建立常态化沟通协调机制。其次,要深化实践教学的内容改革,改变走马观花式的实践模式,运用虚拟现实技术创设沉浸式社会实践场景。让学生在仿真情境中观察社会、验证理论,开发社会实践在线课程资源,组织学生与实践导师进行远程连线深度交流。最后,要加强实践教学的数智化条件保障。运用信息化手段建立安全保障体系,通过在线培训提升教师指导社会实践的专业能力。

### (四)网络链深耕:构筑网络虚实融合的智慧共同体

深耕网络链的目标是实现数智技术与思政课教学的深度融合,构建线上线下协同的智慧育人新生态。一要提升教师的数字素养和信息化教学能力。按照教师数字素养行业标准构建以数字教学胜任力为核心的教师发展体系,推动教师角色从知识传授者向数字化学习环境的建设者转型,通过系统化培训帮助教师掌握智慧教学平台与学习分析工具的使用方法。二要创新网络育人平台的功能建设。超越将平台简单作为教学资源仓库的局限,打造集教学、互动、评价于一体的智慧学习空间。利用人工智能技术开发智能助教系统,实现个性化学习资源推送与学情预警等功能。三要重构网络思政教学的评价体系,建立多元过程性评价指标。运用学习分析技术对学生在思政课上的网络学习行为进行深度挖掘,既要关注学生的学习成果,更要重视其在线讨论质量与思维发展过程,使网络空间成为凝聚共识的重要场域。

【基金项目:2025年广西师范大学研究生教育创新计划项目“技术赋能+价值引领”:大学生精准思政的优化路径研究(项目编号:XYCS2025036);2025年度广西师范大学马克思主义学院全面从严治党暨新时代“清廉马院”建设专项研究课题“数智时代高校基层组织廉洁文化育人的路径创新研究”(QLMY2512)的研究成果

# 深化教育综合改革 推进高校治理现代化

■吉林大学马克思主义学院 许婧萱

教育是国之大计,立足“十五五”发展全局,对一体推进教育科技人才发展、办好人民满意的教育提出新要求。而高校作为人才培养主阵地、科技创新策源地,是教育综合改革的关键载体,内部治理体系现代化则是改革落地见效的核心支撑。全国高校需要锚定立德树人根本任务,纵深推进教育综合改革,以治理体系和治理能力现代化赋能高质量发展,为教育强国建设筑牢根基。

## 一、筑牢政治引领根基,把党的全面领导贯穿高校治理全过程

坚持和加强党的全面领导,是中国特色现代大学制度的本质特征,也是深化教育综合改革、完善高校内部治理的根本保证。要完善党领导教育工作的体制机制,确保高校始终坚持社会主义办学方向。

严格落实党委领导下的校长负责制,把党的领导贯穿办学治校、教书育人各环节。完善“三重一大”决策制度,确保决策科学化、民主化、法治化。强化院系党组织政治功能和组织功能,把党组织建设与学科建设、人才培养、科学研究深度融合,打通党的领导向基层延伸的“最后一公里”。

紧扣立德树人根本任务,构建全员全程全方位育人格局,将思想政治工作贯穿教育教学全过程。完善思政课一体化建设机制,推动党

的创新理论进教材、进课堂、进头脑。健全师德师风建设长效机制,引导教师争做“四有”好老师,履行立德树人使命职责。

## 二、深化体制机制改革,构建权责清晰、协同高效的内部治理体系

推进校院两级管理体制,推动管理重心下移、权力下放、责任压实。坚持“放管服”相结合,明确校、院两级权责清单,赋予院系更大办学自主权。优化院系设置,推进学部制、书院制改革,促进学科交叉融合,整合办学资源,提升学科建设与人才培养协同效能。建立差异化考核与激励机制,将资源配置、绩效分配与院系办学成效、学科发展水平挂钩,推动办学动力从“学校牵引”向“院系主动发力”转变,激活基层办学活力。

健全学术治理体系,保障学术权力规范运行。完善以学术委员会为核心的学术治理架构,明确学术委员会在学科建设等重要环节中的核心职权,推动教授治学与学术自治的共生发展。深化教育评价改革,建立新型人才评价体系,完善科研成果分类评价机制,营造崇尚创新、严谨治学的学术生态。规范行政权力运行,推进管理服务扁平化与信息化改革,建设“一站式”师生服务平台,提升管理服务精细化水平,实现行政权力与学术权力的良性互动。

坚持依法治校,构建以大学章程为核心的制度体系。全面梳理校内规章制度,完善大学内部治理环节的各项制度,形成行之有效的制度框架。健全师生权益保障机制,发挥教代会、学代会民主管理与监督作用,畅通师生诉求表达渠道,推进校务公开与民主监督,让高校内部治理在法治轨道上运行。通过体制机制系统性重塑,实质上能够使高校内部治理结构趋向合理,持续提升运行效率,为教育综合改革提供了坚实制度支撑。

## 三、聚焦内涵高质量发展,以治理效能转化赋能人才培养与科技创新

完善德智体美劳全面培养体系,深化育人方式改革。立足国家战略需求,优化学科专业布局,建立与产业发展、科技前沿相适应的学科动态调整机制,加强学科建设,布局国家急需紧缺专业。积极推进科教融汇与产教融合,搭建校企协同育人平台,将科研资源、产业资源转化为教学资源,提升人才培养与国家需求的适配度。健全立德树人落实机制,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化科技创新体系建设,提升服务国家战略能力。完善高校科技创新机制,优化科研组织模式,建立以国家重大战略任务为牵引的科研攻关体系,推动关键核心技术突破。健全科

研成果转化机制,提升科研成果服务经济社会发展效能。加强人才队伍建设,深化人事人才制度改革,实施更加积极开放的人才政策,打造高水平创新团队,为教育科技人才一体发展提供人才支撑。

坚持以师生为中心,完善保障机制与服务体系。加大教育投入,优化资源配置,改善办学条件,加强校园文化建设,营造尊师重教的育人氛围。健全学生发展支持体系,完善学业指导、心理健康教育、就业创业服务机制,促进学生全面发展。强化教师发展保障,完善教师培养培训、薪酬待遇、职业发展支持机制,激发教师教书育人、科研创新的积极性和主动性。通过治理效能的持续转化,从而实现高校人才培养质量的稳步提升,科技创新能力的不断增强,教育综合改革成效的充分彰显。

教育综合改革是一项系统工程,高校内部治理现代化是关键突破口。站在新的历史起点,高校要牢牢把握立德树人根本任务,以党的全面领导为统领,以体制机制改革为动力,以治理能力提升为支撑,纵深推进教育综合改革,不断完善中国特色现代大学制度。通过持续深化内部治理改革,着力破解发展难题、激发办学活力、提升育人质量,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国,以教育现代化支撑中国式现代化作出新的更大贡献。

【基金项目:吉林大学2025年研究生教育创新计划项目“全过程人民民主赋能大学内部治理现代化的逻辑机理与实践路径研究”(2025CX343)