

影响农村小学数学作业设计多元化与个性化水平的问题及对策

山东省菏泽市曹县楼庄镇中心小学 黄春霞

作为小学阶段重要的基础性学科之一,数学教学工作的开展有利于帮助学生打开数学世界的大门并有效实现对基础数学知识的充分了解,其对于学生数学知识框架的构建和知识转化应用能力的培养具有重要的促进作用。基于此,近年来,大批教师对数学教学工作的组织问题进行了分析和探索。在此期间,部分农村小学数学教师围绕数学作业设计这一内容进行了专题研究,希望有效促进数学作业设计质量的持续优化,从而显著提升作业的多元化和个性化水平。

一、做好小学数学作业设计的意义

在小学数学教学工作开展期间,通过积极做好数学作业的设计,教师可以以作业为载体帮助学生有效实现对所学数学知识的回顾和温习,这一点对于学生知识理解和转化应用能力的培养具有良好的促进作用。与此同时,通过围绕作业设计问题进行探索和分析,教师可以充分发挥巩固型、拓展型、综合型等不同类型专业的功能,继而确保学生群体以书面、口头、实践等方式更好地实现对所学知识的充分温习和独立思考,这一点对于小学生数学学科综合素养的培养具有良好的辅助价值。

二、影响农村小学数学作业设计多元化与个性化水平的问题

(一)学生课后作业负担繁重,不利于学生主观能动性的调动

在设计农村小学数学课后作业的过程中,由于受传统教学思想的影响较大,部分教师仍旧沉浸于题海战术中,这一点导致其设计的课后作业内容相对较多,从而无形中增加了学生的作业量。实践表明,在繁重的课后作业时,部分学生往往容易出现逆反心理,这一点不利于学生探索积极性和主观能动性的充分调动。

(二)课后作业形式较为单一,不利于学生思维的拓展与发散

相关调查结果显示,现阶段,在农村小学数学教学工作中,部分教师设计的课后作业形式相对较为单一,这一点导致学生难以进一步结合作业内容进行自主思考和探索。与此同时,大量作业局限于学生应试能力培养,缺乏

和现实生活之间的联系,这一点导致学生无法有效结合作业进一步实现对数学知识的充分解读和灵活应用,其对学生数学思维的拓展与发散极为不利。

(三)作业完成情况缺乏反思,不利于作业设置内容及改进

在小学数学课后作业设计过程中,部分数学教师将大量的精力放在了作业形式创新方面。然而,其对学生的作业完成情况缺乏足够的关注和系统反思,这一点导致教师难以通过作业进一步了解学生的数学知识正确掌握水平并有效分析不同题目的育人价值发挥情况。基于此,教师难以及时根据学生的实际诉求及时改进作业设计内容,其不利于预期教学目标充分达成。

三、优化农村小学数学作业设计多元化与个性化水平的策略

(一)做好减负思想的有效渗透,有效确保课后作业减负提质

为了优化农村小学数学作业设计水平,教师应积极做好减负思想的合理渗透,科学控制课后作业量并对课后作业类型进行合理调整与创新,从而在减轻学生作业负担的基础上帮助其围绕完成作业的机会对数学知识进行充分探索,以期实现减负提质的教学目的。

例如,在设计《小数的加法和减法》一课的作业时,通过积极做好对“双减”思想的合理探索与分析,教师可以有效实现对课后作业量的充分控制。在设计完成后,通过亲自尝试完成作业并根据教师和学生能力差异进行时间的科学计算和对比,教师可以进一步了解学生完成作业的耗时。在此过程中,对于一些机械性重复的计算作业,教师应及时进行删减,以免给学生带来不必要的作业压力和负担。在此基础上,教师还应进一步做好对经典例题的合理选择,从而结合日常生活中商场购物、家庭生活缴费等情境和话题鼓励学生尝试进行小数加减法的训练。在此过程中,通过将巩固型、拓展型、综合型作业习题进行科学分配,教师可以确保各个层次的学生都可以在作业中得到训练和提升,这一点对于学生群体数学能

力的持续优化和小数计算能力的提升很有帮助。与此同时,上述做法可以帮助学生利用作业作为抓手合理实现对于数学知识的重温和充分练习,这一点可以拓展学生的数学思路,有利于促进数学作业育人价值的进一步发挥,对于学生数学能力的优化大有裨益。

(二)积极拓展课后作业的形式,助力数学作业育人价值提升

从发展的角度分析,为了进一步优化课后作业设计水平,教师在设计课后作业的过程中应进一步拓展作业完成形式,从而增加学生群体的实践探索机会。在此过程中,教师可以结合日常生活中的具体问题进行设计实践性作业,其可以帮助学生在完成作业的过程中更好地尝试利用数学视角看待生活。实践表明,上述做法有利于帮助学生实现数学建模思维的充分培养,对于学生数学学科核心素养的提升与优化至关重要。

例如,在设计《长方体和正方体》一课的作业时,通过对作业设计内容分析和梳理,教师可以进一步拓展学生的作业形式,从而有效促进书面、口头、实践三种作业完成形式的有机整合,这一点可以进一步拓展学生的作业内容并帮助学生群体在完成作业的同时进一步对自身所学的数学知识进行回顾和反思,有利于促进学生群体数学能力的合理拓展。在具体做法方面,教师在设计书面作业后可以鼓励学生。通过口头介绍的方式向父母介绍长方体和正方体这两个立体几何图形的异同点并鼓励学生在课后生活中寻找生活中隐藏的长方体和正方体的物体,这一点可以帮助学生把抽象的数学知识与现实生活进行紧密的联系,促进了学生数学能力的持续优化。此外,上述尝试有利于帮助学生围绕作业进行自主探索,为高素质数学人才队伍的培养和建设夯实了基础。

(三)围绕学生的作业进行讲评,依据学情转变作业设计要点

从发展的角度分析,为了有效做好农村小学数学课后作业的科学设计,教师应进一步结合学生的作业完成情况进行分析与反思并做

好相应讲评。基于此,教师可以尝试依据学情对后续数学作业的设计要点和内容进行科学调整,从而显著提升作业所具有的针对性和适用性。在此过程中,教师可以积极指出学生群体知识理解的薄弱环节和误区并加以纠正,其有利于优化学生群体的数学能力培养效果。

例如,在设计《折线统计图》一课的作业时,教师在设计课后作业的过程中应关注学生群体的作业完成情况,并根据作业评估结果,进一步分析学生群体在折线统计图知识理解过程中存在的共性和知识理解误区。基于此,教师可以结合学生短板设计个性化强化训练内容和作业方案,这一点对于作业个性化水平的提升具有重要的促进作用,有利于帮助学生围绕作业更好地实现对于自身短板的及时补充,从而摆脱木桶效应对于自身能力造成的影响和限制。通过及时进行反思,教师可以进一步拓展,有效促进个体作业、小组作业、亲子作业等不同作业形式的设计和应用。实践表明,这一尝试可以让学生在完成作业的过程中可以与更多人结合作业内容和话题进行交流与讨论,对于学生作业探索能力的优化很有帮助。

四、结语

综上所述,在农村小学数学教学工作开展期间,为了进一步优化作业设计水平,教师应积极关注作业设计问题,从而引导学生群体结合作业作为抓手进一步实现对所学数学知识的回顾与重温,这一点对于学生数学思维的拓展和发散具有重要的促进作用。在此过程中,教师应及时做好对作业量的充分控制并遴选经典习题作为作业内容,以便帮助学生在完成作业的过程中更好地实现对数学知识的充分整合与梳理。在此过程中,教师应对学生的作业完成情况加以关注并及时根据学生的易错点,总结相应错题集,同时对后续作业设计的侧重点和内容进行动态调节,以便进一步优化作业所具有的育人价值。

本文系2025年度菏泽市教育教学研究课题“农村小学数学作业设计的多元化与个性化实践研究”(课题批准号:2025534)的研究成果。

基于区域教育一体化背景的农村小学语文“生活化”教学策略

山东省菏泽市曹县楼庄镇中心小学 吕翠荣

作为农业大国,我国农村地区幅员辽阔,因此,农村教育工作往往会对我国教育工作的综合水平造成重要影响。基于此,随着教学改革的不断深入,大批教师围绕区域教育一体化背景对如何组织农村小学语文教学活动进行了分析。在此期间,“生活化”教学策略展现出了良好的应用价值和巨大的发展潜力,从而受到了广大教师的密切关注和一致肯定。实践表明,通过做好“生活化”教学策略的制定与实施,教师可以进一步帮助学生结合日常生活进行抽象语文知识的解读,其对于小学生语文素养的培养大有裨益。

一、区域教育一体化的解读

作为当前我国农村教育领域中炙手可热的话题,区域教育一体化是国家教育行业发展战略中的重要环节,其主张打破教育领域的固有壁垒,推动城乡教育资源的整合与共享,从而在缩小城乡教育差距的基础上充分保障农村地区学生的学习权利。实践表明,这一政策的根本目的是进一步促进教育公平与现代化发展,从而有效推动农村地区教育综合水平的提升,以期促进新时期我国高素质人才队伍的培养与建设。在该战略实施过程中,通过积极开展城乡一体化与跨区域合作,有利于促进新时期我国教育工作的蓬勃发展。

二、区域教育一体化背景对农村小学语文教学的影响

(一)有利于丰富语文教学工作的内容和形式

在区域教育一体化背景下,通过积极做好城乡之间的沟通与交流,教师可以利用多种渠道和路径更好地实现对语文教育教学工作资源的共享,其可以充分缓解农村地区语文教学资源储量不足的问题,对于教学活动的合理实施和语文授课形式的多元化发展具有重要的促进作用。基于此,教师可以更加游刃有余地围绕预期教学目标进行教学活动的合理组织,可以帮助教师更好地把控教学节奏。

(二)有利于助力学生良好语文学科素养的培养

研究人员指出,通过积极做好区域教育一体化,教师可以进一步拓展教育教学活动的内

容并结合日常生活为学生设计相应的教学场景和情境,可以鼓励学生结合具体问题进行自主思考和交流讨论,这一点对于学生群体良好语文学科素养的培养具有重要的促进作用。实践表明,在沟通和交流的过程中,学生可以进一步实现学习意识的提升并掌握相应的语文知识自主学习能力和同时梳理出一套契合自己的学习习惯,其对于学生学习效率的提升很有帮助。

(三)有利于提升农村小学语文教学活动的效能

在农村小学语文教学工作开展期间,区域一体化理念的提出,有利于帮助教师拓展教学工作的组织形式并引导学生群体在沟通和交流的基础上进一步实现对语文知识的自主分析和转换应用,其可以提升学生群体的语文学科综合素养水平,对于新时期我国农村小学语文教学活动的综合效能的提升具有良好促进作用。从发展的角度分析,相关尝试可以有效促进城乡之间教育教学水平差距的缩小,对于教育公平目标的实现和农村地区学生受教育权利的充分满足至关重要。

三、基于区域教育一体化背景的农村小学语文“生活化”教学策略

(一)积极开展专题教研讨论,推动教师执教理念的动态调整

基于区域教育一体化背景下,为了有效做好农村小学语文教学工作,教师应围绕生活化教学问题进行专题教研讨论。在此过程中,通过利用基础网络设施进行教学资源的共享,有利于极大丰富农村小学语文教学内容,帮助广大语文教师摆脱巧妇难为无米之炊的尴尬境地,这一点对于教育教学活动的持续拓展具有重要的促进作用。在沟通和交流的过程中,教师同样可以围绕如何组织语文教学工作开展交流与讨论,这一点可以帮助教师利用头脑风暴拓展自身的执教思路,对于教学计划的延伸与细化很有帮助。

例如,在讲授《母鸡》一课时,通过城乡教师沟通交流平台的搭建和集体备课课活动的组织,语文教师可以定期结合课堂教学问题与城市教师进行交流讨论。在此过程中,通过

积极开展头脑风暴,教师可以围绕教学活动组织问题和教学计划设计问题进行交流互动,可以拓展农村语文教师的教学活动组织思路。同时,在区域教育一体化背景下,通过围绕名家公开课资源进行专题学习,语文教师可以及时做好对优秀教学工作模式的学习,从而确保其为己所用,这一点可以显著提升农村小学语文教师的教学工作指导能力。

(二)做好生活化资源的挖掘,营造特定的语文知识学习情境

为了显著提升农村小学语文教学工作的综合水平,教师在日常教学活动中应积极关注学生群体的生活并做好生活化资源的充分挖掘。基于此,教师可以帮助学生结合日常生活中比较常见的一些问题和情境进行知识的自主探索,这一点不仅可以帮助学生更好地实现对抽象语文知识魅力的充分感悟,同时有利于激发学生在语文知识学习过程中激发自身的探索积极性和主观能动性,对于课堂教学活动育人价值的充分发挥和效率的提升同样大有裨益。

例如,在讲授《慈母情深》一课时,通过区域教育一体化理念的提出,教师可以结合母亲这一形象进行生活中具体问题和情境的探索。在具体做法方面,教师可以鼓励学生结合生活中母亲给自己印象最深的一件小事以及“我眼中的母亲”等内容作为切入点进行探索。实践表明,上述尝试可以帮助学生联系自己的母亲进行思维的发散和拓展,其有利于帮助学生更好地实现情感的代入,对于学生群体课堂教学参与度和发言内容的优化具有重要的促进作用。在沟通和互动的过程中,教师可以结合多媒体设备展示相应的视频并引出生活中的一些具体问题,其可以进一步推动语文课堂教学工作的“生活化”转型,对于学生群体课堂参与意愿的优化至关重要。

(三)关注学生群体课堂表现,确保教学指导方法的动态改进

对于教师而言,基于区域一体化背景下,为了进一步做好“生活化”教学策略在小学语文课堂中的渗透,教师在结合相关策略组织教学活动的过程中应该关注学生群体的课堂表

现和对于不同任务的反应。基于此,教师可以将学生作为评估不同教学策略的育人价值实践情况的重要参考指标,其有利于促进后续教学指导方法的动态改进和个性化调整,对于预期教学目标的实现具有良好的辅助价值和导向作用。

例如,在讲授《北京的春节》一课时,教师在结合“生活化”教学策略组织课堂教学活动的过程中应积极关注学生群体的课堂表现。在此期间,教师可以让学生结合农村春节的一些习俗和课文中北京春节的习俗进行对比分析,这一点可以让学生更加游刃有余地围绕现实生活进行知识的自主分析和探究,同时优化学生群体的对比分析能力。在此过程中,对于学生在结合生活进行思考时的一些不当做法和错误言行,教师应及时指出并加以纠正,这一点可以帮助学生明确自身短板并了解未来的学习方向和努力方法,其对于学生思维的持续拓展具有良好的辅助意义。对于教师自身而言,这一尝试同样有助于帮助其围绕实践梳理“生活化”教学工作的经验教训,从而确保其设计的策略更加契合学生的实际需求。

四、结语

综上所述,基于区域教育一体化背景下,为了有效做好农村小学语文教学工作,教师应积极加强对“生活化”教学问题的密切关注并结合这一话题积极围绕现实生活进行教学资源的挖掘与整合。在此过程中,通过进行交流平台的搭建和完善,教师可以更好地拓展教学工作素材和资源并为学生营造良好的知识学习氛围和情境,这一点对于学生知识理解和掌握水平的优化具有重要的促进作用。在此过程中,教师还应做好对学生课堂表现的关注,以便及时依据学情对后续教育教学工作的指导方法进行动态调节,同样有助于优化教学工作所具有的针对性和实用性,有利于促进农村地区小学语文教学工作综合质量的持续优化。

本文系2026年度菏泽市教育教学研究课题“基于区域教育一体化背景的农村小学语文‘生活化’教学模式实践研究”(课题批准号:2025414)的研究成果。